Lärarplanering - Vikingatiden

Historia åk 4-6

Syfte:

Undervisningen i ämnet historia ska ge eleverna förutsättningar att utveckla

* kunskaper om händelser, aktörer och förändringsprocesser under olika tidsperioder samt om historiska begrepp och långa historiska linjer,
* förmåga att ställa frågor till historiska källor samt att tolka, kritiskt granska och värdera dessa, och
* förmåga att reflektera över hur historia kan brukas i olika sammanhang och för olika syften.

Centralt innehåll:

*Kulturmöten och statsbildning i Norden, cirka 800–1500*

* Nordens kulturmöten med andra delar av världen genom vikingars resor och medeltidens handelssystem.
* Statsbildning och kristendomens etablerande i Norden samt konsekvenser av dessa förändringar.
* Likheter och skillnader i levnadsvillkor för barn, kvinnor och män under tidsperioden.
* Vad historiska källor är, till exempel arkeologiska fynd, texter, muntliga berättelser och digitalt material, och hur de kan användas för att ge kunskaper om det förflutna.
* Historiebruk kopplat till tidsperioden, till exempel hur vikingar framställs i populärkulturen.
* Vad historiska källor från tidsperioden, till exempel kyrkböcker, fotografier och domstolsprotokoll, kan berätta om det förflutna.
* Historiebruk kopplat till tidsperioden, till exempel hur historiska händelser och aktörer framställs i böcker och på museer.

Övning och undervisning:

 -Vi lär oss fakta från flera källor (böcker, film och Internet).
- Vi har genomgångar och diskussioner.
- Vi skriver faktatexter genom att samla information, skriva nyckelord i en tankekarta, skriva utkast och   renskriva.
- Vi analyserar med hjälp av frågorna: Vad? Var? När? Vem/vilka? Varför (orsaker)? Hur? Konsekvenser?

Förväntat resultat:

Förklara hur människorna levde under vikingatiden.

Vilka som styrde och bestämde.

Vikingarnas resor.

Källkritik

Examinationsuppgift:

Arbetet avslutas med en utvärdering där eleverna visar vad de lärt sig.

Utvärderingsfrågor:

1. Berätta om hur man levde på vikingatiden?
2. Vilka spår från vikingatiden kan vi hitta idag?
3. Ge exempel på en historisk källa från tiden?

Bedömning

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nivå 1 | Nivå 2 | Nivå 3 |
| Du kan kortfattat berätta något om hur man levde på vikingatiden. | Du känner till att människors levnadsvillkor såg olika ut under vikingatiden. Du kan skriftligt berätta något om hur livet kunde se ut om du var kvinna, man eller barn. | Du har goda kunskaper om hur människors olika levnadsvillkor såg ut under vikingatiden. Du kan skriftligt redogöra utförligt om hur livet kunde se ut om du var kvinna, man eller barn. |
| Du känner till att det finns spår från vikingatiden i dagens samhälle och kan ge exempel på något sådant spår. | Du kan ge exempel på spår från vikingatiden i dagens samhälle. | Du har goda kunskaper om spår vi kan se från vikingatiden i dagens samhälle. Du kan förklara och redogöra för dem. |
| Du vet vad en historisk källa är och kan ge exempel på någon källa från tiden | Du vet vad en historisk källa er och kan ge exempel på flera källro från tiden | Du har goda kunskaper om historiska källor från tiden. Du kan ge flera exempel och förklara källornas betydelse. |

Kunskapskrav:

Eleven visar grundläggande kunskaper om händelser, aktörer och förändringsprocesser under olika tidsperioder samt om historiska begrepp. Eleven för enkla resonemang om orsaker till och konsekvenser av samhällsförändringar och av människors handlingar i förfluten tid. Eleven för också enkla resonemang om likheter och skillnader i människors levnadsvillkor under olika tidsperioder.

Eleven ställer frågor till historiska källor, beskriver vad som kan vara en historisk källa och ger något exempel på vad källorna kan berätta om det förflutna.

Eleven ger exempel på hur historia kan brukas i något sammanhang.