



# *Qualis Granskningsrapport*

## **Tångvallaskolan Vellinge**

Granskning genomförd i december 2013  
av Anne-Maj Kihlstrand och Hans Sandberg  
Q-Steps Kvalitetssäkring AB





## Sammanfattning

Tångvallaskolan i Vellinge kommun är en kommunal F-9-skola med 420 elever. Skolan ligger mitt i Skanör/Falsterbo. Runt skolan finns fina grönområden med strand och skog för lek och avkoppling. Förskoleklassen och årskurs 1 har sin verksamhet i Tångvallagården som ligger ett stenkast från huvudbyggnaden. I den byggnaden finns även en del av förskolan som organisationsmässigt hör ihop med skolan.

Skolan har arbetat med Qualis kvalitetssäkringssystem sedan 2011 och detta är den första granskningen. Skolan uppnår 95 poäng och lägst steg 3 inom alla kvalitetsområden och blir därmed certifierad enligt Qualis kvalitetssäkringssystem, där kravet för certifiering är 60 poäng och lägst steg 3 inom varje kvalitetsområde.

Kunskapsresultaten är goda eller mycket goda. Vårterminen 2013 nådde samtliga elever i årskurs 9 målen i samtliga ämnen jämfört med 77 procent för riket. Alla elever var således behöriga till minst ett gymnasieprogram och meritvärdet var 254,4 poäng jämfört med rikets 213,1. För eleverna på Tångvallaskolan är det självklart att skolan erbjuder en trygg och trivsamt miljö. Att respektera varandra och att känna till såväl rättigheter som skyldigheter genomsyrar hela verksamheten. Styrningen och ledarskapet fungerar väl och styrkan ligger i att de egna prioriterade verksamhetsmålen är kända av alla. Skolans image är god och personal och elever är stolta över sin skola.

Skolan når generellt högre upp i Qualistrappan när det gäller huvudprocesserna. Inom stödprocesserna behöver skolan i första hand arbeta med hur arbetslagen prioriterar och fördelar arbetsuppgifter, hur samarbetet med arbetslivet förstärkas och att hos personalen skapa en helhetssyn på vad ett effektivt resursutnyttjande betyder för verksamheten.

## En kort presentation – Tångvallaskolan

Tångvallaskolan är belägen mitt i det natursköna Skanör/Falsterbo i Vellinge kommun. Tångvallaskolan vill vara en skola som ligger ”Steget Före”. I skolans närhet finns tillgång till strand, skog och parker. På skolans område finns en idrottsplats med konstgräsplan en pool som utnyttjas flitigt av skolan och fritidshemmet. Lokalerna är ändamålsenliga och välutrustade med modern teknik. Centralt i skolan ligger Restaurang Havsbris. Ekologiskt, näringsriktigt och gott är ledorden för den inbjudande och medvetna skolrestaurangen. Rektor på skolan heter Louise Erlandsson. Till skolledningen hör även en biträdande rektor. På skolan går cirka 420 elever från förskoleklass till årskurs 9. Det finns cirka 60 medarbetare med olika uppdrag och kompetenser. Tångvallaskolans fritidshem är öppet klockan 07.30-16.50. De barn som är i behov av omsorg innan klockan 07.30 och efter klockan 16.50 lämnas och hämtas på den närbelägna Tångvallagården. Fritidshemmet samarbetar med föreningslivet i närområdet. Möjligheter ges då att spela golf, segla eller kanske prova på att rida.



## Genomförande av arbetet med självvärdering och granskning

Skolans alla arbetslag och ledningen har före vårt besök genomfört en självvärdering av Qualis kvalitetskriterier inom elva olika områden. Ledningen har lämnat en skriftlig redovisning av hur arbetet bedrivs inom de elva områdena samt vilka utvärderings- och förbättringsmetoder skolan använder sig av. Ledningen har även kompletterat med planer och rapporter för att belysa skolans kvalitet. Dessutom har kvantitativa tal redovisats inom kvalitetsområdena Organisation, Kompetens och Resursutnyttjande. Bland de utvärderingsmetoder som skolan har använt är Qualis enkäter till elever, föräldrar och personal. Av skolans 420 elever har 357 svarat (85 procent). Alla elevers föräldrar (en förälder/elev) har erbjudits att svara på föräldraenkäten. Enkäten har besvarats av 242 föräldrar av totalt 420 vilket innebär 58 procents svarsfrekvens. Värdet är relativt lågt vilket gör att svaren från föräldragruppen inte blir helt tillförlitliga. Av skolans 52 personal har 46 svarat (88 procent). Vi har vi tagit del av allt material i god tid innan besöket.

Granskningen på plats har skett i form av att vi externa granskare har tillbringat två dagar i skolan. Vi har besökt 22 lektioner/arbetspass och intervjuat sju grupper av ledning, personal, elever och föräldrar.

Nedan redovisas resultatet av arbetslagens och ledningens självvärdering. Längst till höger i tabellen redovisas den bedömning som vi granskare har gjort.

**Tabell 1: Självvärdering och extern värdering**

Kvalitetsområde	Arbetslag									Självvärdering rektor	Extern värdering granskare
A. Kunskaper och färdigheter	4	4	5	4	7	5	5	5	4	7	6
B. Trygghet och trivsel	3	4	7	4	7	7	7	6	7	5	6
C. Elevernas ansvar för eget lärande	3	4	4	4	5	6	5	6	6	5	5
D. Arbetssätt och lärarroll	3	5	5	5	7	5	5	5	6	6	5
E. Delaktighet	3	6	4	6	6	6	4	6	3	5	5
F. Organisation	7	3	4	2	7	7	6	6	5	4	4
G. Styrning och ledarskap	3	3	3	3	4	7	7	7	5	3	6
H. Kommunikation	7	5	5	5	6	6	6	6	3	5	4
I. Kompetens	7	4	5	4	5	3	4	4	6	6	4
J. Resursutnyttjande	3	3	4	3	4	7	2	2	4	6	4
K. Image	7	7	3	7	6	7	7	7	7	6	7

## Verksamhetens kvalitet inom elva områden

### Kunskaper och färdigheter

I skolans specialpedagogiska handlingsplan redovisas rutiner för hur skolan ska följa upp kunskapsresultaten på individnivå (steg 1). Elevernas individuella utvecklingsplan ligger till grund



för detta arbete. I den individuella utvecklingsplanen ska det finnas med en sammanfattning över vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven. Om eleven inte når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska detta behandlas vidare enligt en särskild plan. I samtal med lärargruppen får vi bekräftat att arbetsgången är känd av lärarna och tillämpas systematiskt. I samtal med skolans elevhälsoteam får vi bekräftat att skolan har rutiner och metoder för att utreda elevernas behov av stöd (steg 1). Vi får beskrivet att om inte eleven når kunskapskraven genomförs en pedagogisk utredning och ett åtgärdsprogram upprättas om utredningen visar att det behövs (steg 1).

