



## Plan mot diskriminering och kränkande behandling för Sundsgymnasiet 2017/2018

Alla elever och all personal på Sundsgymnasiet ska känna sig trygga och respekterade. Alla ska samverka för att våra ledord glädje, trygghet, omtanke och mod genomsyrar vår verksamhet.

### SKOLANS VISION

*"Sundsgymnasiet ska vara en skola där du får vara den du är men också kunna utvecklas till den du vill bli"*

### Bakgrund

I 3 kap. 16 § Diskrimineringslagen (2008:567) framgår det att likabehandlingsplanen ska upprättas varje år.

Planen ska innehålla en översikt över de åtgärder som genomförs för att dels främja elevers lika rättigheter möjligheter oavsett kön, könsidentitet och könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning eller sexuell läggning och ålder, dels för att förebygga och förhindra trakasserier.

Enligt 6 kap. 8 § Skollagen (2010:800) ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som genomförs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever.

## Begrepp

**Diskrimineringsgrunderna** är kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

**Direkt diskriminering** innebär att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan. För att det ska röra sig om diskriminering ska missgynnandet ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Man kan också i vissa fall diskriminera genom att behandla alla lika, så kallad **indirekt diskriminering**. Med detta menas att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som i praktiken missgynnar ett barn eller en elev av skäl som har samband med en viss diskrimineringsgrund, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringsättet har ett berättigat syfte (exempelvis särbehandling på grund av ålder i pedagogiskt syfte).

Med begreppet **likabehandling** menas att alla barn eller elever ska behandlas så att de har lika rättigheter och möjligheter oavsett någon av diskrimineringsgrunderna. Det innebär dock inte alltid att alla barn och elever ska behandlas lika, se indirekt diskriminering.

**Trakasserier** innebär ett handlande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

**Sexuella trakasserier** innebär ett handlande av sexuell natur som kränker någons värdighet. Sexuella trakasserier behöver inte ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna. För att underlätta läsningen inryms i den här skriften begreppet sexuella trakasserier i begreppet trakasserier.

**Kränkande behandling** är ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringsgrunderna ovan kränker ett barns eller en elevs värdighet.

**Repressalier** kallas det om skolan bestraffar eller behandlar en elev negativt på grund av att eleven eller elevens föräldrar har anmält diskriminering eller klagat på trakasserier/kränkande behandling.

## Hur planen implementeras och bearbetas

### Introduktion av planen

Mentor presenterar Sundsgymnasiets likabehandlingsplan för sin klass i samband med introduktionsdagarna vid läsårsstart.

Planen presenteras också vid den föräldrainformation som hålls i september för alla vårdnadshavare till år 1 elever.

Under ett programråd per år skall alla mentorer uppmärksamma och föra en dialog kring planen i klassen.

### Kartläggning

- Under vårterminen svarar alla elever på Qualisenkäten där frågor om trygghet och trivsel finns med.
- Under varje gymnasiekurs besvarar eleven en enkät som tar upp inflytande, trivsel, delaktighet och arbetsbelastning.
- Vid utvecklingssamtalet tar mentor bl.a. upp frågor om trygghet och trivsel som sedan förs vidare till programrådet.
- Kurator och skolsköterska deltar i minst ett programråd per termin för att screena elevernas upplevelse av skolklimatet.
- Vid varje läsårsskifte ser vi i Stor-EHT över de incidentrapporter som förekommit under året och gör en analys som ligger till grund för framtida utformning av planer och insatser.

### Utvärdering

Årets förebyggande aktiviteter utvärderas av elevhälsan, skolledning och på respektive programråd då också förslag på förebyggande åtgärder inhämtas. Underlaget ligger till grund för kommande års uppdatering av planen.

### Trivselregler

Sundsgymnasiets trivselregler skall följas av alla på skolan. Trivselreglerna utvärderas årligen vid klassråd och programråd inför revision till kommande läsår. Trivselreglerna finns tillgängliga i elev-PM på Vklass.

