

Övergångar mellan stadier inom grundskola

Övergångar mellan stadier inom grundskola

För att kunna ge eleven/eleverna bra förutsättningar behöver skolan överlämna information om elevernas kunskapsutveckling och deras sociala utveckling. Berörd överlämnande pedagogisk personal fyller i blanketten och tar med ifylld utskriven handling samt eventuella bilagor till överlämningsmöte.

Elevgrupp namn: 	Överlämnande pedagoger:
--------------------------------	--

Stödfrågorna är på grupp- och individnivå med syfte att:

- bidra till ökad förståelse kring eleven/elevgruppen
- bidra till att mottagande mentor och övriga lärare lättare skapar och bygger relation med elever och vh,
- bidra till att snabbare få syn på det som har fungerat
- bidra till att snabbare kunna förebygga utmaningar och fortsätta elevens utveckling

En överlämning ska inledas med en beskrivning av klassen/elevgruppen.

Gruppnivå

Generell bild av elevgruppen som ska överlämnas.

Nulägesanalys utifrån uppsatta mål för eleverna (kortfattat redogörelse).

Socialt

Hur ser arbetsklimatet/gemenskap ut i elevgruppen?

Finns det elever med sociala utmaningar?

Vilka metoder har använts och varför?

Närvaro

Hur ser närvaron ut för eleverna?

Är orsaker till frånvaro kartlagda?

Hur har man arbetat för att främja närvaro och förebygga frånvaro?

Kontakt med vh

Hur ser kontakten med vh ut? När, hur ofta?

Hur har samarbete med vh fungerat? Tillgångar/utmaningar.

Kunskapsutveckling

Hur många av eleverna når målen?

Vilka utmaningar finns för att eleverna ska utvecklas mot de uppsatta målen?

Hur har undervisning planerats utifrån den information och kunskap som ni har om eleverna?

Vilka generella anpassningar har gjort för elevgruppen?

När fungerar undervisning? Vilka framgångsfaktorer ser vi?

När fungerar inte undervisningen och i så fall varför?

Vilka metoder/arbetssätt har man provat?

Hur har vårt nya agerande (metoder, förhållningssätt, anpassningar) påverkat elevernas möjligheter att nå målen?

Individnivå

Elever med behov av extra utmaningar/stöd.

Kunskapsresultat – exempelvis resultat av bedömningsstöd/NP, screeningar, betyg – vad ser vi – hur kan vi gå vidare?

Vilka individanpassningar har gjorts och för vilka elever?

Hur har samverkan med andra aktörer utanför skolan (BUP, HAB, socialtjänsten) fungerat?

Övrigt