Under våra verksamhetsbesök tar vi del av varierade metoder för att följa upp, mäta och dokumentera elevernas kunskaper och färdigheter (steg 2). Dokumentation av kunskaper och färdigheter sker bl.a. genom att eleverna producerar filmer. Både muntliga och skriftliga metoder används. Vi får ta del av uppföljningar både i grupp och enskilt. Detta ser vi exempel på då en grupp elever intervjuar och filmar varandra och detta ska sedan redovisas för klasser och för läraren. På hem- och konsumentkunskapen tar vi del av ett praktiskt prov där eleverna i mindre grupper tillagar en måltid. Bedömningsmatriser och formativ bedömning är väl kända begrepp bland eleverna i de senare årskurserna. Skolan har en elevhälsa som förebygger och främjar elevernas utveckling mot utbildningsmålen (steg 2). Denna består förutom rektor av skolsköterska, kurator, psykolog, specialpedagog och speciallärare. Vid behov deltar skolläkaren. Elevhälsoteamet träffas en gång per månad. Sammansättningen varierar beroende på vilka elever eller vilka årskurser som behöver diskuteras. Elevhälsoteamet beskriver att det arbetar både socialt, samlar kunskap och arbetar förebyggande med att gå ut i klassrum och titta på grupper och enskilda. Föräldrar kan vända sig till EHT för handledning. Förslag på hantering och tillvägagångssätt i olika frågor gällande deras barn ges då till dem. Via specialpedagogerna får man information om resultat på screeningtester och man följer även upp åtgärdsprogrammen. Vi bedömer att skolan har god tillgång till välutbildad specialpedagogisk kompetens (steg 2).

Skolan samlar in, följer upp och analyserar resultat på individ-, grupp- och skolnivå som underlag för förbättringar av utbildningen (steg 3). På individnivå används ett analysverktyg där eleverna skattas i tre nivåer. För varje elev finns ett dokument där alla ämnen är med. Där syns också om eleven har åtgärdsprogram och om pedagogisk utredning är gjord. För varje årskurs görs en månadsuppföljning av kunskapsutveckling och utifrån den kan åtgärder vidtas. På skolnivå sambedöms och analyseras resultaten av nationella ämnesprov. I samtal med speciallärare får vi verifierat att skolan har metoder för att stimulera, handleda och ge särskilt stöd till elever i behov av sådant stöd. Företrädesvis sker detta i en del av verksamheten som benämns Navet. Verksamheten består av två delar där den ena vänder sig till de yngre eleverna och den andra till de äldre. I dessa verksamheter finns tillgång till personal med specialpedagogisk kompetens som kan erbjuda olika metoder för att stimulera, handleda och ge stöd (steg 3).

Skolan har utifrån de nationella styrdokumenterna utvecklat metoder för att säkerställa en likvärdig bedömning av kunskaper och färdigheter (steg 4). Detta sker genom kontinuerliga diskussioner kring lärande och bedömning samt via sambedömning vid nationella ämnesprov. Vid fyra tillfällen per läsår genomförs ämnesträffar i Vellinge kommun mellan lärare som undervisar i ämnet. Kunskapsresultaten är goda i jämförelse med skolans egna förutsättningar samt skolor i kommunen och riket (steg 4). Detta verifieras genom mycket goda resultat t.ex. att 100 procent av skolans elever i årskurs 9 är godkända i alla ämnen vårterminen 2012 jämfört med 77,4 procent för



riket. Skolledningen exemplifierar att skolan har förankrade metoder för att minska andelen elever som ej nått lägst kunskapskraven för betyget E i samtliga ämnen i årskurs 9 genom goda kontakter med hemmet samt att man erbjuder alla elever extra studietid under eftermiddagstid med stöd av skolans ordinarie lärare (steg 4).

Lärare och skolledning följer kontinuerligt upp att eleverna inhämtar fakta, förståelse färdigheter, och förtroget i sitt lärande genom kontinuerlig formativ och summativ bedömning (steg 5). Skolan har en modell med fokusveckor två till tre gånger per läsår där de fyra f:en följs upp. Detta verifieras i intervju med lärargruppen. Olika perspektiv på hållbar utveckling präglar skolans verksamhet och undervisning (steg 5). Skolan når detta genom övergripande projekt med fokus på hållbar utveckling vilket innefattar sociala-, ekonomiska- och miljöperspektiv. Exempel på sådant arbete är att elever i årskurs 5 deltar i köksarbetet samt arbetet i skolans Ekogrupp som består av representanter av lärare, elever och kökspersonal. Skolan har metoder för att ge ledning och stimulans åt elever som lätt når kunskapskraven. Detta görs genom att projekt planeras så att alla elever ska utmanas. Skolan har gymnasielärare anställda vilket möjliggör att elever också kan läsa gymnasiekurser i exempelvis matematik i samarbete med Sundsgymnasiet (steg 5).

Genom att ta del av statistik i Skolverkets databas Siris konstaterar vi att skolan når mycket goda kunskapsresultat som bibehålls eller förbättras över tid (steg 6). Av tabellen nedan för år 2012 framgår att måluppfyllelsen är god eller mycket god. Även år 2013 nådde samtliga elever i årskurs 9 målen i samtliga ämnen jämfört med 77 procent i riket. Skolans meritvärde var 254,4 poäng jämfört med 213,1 i riket.

**Tabell 2: Måluppfyllelse, meritvärde och behörighet till gymnasieskolan**

Kvalitetsområde Kunskaper och färdigheter	Tångvallaskolan år 2012	Genomsnitt i Vellinge kommun år 2012	Genomsnitt i riket år 2012 enligt Skolverket
Andel elever godkända på nationellt prov, sv åk 3	91 %	91,5 %	*
Andel elever godkända på nationellt prov, ma åk 3	92 %	77,9 %	*
Andel elever godkända på nationellt prov, sv åk 6	100 %	93,7 %	*
Andel elever godkända på nationellt prov, ma åk 6	100 %	91,8 %	*
Andel elever godkända på nationellt prov, en åk 6	100 %	92,3 %	*
Andel elever godkända på nationellt prov, sv åk 9	100 %	93,4 %	97,4 %
Andel elever godkända på nationellt prov, ma åk 9	96 %	91,6 %	83,0 %
Andel elever godkända på nationellt prov, en åk 9	100 %	97,5 %	96,7 %
Andel elever som nått målen i samtliga ämnen, åk 9	100 %	88 %	77,4 %
Modellberäknat värde enligt SALSA (1)	229		-----
Meritvärde åk 9	254,4%	232	211,4 poäng
Andel behöriga till minst ett nationellt gymnasieprogram	100 %	98 %	87,5 %

- (1) Resultatet räknas fram genom att den faktiska måluppfyllelsen sätts i relation till ett antal bakgrundsfaktorer.