### Främjande och förebyggande åtgärder

- Undervisande personal kopplar löpande sin undervisning till diskrimineringsgrunderna när så är möjligt.
- Sundsgymnasiets trivselregler tas fram gemensamt av elever och personal som en yttre ram för ett respektfullt, tryggt och öppet arbetsklimat på skolan.
- Elevhälsan deltar i föräldramöten för åk1 för att informera om och

synliggöra sin verksamhet

- Mentor aktualiserar likabehandlingsplanen med klassen under mentorstid. Elevhälsan finns att tillgå för stöttning i detta arbete på olika sätt. Mentor initierar tillsammans med arbetslaget aktiviteter som främjar den sociala gemenskapen i klassen. Mentor tar under utvecklingssamtalet upp trygghet och trivsel.
- Elevhälsan stöttar mentorer och övrig personal och är behjälpliga i arbetet med likabehandlingsplanen. Om det framkommer att det brister i den sociala gemenskapen i klassen ska elevhälsan och mentor samarbeta.
- Temadagar med aktiviteter som ska stärka individen och sammanhållningen inom skolan arrangeras i samband med läsårsskolstart och utvecklingssamtalen varje termin.
- All personal som får kännedom om att en elev anser sig utsatt för kränkande behandling har skyldighet att anmäla detta till rektorn. Denna anmälan till rektor skall ske skyndsamt och om möjligt samma dag. Bitr. Rektor ansvarar på delegation från Rektor för att en utredning sker och för att lämpliga åtgärder vidtas. Blankett för anmälan (Åtgärdsrapport i ärende gällande diskriminering och/eller kränkande behandling) finns som bilaga i detta dokument.

### **Läsåret 2017/2018**

- Läsåret 17/18 kommer vi att se över både planen för och arbetet mot diskriminering och kränkande behandling för att utveckla samt öka delaktigheten. Utvecklingsgruppen (UG) kommer att kopplas på i detta arbete tillsammans med ledning och Elevhälsa. Bla önskar vi skapa ett årshjul för detta arbete.
- Vi har efter samråd med elevrepresentanter beslutat att byta plats på Self-Managementdagen och Framtidsdagen. Den förstnämnda kommer nu att ligga på vårterminen istället. Self-managementdagen för eleverna syftar till ökad förståelse för och medvetenhet om egen påverkan, om vikten av att ta stöd och hjälp på sin väg mot framtiden.
- Kurator och skolsköterska kommer att fortsätta delta i programråd minst 1 gång per termin för skapa rutiner för att screena elevernas upplevelse av skolklimatet samt informera om och synliggöra sig själva och Elevhälsan.
- Elevhälsan utökas under läsåret 17/18 med 50% kurator samt 10 % skolpsykolog.
- Vi fortsätter vårt fokus på etnisk tillhörighet och religion eller annan trosuppfattning utifrån den stora ökningen av nyanlända elever på våra IM-program under förra läsåret. Bl.a. erbjuds kommunövergripande föreläsningar för personal på relevanta teman tex Traumakunskap och Hedersrelaterat våld.
- Kurator och skolsköterska utbildar elever på Språkinstruktionen enligt modellen Hälsostöd (Uppdrag psykisk hälsa/SKL)
- Vår målsättning är att skapa rutiner för att inventera skolans fysiska miljö i trygghetssyfte samt för elever i behov av särskilt stöd och anpassningar.
- Vi fortsätter arbetet med att främja närvaron. Frånvaro är en tydlig indikator på att något hos eleven eller studiesituationen inte står rätt till. Ett aktivt arbete med att följa upp och analysera närvaron på individ, grupp och skolnivå är en viktig faktor

för att få syn på möjliga förbättringsområden.

## Läsåret som gått 2017/2018

Främjande och förebyggande insatser och utvärdering av de samma.

### Föräldrainformation

Information för föräldrar till åk1 elever i september och januari gällande det psykosociala arbetet och drogsituationen på skolan. Föreläsning om drogsituationen i närområdet samt råd om hur man som närstående eller förälder bör agera vid misstanke om droger uppskattades. Detta ledde till att vi genomförde motsvarande workshop för elever i år 1 samma läsår. Vi kunde även koppla resultaten från den nationella Folkhälsoenkäten till dessa tillfällen.

### Qualis/NMI

Medarbetarundersökning (Qualis och NMI) för personal och elever (Qualis) som bl.a. tar upp faktorer kring trygghet och trivsel. Resultatet har gått ner något och vår bedömning är att en ökad elev och studerande volym är en utlösande faktor för denna marginella nedgång.

De förbättringsområden som identifierats är:

- Att stärka elevers delaktighet vid utformandet av studierna.
- Att elever skall få ökad kännedom om vart man skall vända sig om man upplever sig kränkt eller trakasserad.
- Att få ökad kännedom om vad elevhälsan, inkl. SYV, kan ge hjälp och stöd med.