I självvärderingen har fyra arbetslag lagt skolan på steg 4, ytterligare fyra på steg 5 och ett på steg 7. Skolans ledning har valt steg 7. Vår bedömning är att skolan ska placeras på steg 6. För att nå steg 7 behöver skolan mer tid för att utveckla metoder för att säkerställa en likvärdig bedömning av kunskaper och förmågor som kontinuerligt utvärderas och utvecklas med utgångspunkt i forskningsrön och beprövad erfarenhet.

## Trygghet och trivsel

Vi anländer till skolan en måndagsmorgon. Ett gäng grabbar i 10-årsåldern spelar koncentrerat landbandy på skolgården. Vi stör dem med frågan om hur vi lättast hittar rektorsexpeditionen. De stoppar upp i spelet och ger oss noggranna anvisningar om hur vi ska hitta dit. Då vi rör oss genom skolan på väg mot expeditionen möter vi mängder med aktivitet. Då och vid många andra tillfällen vid vårt besök upplever vi tydligt att verksamheten startar på avtalad tid (steg 1). Då vi tar del av skolans skriftliga redovisning ser vi tydliga rutiner för hur skolan dagligen följer upp närvaro och frånvaro. Där beskrivs bl.a. att föräldrarna sjukanmäler genom V-klass som är Vellinge kommuns lärportal. Vidare beskrivs att vid ej inrapporterad frånvaro kontaktas hemmet så snart det är möjligt under skoldagen. Arbetslagen är utrustade med smarta telefoner för att underlätta kommunikationen med föräldrarna. I samtal med lärarna får vi bekräftat att dessa rutiner följs och konstaterar därmed att skolan dagligen följer upp närvaro/frånvaro (steg 1). När vi tar del av skolans väl genomarbetade och omfattande dokumentation finner vi handlingsplaner som tydligt visar att skolan har förankrade rutiner för mottagande av nya elever (steg 1).

Under våra lektionsbesök får vi ta del av en mängd olika arbetsformer och arbetssätt. Gemensamt för dessa är att de bygger på en genomarbetad tanke och att det generellt råder en god arbetsro under lektionerna. Detta bekräftas även genom elevenkäten där 85 procent av eleverna i årskurserna 3-9 anger att de får den arbetsro de behöver (steg 2). När vi träffar elevgruppen för ett samtal ställer vi frågor kring elevernas rättigheter och skyldigheter. Anledningen till denna fråga är att vi ser lite av skrivna ordningsregler i korridorer och i klassrum samtidigt som vi upplever en god ordning på skolan. Vi får glasklara svar av eleverna. Allt handlar om respekt för varandra. Alla, elever och vuxna, har rättigheter men även skyldigheter. Denna värdegrund är starkt förankrad. De äldre eleverna på högstadiet berättar att man redan på lågstadiet skolas i det förhållningssättet. De yngre eleverna lyssnar, tänker och nickar instämmande. Arbetet med rättigheter och skyldigheter och respekt för varandra pågår i flera olika forum. Vi ser det i klassrummen, i korridorerna på rasterna och då vi besöker fritidshemmet. Vår tydliga bild är att skolan dagligen arbetar aktivt och medvetet med att klargöra vilka rättigheter och skyldigheter eleverna har och att vuxna reagerar på regelbrott (steg 2). Eleverna kan tydligt berätta om de ska gå tillväga om de av någon anledning inte får vara med sina skolkamrater eller om de upplever att någon annan är dum. Detta verifieras även i elevenkäten där 91 procent av F-2 eleverna och 94 procent av eleverna i årskurserna 3-9 anger att "Om någon skulle vara dum mot mig vet jag att jag får hjälp av de vuxna i skolan". Genom bl.a. skolans elevvårdsteam och olika planer konstaterar vi att skolan har ett förebyggande och dokumenterat arbete för att förhindra diskriminering och kränkande behandling (steg 2).

Snabba fötter och glada leenden möter oss många gånger under vårt besök på skolan. I samtal både med lärare och med elever ges uttryck för att både arbetsglädje och trivsel präglar skolan. Detta





förstärks även i elevenkäterna där 88 procent av F-2-eleverna och 95 procent av 3-9-eleverna säger att det trivs i skolan (steg 3). Genom Qualisenkäter både till lärare och elever mäts och följer skolan kontinuerligt upp arbetsglädje och trivsel (steg 3). Genom att iaktta verksamheten och samtala både med elever och lärare får vi tydliga bevis på att förhållandet mellan personal och elever kännetecknas av förtroende och ömsesidig respekt. Elevgruppen uttrycker att det är en bra skola, man trivs (steg 3).

Vi vistas i välskötta, moderna och ändamålsenliga lokaler som skapar lust för lärandet. Detta bekräftats även i elevenkäterna där 91 procent av F-2-eleverna anger att det är trevligt i skolans lokaler. 92 procent av eleverna i årskurserna 3-9 anger att miljön inomhus är trivsamt. Vi bedömer att eleverna har en fysisk arbetsmiljö som skapar trivsel (steg 4). Tryggheten och trivseln är högt prioriterat på skolan. Samtliga lärare som vi samtalar med ger uttryck för detta. Ordningsregler och respekt för varandra sitter i väggarna och vidmakthålls. Genom detta förhållningssätt skapar skolan en social miljö som ger trygghet och god gemenskap (steg 4). Vi får vara med under klassers arbete med värderingsövningar som leds av skolans dramapedagog. Under dessa lektioner får vi tydliga bevis på att skolan aktivt och medvetet arbetar för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles grundläggande demokratiska värderingar (steg 4).

I samtal med elever, lärare och skolläring får vi ta del av ett antal förankrade metoder för att skapa trygghet och trivsel samt för att hantera konflikter. Karaktäristiskt för skolan är att det man satsar på är väl genomtänkt och har systematiskt utvecklats över tid. När det gäller förankrade metoder för att skapa trygghet och trivsel är dessa i det närmaste heltäckande. I grunden finns likabehandlingsplanen och skolans värdegrundsplan. Till dessa planer knyts mentorssamtal, en trygghetsansvarig med uppdrag att arbeta förebyggande samt agera vid incidenter. Utöver det finns en elevcoach som tillsammans med övriga elevhälsan möter elever som behöver ha hjälp att lösa problem. Vi anser i allra högsta grad att det finns förankrade metoder för att skapa trygghet och trivsel samt för att hantera konflikter (steg 5). Vi får ta del av elevskyddsrådets arbete. Ett uppdrag för rådet är att kontinuerligt utvärdera skolans metoder för att hantera konflikter och förhindra diskriminering och kränkande behandling (steg 5).

I samtal med elevgruppen får vi ta del av följande citat ”Vaktis säger att skolan är som hemma och man ska vara rädd om skolan, en trevlig miljö ger en trevlig stämning. Bra lärare som skapar lugn och ro, de är en del av gruppen. Bra skola, man trivs”. Samtliga elever som vi träffar instämmer i detta. I personalenkäten anger 100 procent av lärarna att förhållandet mellan personal och elever kännetecknas av förtroende samtidigt som 78 procent säger att i vår skola har vi enats om gemensamma normer. Sammantaget anser vi att skolan har en gemensam värdegrund som synliggörs i det dagliga arbetet (steg 6).

I självvärderingen har ett arbetslag lagt skolan på steg 3, två andra på steg 4 och ett på steg 6. Fem arbetslag har valt steg 7. Skolans ledning har valt steg 5. Vår bedömning är att skolan ska placeras på steg 6. Skolan bedriver ännu så länge inte i tillräcklig grad ett systematiskt förbättringsarbete när det gäller värdegrundsarbete med utgångspunkt i forskningsrön och beprövad erfarenhet. Detta är ett förbättringsområde för att enheten ska nå steg 7.



## Elevernas ansvar för eget lärande

Vid våra klassrumsbesök samt då vi ställer frågor till eleverna får vi tydliga bevis för att alla elever har en individuell utvecklingsplan. Eleverna kan också tämligen tydligt redogöra för syftet med denna. En variation föreligger dock hur pass aktivt den används för att stödja varje elevs förmåga till att ta ansvar för sitt eget lärande (steg 1).

Eleverna tränas medvetet i att med stigande ålder och mognad ta egna initiativ och öka sin förmåga att ta ett personligt ansvar för sitt lärande. Detta visas bland annat i elevernas uppföljningar och värderingar av veckans arbete. De lite äldre eleverna tar själva ansvar för att leda sina utvecklingssamtal genom 3-partssamtal. I elevenkäterna svarar 52 procent av F-2-eleverna och 82 procent av årskurs 3-9-eleverna att utvecklingssamtalen är bra. I föräldraenkäten anger 59 procent av föräldrarna att utvecklingssamtalet bygger på det egna barnets individuella utvecklingsplan och annan dokumentation (steg 2).

Eleverna känner till och förstår i takt med stigande ålder målen i de aktuella ämnena/arbetsområdena. Dessa mål finns tillgängliga på skolans lärplattform. Vi får under våra lektionsbesök ta del av lektionsplaneringar som tydligt visar att målen är kopplade till aktuella arbetsområden. I de lägre årskurserna kommuniceras målen delvis annorlunda med eleverna via läraren. Detta stöds även i elevenkäterna där 52 procent av F-2-eleverna och 79 procent av årskurs 3-9-eleverna anger att man formulerar egna mål för sitt lärande (steg 3).

Eleverna tränas i att utveckla sin förmåga att arbeta i demokratiska former. I samtal med eleverna berättas att de har klassråd och elevråd samt elevskyddsombudsråd. Det viktigaste arbetet för samtliga elever sker emellertid i den dagliga verksamheten i pedagogernas förhållningssätt och undervisningsupplägg. Elevernas önskemål och nyfikenhet tas i hög grad till vara. I elevenkäten för årskurserna 3-9 anger 85 procent att skolarbetet gör dem så nyfikna att de får lust att lära sig mer. Vi får ta del av många lektioner med arbetsuppgifter som kännetecknas av att eleverna ska samarbeta och finna en gemensam lösning på problem. Detta ska ske demokratiskt i par eller i grupp. Eleverna har till exempel i uppdrag att gemensamt komma fram till en redovisning. De ska i detta arbete vara lyhörda för varandras åsikter (steg 3).

I samtal med ledningsgruppen får vi beskrivet att kursplanerna är utgångspunkt för planeringen av varje projekt. Projekten bearbetas noga och vid behov anpassas sedan varje arbetspass individuellt utifrån t.ex. IUP, åtgärdsprogram och lärstilar. Under våra klassrumsbesök samt i samtal med lärare och elever får vi styrkt att kursplanerna tillsammans med den individuella utvecklingsplanen till stor del styr uppläggnen av elevens lärande (steg 4).

Lärarna stimulerar eleverna att bedöma sina egna resultat, reflektera över sitt lärande och utveckla olika sätt att lära. Detta gör eleverna genom att arbeta med planeringsböcker där de både bedömer sina egna resultat och reflekterar över sitt eget lärande. Vid en matematiklektion kan vi se hur eleverna stimuleras att hitta lösningar på talen och att i dialog med läraren och klassen förklara hur de tänkt. I det här momentet blir det tydligt att elever tänker på olika sätt men att flera sätt kan vara möjliga (steg 5).





I självvärderingen har ett arbetslag lagt skolan på steg 3, tre andra på steg 4 och två på steg 5. Tre arbetslag har valt steg 6. Skolans ledning har valt steg 5. Vår bedömning är att skolan ska placeras på steg 5. Vi har sett exempel på att eleverna sätter egna mål samt dokumenterar sitt eget lärande och är delaktiga i bedömningen av sitt lärande men vi anser inte att detta sker i tillräckligt hög grad för att nå steg 6 fullt ut. Skolan bör därför arbeta för att detta blir generellt i samtliga klasser.

## Arbetsätt och lärarroll

Vid våra klassrumsbesök konstaterar vi att eleverna har tillgång till aktuella och relevanta kunskapskällor. Undervisningsmaterialet är uppdaterat. Det finns bra tillgång till IT-stöd och centralt placerat på skolan finns ett i hög grad bemannat skolbibliotek (steg 1). Arbetsätt och lärarroll kännetecknas av variation och flexibilitet. Vi tar del av undervisningsupplägg med både genomgångar av lärare, enskilt arbete och arbete i grupp samt olika redovisningsformer, som ger tydliga belägg för detta. Elevenkäterna ger även stöd för detta då 92 procent av F-2-eleverna och 88 procent av årskurserna 3-9 anger att de får arbeta på många olika sätt i skolan, till exempel själv, i grupp eller under lärarens ledning (steg 1).

Då vi besöker klasserna noterar vi att kreativitet och skapande i hög grad finns med, som inslag i elevernas lärande. Vi får ta del av lektioner där eleverna skapar berättelser med bild och ljud på Ipad, böcker som man gemensamt har läst dramatiseras och tillsammans med fritidshemmets personal genomförs tematiska arbeten (steg 2).