### Temadag

Den 20 oktober hölls en Temadag/ Self management-dag som behandlade droger, normer och värdegrund, mindfulness, hälsa samt stress. Dagen upplevdes som givande och stimulerande av eleverna. Efter dialog med elever framkom önskemål om föreläsning kring konkret stresshantering, samt ökad integration med de nyanlända eleverna. Det beslutade också att förlägga SM-dagen på vårterminen och lägga Framtidsdagen på höstterminen eftersom detta harmonierar bättre med de processer som finns. Andra förbättringsområden är att ledning och EHT är mer delaktiga under dagen samt en uppstyrring av utvärderingen.

### Fokusområde under läsåret

- Detta läsår fokuserade elevhälsan och mentorerna på att ta ett större grepp kring elevernas närvaro. Att vara i skolan är en framgångsfaktor både gällande studieresultat samt psykisk hälsa. Arbetet fortgår då vi inte nått hela vägen än .
- Vi har övergett planerna på att införa Kamratstödjarverksamhet då denna metod är ifrågasatt från nationellt håll.
- Kurator och skolsköterska har deltagit i programråd men vi behöver hitta en bättre metod för att nå våra syften att screena elevernas mående och de psykosociala miljöerna.
- Ett fokusområde har varit stresshantering. Föreläsning på SM-dagen tog upp detta. Vi har lagt ut informativa länkar och filmer på Vklass. Personalen har fått

prova avslappning och mindfulness vid ett par tillfällen. Skolan har insköpt en "Återhämtningsfåtölj" som finns i vilrummet i Bryggan och kan bokas av både personal och elever efter ordination av skolsköterska.

- En annan insats har varit gemensam föreläsning för alla personal om Traumakunskap och bemötande.
- Kurator och skolsköterska har gått kurs i metoden Hälsostöd. Delar av EHT har gått kursen Migration och psykisk hälsa. Vi använder i större utsträckning material och metoder från Uppdrag psykisk hälsa, bla kring Suicidprevention och Hedersrelaterat våld och förtryck.

#### Kommungemensamma föreläsningar

Centrala elevhälsan arrangerar återkommande föreläsningar för föräldrar och elever om aktuella frågor som bl.a. nätmobbing, droger etc.

Reviderad 170816 av:

Kajsa Eldh, kurator  
Sigrid Rosenquist, kurator  
Jonas Frankel, Rektor

**Utbildningsavdelningen**

**Incident-/Tillbudsrapport - Diskriminering och/  
eller kränkande behandling**  
(skall alltid fyllas i av den som bevittnar incidenten)

**Anmälan till rektor/förskolechef**

**Skollagen 6 kap - Åtgärder mot kränkande behandling**

**Definition**

*3§ Kränkande behandling: ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen (2008:567) kränker ett barns eller en elevs värdighet.*

**Förbud mot kränkande behandling**

*9§ Huvudmannen eller personalen får inte utsätta ett barn eller en elev för kränkande behandling.*

**Skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling**

*10§ En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn.*

**Datum för rapportering till Trygghetssamordnare:**

**Datum och klockslag för incidenten/tillbudet:**

klockan
---------

**Plats för incident/tillbud:**

**Vårdnadshavare/föräldrar till alla inblandade elever kontaktade datum:**

**Mentor till alla inblandade elever kontaktade datum:**

**Kränkningens huvudkaraktär (markera med X i den/ de aktuella rutorna):**

<b>Kränkning</b>		<b>Trakasserier</b>	
Fysiskt våld		Kön	
Psykosociala		Funktionsnedsättning	
Verbala		Ålder	
Text – och bildburna		Religion	
Materiella		Sexuell läggning	
Hot		Etnicitet	
		Könsöverskridande identitet eller uttryck	

**Inblandade och tillfällena (markera med x i de aktuella rutorna):**

<b>Inblandade:</b>		<b>Tillfällena:</b>			
elev - elev		Enstaka tillfälle		Upprepade tillfällen	
elev - vuxen		Enstaka tillfälle		Upprepade tillfällen	
vuxen - elev		Enstaka tillfälle		Upprepade tillfällen	



<b>Inblandade (för och efternamn):</b>	<b>År/klass:</b>

**Kortfattad information om incidenten:**

**Underskrift av rapportskrivare:**

\_\_\_\_\_

**Namnförtydligande:**