Lärarna tillämpar överlag arbetsätt och arbetsformer, som utvecklar elevernas nyfikenhet och självförtroende (steg 2). Ett coachande och elevaktivt förhållningssätt kännetecknar mycket av undervisningen, som vi tar del av. Under flertalet av de lektioner vi besöker finns det två lärare i klassrummet. Ett väl utvecklad samarbete visar sig många gånger. Vi ser exempel på när lärarna intar olika roller där den ena formativt coachar eleverna under deras arbete vid deras arbetsplatser medan den andra summativt bedömer andra uppgifter vid katedern. Förutsättningarna för lärandet är stort med detta förhållningssätt. I personalenkäten menar 84 procent av lärarna att deras arbetsätt och arbetsformer stimulerar och utmanar varje elevs utveckling och lärande och 60 procent anger att de kontinuerligt utvärderar och dokumenterar arbetsätt och arbetsformer tillsammans med eleverna. I samtal med lärarna berättar de att detta sker löpande under arbetets gång företrädesvis under mentorssamtalen (steg 2).

I samtal med lärargruppen trycker de på vikten av återkommande mentorssamtal kring innehållet i undervisningen och elevernas IUP-mål. Vi får ta del av lektionsplaneringar som tydligt visar att dessa utgår från nationella mål och där skolans egna prioriterade verksamhetsmål vävs in (steg 3). Då vi samtalar med skolans bibliotekarie berättar hon om sin stödjande roll så att problemlösning och kritiskt granskande blir naturliga inslag i lärandet (steg 3). I personalenkäten anger 78 procent av lärarna att de utvärderar arbetsätt och arbetsformer inom ämnen/ämnesområden och jämför för att ta reda på vilka arbetsätt som har bäst effekt. Detta sker kontinuerligt tillsammans med eleverna och företrädesvis mellan lärarna vid arbetslagsdiskussioner under konferenstid (steg 3).

Vid vårt samtal med elevgruppen ges en målande och samtidigt en nyanserad bild av att arbetsätt och arbetsformer ger utmaningar och skapar helhetsperspektiv i samverkan mellan ämnen (steg 4).



De berättar att varierande lärostilar är möjliga inom de ämnesövergripande projekten. Elevgruppen beskriver att med stigande ålder ökar elevinflytandet i uppbyggnaden av olika projekt. I det fortsatta samtalet med elevgruppen berättar de att skolans ”anda” med respekt för varandra tillsammans med inflytande och varierande arbetssätt och arbetsformer sammantaget stimulerar lusten att lära (steg 4). Lärargruppen berättar hur olika uttrycksformer vävs in under de olika projekten. Detta underlättas av att det finns god tillgång till specialsalar. Vidare är skolans dramapedagog en stor tillgång i detta arbete. Vi tar del av detta under våra klassrumsbesök där vi ser exempel under en historiektion där film och musik används för att visa på levnadsförhållandena för människorna under bronsåldern (steg 4).

Modern teknik används som en integrerad del i undervisning och lärande. Vi ser exempel på när klasser vant ser på ämnesinriktade filmer genom datorer och projektorer. Elever skriver och målar på Ipad och lektionsplaneringar växer fram på smartboard (steg 5). Rektor ger en rad exempel på att skolan erbjuder eleverna daglig fysisk aktivitet som stöd för elevernas lärande. Det kan nämnas att det är förlängda raster för de yngre eleverna samt att inom timplanen är skolans val utökad idrott med 60 minuter per vecka för varje klass. Vidare är ”gympalekar” och mycket utevistelse prioriterat på fritidshemmet (steg 5). 78 procent av lärarna anger i personalenkäten att olika arbetssätt och arbetsformer inom ämnen/ämnesområden utvärderas och jämförs för att ta reda på vilka som har bäst effekt. Skolans skriftliga redovisning beskriver att detta arbete företrädesvis görs vid de regelbundna ”skrybyttartillfällena” mellan lärarna där goda exempel förevisas samt på konferenstid och vid utvärderingar vid terminernas slut (steg 5).

Då vi tar del av skolans dokumentation noterar vi att skolan har kartlagt en rad förbättringsområden. Ett av dessa handlar om entreprenörskap i skolan. Av den anledningen genomfördes under verksamhetsåren 2011-2013 kompetensutvecklingsinsatser i entreprenöriellt förhållningssätt (Entris 2.0) delvis finansierat genom Skolverksmedel. Vi kan vid verksamhetsbesöken se inslag av entreprenöriellt förhållningssätt men gör bedömningen att skolan inte genomgående tillämpar detta som är ett av kraven för steg 6. I intervjuerna framkommer också att skolan till viss del arbetar entreprenöriellt men vi har inte kunnat få det bekräftat i arbetslagen att det är något som är befäst hos personalen och eleverna.

I självvärderingen har ett arbetslag lagt skolan på steg 3, sex andra på steg 5. Ett arbetslag har placerat skolan på steg 6 och ett på steg 7. Skolans ledning har valt steg 6. Vår bedömning är att skolan ska placeras på steg 5. För att nå steg 6 behöver skolan lägga mer tid på att skapa en än större samsyn kring kunskapsbegrepp och kunskapsutveckling bland lärarna i arbetet med elevernas lärande. Skolan tillämpar till viss del metoder som stimulerar elevernas självständighet, initiativförmåga samt ansvarstagande och främjar därigenom deras entreprenörskap. Detta sker inte genomgående i alla sammanhang och behöver utvecklas vidare för att fullt ut nå steg 6.

## Delaktighet

Vi upplever att Tångvallaskolan är en öppen och transparent skola. I våra träffar med elever och föräldrar ges exempel på en rad forum där eleverna och föräldrarna har möjlighet att påverka i miljö- och trivselfrågor (steg 1). I rådsverksamheterna har eleverna möjlighet att påverka genom bl.a. klassråd och olika elevråd. Föräldrarna ges möjlighet att påverka genom bl.a.



verksamhetsrådet och genom de kontinuerliga föräldramötena. I elevenkäterna anger 73 procent av F-2-eleverna att de får vara med och bestämma hur de ska ha det på skolan. 87 procent av eleverna i årskurserna 3-9 anger att "Lärarna på min skola tar hänsyn till elevernas åsikter". Dessa enkätsvar anser vi säkerställer att skolan har ett klimat som inbjuder till delaktighet (steg 1).

I personalenkäten anger 78 procent att "Jag uppmuntrar föräldrarna att engagera sig i skolans verksamhet". Engagemanget möjliggörs genom verksamhetsråd som hålls fyra gånger per år. Verksamhetsrådet leds av rektor och inbjudna är föräldrar, lärare, politiker och elever är adjungerade. Vidare uppmuntras föräldrarna att regelbundet besöka skolan samt att delta på Öppet hus som genomförs i april varje år. I vårt möte med föräldragruppen menar de att skolan uppmuntrar dem att engagera sig i skolans verksamhet (steg 2). Föräldrarna uttrycker att på verksamhetsrådet – där är reellt inflytande möjligt. Skolan har system för formellt inflytande för eleverna (steg 2) och genom exempelvis klassråd, elevråd och elevskyddsombudsråd medverkar eleverna i kvalitetsarbetet. Eleverna pekar tydligt på sin delaktighet i framtagandet av skolans läxpolicy (steg 2).

Då vi samtalar med lärargruppen beskriver de hur de systematiskt tar med eleverna i planeringsprocesser inför olika projektplaneringar (steg 3). De ger som exempel att inför ett nytt projekt kan eleverna välja vilken målnivå de strävar mot att nå. Samtal förs även om hur arbetet ska organiseras för att nå dessa mål. Detta styrks i våra samtal med eleverna där de instämmer i att det är möjligt att välja målnivå samt att de kan få välja olika redovisningssätt där de får visa sina kunskaper på olika sätt. Eleverna säger även att lärarna lyssnar och tillåter delaktighet. Genom kommunalt utskickade kvalitetsgranskningar till föräldrarna ges de möjlighet att delta i kvalitetsarbetet (steg 3). Genom regelbundna Qualisenkäter till elever och föräldrar mäter skolan och följer upp elevernas och föräldrarnas delaktighet. Resultaten av de kommunalt utskickade kvalitetsgranskningarna presenteras på föräldramöten och åtgärder diskuteras på verksamhetsråden (steg 3).

Skolledningen beskriver att utvecklingssamtalen och föräldramötena är viktiga forum för att utveckla och utvärdera metoder för att göra eleverna och deras föräldrar delaktiga. 71 procent av eleverna anser att de får vara med och bestämma på skolan vilket vi tolkar som om det får vara med och utveckla och utvärdera metoder för delaktighet. I föräldraenkäten är föräldrarna mer tveksamma då bara 43 procent anger att de har möjlighet att vara delaktiga i skolans utvärdering och förbättring av verksamheten. Efter samtal med föräldragruppen bedömer vi ändå att möjligheten definitivt finns om man tar tillvara på den (steg 4).

Genom den mängd av möjligheter som ges att genom olika råd samt t.ex. kommunikation via skolans hemsida och Facebook anser vi att skolan involverar eleverna och föräldrarna i arbetet med utveckling och förbättring av verksamheten (steg 5).

I självvärderingen har två arbetslag lagt skolan på steg 3, två andra på steg 4 och fem arbetslag har placerat skolan på steg 6. Skolans ledning har valt steg 5. Vår bedömning är att skolan ska placeras på steg 5. För att nå steg 6 behöver hela skolan än mer aktivt öka elevernas delaktighet i lärprocesserna.



## Organisation

Tångvallaskolans organisation har en tydlig struktur med rektor, biträdande rektor, biträdande förskolechef och administrativ koordinator vilka utgör skolledningen (steg 1).

**Tabell 3: Total sjukfrånvaro**

Kvalitetsområde Organisation	Tångvallaskolan år 2012	Genomsnitt i Vellinge kommun år 2012	Genomsnitt i riket år 2012 enligt SKL*
Total sjukfrånvaro per år	4,28 %	4,2 %	5,5 %

\*Sveriges kommuner  
och Landsting

Skolan är organiserad i nio arbetslag med ansvar för en grupp elever (steg 2). I varje arbetslag finns en teamledare som tillsammans med skolledningen utgör ledningsgruppen. Rektor följer upp organisationen genom t.ex. ledningsgruppen, medarbetarsamtal och klassbesök. Detta verifieras i samtal med personal och i intervjugrupper (steg 2).

**Tabell 4: Antal elever per lärare**

Kvalitetsområde Organisation	Tångvallaskolan år 2012	Genomsnitt i Vellinge kommun år 2012	Genomsnitt i riket år 2012 enligt Skolverket
Antal elever/lärare (heltidstjänst)	8,1	12,6	12,1

Skolan har ett väl fungerande beslutssystem där exempelvis arbetslagens frågor tas upp i ledningsgruppen (steg 2). Det är rektor och till viss del biträdande rektor som fattar beslut. Vissa beslut har rektor delegerat och som exempel kan nämnas att speciallärarna fattar beslut om när en pedagogisk utredning ska göras och vaktmästaren har beslutsansvar för det som rör lokalerna. Skolan har utformade och förankrade uppdrag på flera nivåer (steg 2). Det finns t.ex. en administrativ koordinator som är närmaste chef för vaktmästeri och kökspersonal. NO/slöjdlärare ansvarar bl.a. för att kemikalier hanteras enligt lagstiftning och att det finns skyddsutrustning som är anpassad till verksamheten. Skolans mötesstruktur med planerade möten i olika konstellationer ger en effektiv mötesstruktur som stödjer dialog. Detta verifieras i samtal med skolledningen och i flera av intervjugrupperna samt i dokument. I personalenkäten anger 89 procent att skolan har en bra mötesstruktur (steg 3).

En väl fungerande organisation i arbetslagen har skapats genom att skolledningen har satt samman olika kompetenser och personligheter. Varje arbetslag har en teamledare som tillsammans med skolledningen utgör skolans ledningsgrupp. Teamledarna är en länk mellan lärare och skolledning i olika frågor som t.ex. skolutvecklingsfrågor, elevhälsofrågor, ekonomi och image. De synpunkter som kommer fram i arbetslagen kring bl.a. dessa frågor tar arbetslagsledaren med till ledningsgruppen för vidare diskussion och skolledningen fattar i förekommande fall beslut (steg 4). Arbetslagen har sina arbetslokaler och elevernas hemklassrum i nära anslutning till varandra. Detta kan vi se när vi besöker olika områden i skolan. En tät kontakt mellan ledningsgruppen och arbetslagen underlättar uppföljningen av organisationen. Genom att förskoleklass, fritidshem och skola finns i samma byggnad och delvis har samma personal underlättas samarbetet (steg 4). Skolan utvärderar kontinuerligt sin organisation och mötesstruktur



under läsåret samt i slutet av varje läsår. Detta sker främst genom diskussioner i arbetslagen och i ledningsgruppen vilket också verifieras i intervjugrupporna (steg 4).

Ett arbetslag har placerat skolan på steg 2, ett på steg 3, ett på steg 4, ett steg 5, två arbetslag på steg 6 och tre arbetslag på steg 7. Skolledningen placerar skolan på steg 4. Vi bedömer att skolan når steg 4 inom området Organisation. Det finns ett påbörjat arbete på steg 5 och steg 6. Arbetslagen har en mall för fördelning av ansvar och arbetsuppgifter men vi kan inte vid intervjuer få verifierat att och hur detta sker och därför är detta ett förbättringsområde.

## Styrning och ledarskap

Skolan har egna prioriterade verksamhetsmål utifrån de nationella målen och personalen känner till dem (steg 1). Målen uttrycks bl.a. genom begreppen kreativitet, trygghet, ansvar, elevinflytande och entreprenörskap. Qualismålen finns invävda i de övergripande målen och när personalen berättar om skolans prioriterade verksamhetsmål är det de senare man tar upp. I skolan ser vi på flera platser roll-up med begreppen som skolan arbetar utifrån. Skolan har kommit en god bit på väg i sitt kvalitetsarbete (steg 1).

Eleverna känner till kursplanemålen och de finns presenterade i de ämnesövergripande projekt som de arbetar med. För de äldre eleverna finns matriser som hjälper dem att hitta en rimlig nivå i projekten. Detta verifieras vid samtal med de äldre eleverna och lärarna samt genom exempel på projektbeskrivningar. Gällande de prioriterade verksamhetsmålen tar eleverna upp det som de känner igen från roll-up och från den broschyr som är framtagen för att beskriva Tångvallaskolans verksamhet. Av de äldre eleverna svarar 78 procent i enkäten att de har god kännedom om verksamhetsmålen. För de lägre åldrarna är den siffran betydligt lägre. Vår uppfattning är ändå att det generellt är en god kännedom om verksamhetsmålen (steg 2). Skolan dokumenterar och utvärderar målen och det sker också genom muntliga utvärderingar vid diskussioner i arbetslag (steg 2). I Qualisenkäter och nöjd medarbetarindex (NMI) följer skolledningen upp att skolan har ett öppet och tillgängligt ledarskap på alla nivåer. Dessa mätningar har bl.a. medfört att skolledningen har utökats med biträdande rektor. Qualisenkäten visar att 75 procent av personalen instämmer helt eller till stor del i att skolledningen är öppen och tillgänglig i sitt ledarskap (steg 2).

Skolan arbetar för att ha ett ledarskap som skapar förståelse och delaktighet på alla nivåer bl.a. genom att ha en mötesstruktur som innebär att personalen först informeras, sedan ges tillfälle till diskussion och slutligen fattas beslut (steg 3). Teamledarna har ett stort ansvar, som delaktiga i ledningsgruppen, för att information och synpunkter förs från arbetslag till skolledningen och vice versa. Rektor och biträdande rektor planerar, följer upp och utvecklar utbildningen genom att använda sig av analysverktyget för att analysera elevernas resultat. Analysverktyget utgörs av ett dokument utifrån vilket lärarna kan göra en uppföljning av elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling. Detta ligger till grund för t.ex. en pedagogisk utredning eller åtgärdsprogram. De gör också klassrumsbesök och har arbetslagsamtal kontinuerligt. Detta verifieras i intervju med ledningsgruppen och i personalenkäten kan vi utläsa att 89 procent anser att skolledningen är aktiv i att driva utvecklingsarbete (steg 3).





Kommunen har upprättade styrkort och en pedagogisk plan som skolan har att följa så att utbildningen uppnår de nationella målen. Kommunen har kvalitetsdagar då rektorer får redovisa skolornas resultat för den politiska styrelsen. Lärare från kommunens alla skolor träffas i ämnesgrupper och dessutom har Tångvallaskolans lärare möten där mål och utvärderingar och fortsatt utveckling diskuteras. Detta verifieras av ledningsgruppen och i dokument. Skolans så kallade spiritbook är ett exempel på vilka mål skolan arbetar med och dessa diskuteras och utvärderas kontinuerligt (steg 4). Eleverna som arbetar med projekt har förutom kursplanemålen också egna prioriterade mål kopplade till projektet och eleverna gör både i grupp och individuellt utvärderingar av projektarbetet. Detta verifieras i samtal med lärare och elever och även i de projektbeskrivningar som vi har sett. Vi ser ett tydligt och strategiskt ledarskap på alla nivåer vilket ses i klassrummet, hos övrig personal och i skolledning (steg 4). Vi får exempel på att även övrig personal är involverad och har mandat hos elever, vilket framkommer vid intervjun med elevgruppen som berättar om kontakter med vaktmästaren och hur denne har goda elevkontakter för att skapa en trygg och trivsamt skolmiljö. Lärarnas egna erfarenheter beprövas i samarbete med andra skolor i kommunen då man träffas i ämnesgrupper och diskuterar arbetssätt och resultat. Internt på Tångvalla redovisar lärarna egna erfarenheter för kollegor bl.a. vid arbetslagskonferenser och workshop. Detta verifieras i dokument och vid samtal med ledningsgruppen (steg 4).

Rektorn stimulerar till stor variation i arbetet med genomförandet av skolans mål. Detta kan vi bl.a. se i det ämnesövergripande projektarbete som genomsyrar en stor del av skolans verksamhet. I arbetet används en mångfald av verktyg för genomförande och examinationsformer, exempelvis arbetar eleverna med bild, form, musik och film och de kan redovisa enskilt eller i grupp. Detta verifieras av lärare och elever när vi besöker olika klasser, vi kan se det i dokument och vi får det bekräftat i flera av intervjugrupperna (steg 5). För att säkerställa ett tydligt ledarskap för lärandet i alla delar av verksamheten finns pedagogiska konferenser, teamledare med pedagogiskt ansvar och en biträdande rektor med pedagogiskt ansvar (steg 5). Detta verifieras vid intervjuer med skolledning, ledningsgrupp och lärargrupp. Skolan har en årsplan för systematiskt kvalitetsarbete och i personalenkäten anger 75 procent att de instämmer helt eller till stor del i att de känner sig delaktiga i skolans utveckling och systematiska kvalitetsarbete (steg 5).

Mål och utvärderingar analyseras och ligger till grund för läsårsplanering och uppdatering av skolans skolutvecklingsplan. Kommunala och lokala enkäter analyseras och åtgärder sätts in. Resultat som redovisas i Skolverkets databaser SALSA och SIRIS används också i analysen och ligger till grund för förbättringsåtgärder enligt skolledningen (steg 6). Skolledningens långsiktiga plan är att mål, utvärderingar, enkäter och skolresultat analyseras från år till. Detta medför att kvalitetsutvecklingen går att följa över tid. I personalenkäten ser vi att 89 procent har angett att de helt eller till stor del instämmer i att skolledningen aktivt driver skolans utveckling (steg 6).

I självvärderingarna har fyra arbetslag placerat skolan på steg 3, ett på steg 4, ett på steg 5 och tre på steg 7. Skolledningen placerar skolan på steg 3. Vi anser att skolan har nått steg 6 inom området Styrning och ledarskap. Skolledningen beskriver att nytänkande uppmuntras och att all personal har ansvar för att ta till sig och berätta om ny pedagogisk forskning. Det vi inte ser eller kan verifiera är kopplingen till forskningen och beprövad erfarenhet. Därför anser vi att steg 7 är ett förbättringsområde.





## Kommunikation

Information ges vid inträffade händelser och uppkomna behov genom skolledning, teamledare och olika digitala system (steg 1). Skolan har rutiner för att ta emot klagomål i första hand genom att kontakta rektor och vid behov vidare till skolförvaltning och politisk nämnd. Detta verifieras av skolledningen (steg 1).

På skolan används mejl, pedagogiska träffar, information från rektor, veckobrev etc. för att sprida information, kunskaper och erfarenheter. Detta får vi bekräftelse på vid intervjuer och i samtal med personal (steg 2). I kommunen finns en plan för övergång mellan förskola och grundskola. På Tångvallaskolan finns alla verksamheter från förskola upp till årskurs 9 så där sker övergångarna naturligt. Få barn kommer från andra förskolor/skolor. I kommunen finns en gymnasieskola och det samarbete man har är när elever börjar närma sig gymnasieålder och de då får besöka gymnasieskolan och de program som finns där. I årskurs 9 får eleverna själva välja vilka gymnasieskolor de vill besöka (steg 2).

Föräldrar har tillgång till lärportalen V-klass där all information om deras barns studiegång finns. Föräldrar erbjuds också att delta vid föräldramöten och utvecklingssamtal (steg 3). Detta verifieras av de flesta intervjugrupperna och eleverna har också god kännedom om lärportalen och dess innehåll. Det interna samarbetsklimatet är öppet och förtroendefullt genom ett öppet och coachande förhållningssätt. Nära relationer mellan såväl personal som personal och elever uppmuntras, och detta bekräftas genom de samtal som vi har med personal och vid flera gruppintervjuer. Det externa klimatet stärks genom att det finns en hög tillgänglighet både hos skolledning och övriga. Föräldragruppen styrker den goda viljan till att skapa ett gott och förtroendefullt samtalsklimat och att skolledning och mentorer är lätta att få tag på (steg 3).

För att förbättra service och kommunikation såväl internt som externt använder sig skolan av modern teknik som t.ex. IKT, lärportalen V-klass, Facebooksida och hemsida (steg 4). Pedagogisk samverkan med berörda förskolor/grundskolor/gymnasieskolor sker exempelvis genom ett nätverk för fritidspedagoger, matematiklyft i grundskolor där man arbetar i skolövergripande grupper och gymnasieskolan erbjuder elever som tidigt når målen i grundskolan att börja med bl.a. matematik och NO på gymnasienivå. Flera av skolans lärare har gymnasiebehörighet och kan därför utmana de elever som ligger långt framme i grundskolans ämnen (steg 4).

Ett arbetslag placerar skolan på steg 3, tre på steg 5, fyra på steg 6 och ett på steg 7. Skolledningen placerar skolan på steg 5. Vår bedömning är att skolan når steg 4 inom området Kommunikation. Det finns ett väl utvecklat samarbete med myndigheter och närsamhället i form av olika föreningar. Det vi inte har kunnat verifiera är att skolan i någon större utsträckning samverkar med arbetslivet. Skolan borde lätt kunna klara av steg 5 för att gå vidare mot steg 6 som vi ser som ett förbättringsområde främst då gällande metoder för att utveckla, stödja och samla resultat av omvärldsbevakning.



## Kompetens

**Tabell 5: Andel lärare med pedagogisk högskoleexamen**

Kvalitetsområde Kompetens	Tångvallaskolan år 2012	Genomsnitt i Vellinge kommun år 2012	Genomsnitt i riket år 2012 enligt Skolverket
Andel lärare med pedagogisk högskoleexamen	100 %	91,2 %	86,8 %

Skolan säkerställer att det finns en hög andel lärare med lärarexamen genom att använda sig av en central samordnare och att använda lärarlyftet för att öka kompetensen hos lärare (steg 1). Skolan har ett långsiktigt arbete gällande nyrekryteringar. Det finns en plan för introduktion av nyanställda och där ingår exempelvis att mentor utses, personalhandbok, informationsmaterial och att spiritbook delas ut. Vaktmästaren gör en rundvandring i skolans lokaler med den nyanställda. Detta bekräftas i samtal med skolledningen (steg 1).

Kompetensutvecklingen för verksamheten planeras vid terminsstart och utgår från de fokusområden som ska visa Steget Före. Fokusområdena är att arbeta i ämnesövergripande projekt med ett hälsofrämjande perspektiv, nära mentorskap, ha lärare med god digital kompetens och en värdegrund och speciell anda som underlättar lärande och hållbar utveckling. Central kompetensutveckling anordnas för alla. För individen görs en plan vid medarbetarsamtal vilket verifieras i samtal med ledningsgrupp och i dokument (steg 2).

Individuella och gemensamma kompetensutvecklingsplaner tas fram i medarbetarsamtal och arbetslagssamtal (steg 3). För verksamhetens del styr de mål man har som t.ex. IKT och när nya reformer som Lgr11 införs. Vi bedömer att skolan avsätter sammantaget goda resurser för såväl gemensam som individuell kompetensutveckling. Detta verifieras också i flera av intervjugrupporna (steg 3).

Kompetensutvecklingsinsatser följs upp regelbundet på personalkvällar, arbetslagsträffar och med skolledningen. Personalen delger varandra av den nya kunskapen som ska vara direkt användbar i verksamheten (steg 4). En god kontinuitet i bemanningen skapas genom att skapa en positiv bild av skolan i sociala forum så som exempelvis hemsidan och Facebook. Skolan har en god marknadsföring genom deltagande i olika externa aktiviteter och det arbete de har lagt ner på att skapa sin spiritbook. Skolan har ett gott rykte och är en uppskattad arbetsplats. Därmed har skolan även lätt att göra nyrekryteringar vid behov, vilket verifieras i samtal med flera intervjugrupper bl.a. föräldrgruppen (steg 4).

Ett arbetslag har placerat skolan på steg 3, fyra på steg 4, två på steg 5, ett på steg 6 och ett på steg 7. Skolledningen placerar skolan på steg 6. Vi bedömer att skolan har nått steg 4 inom området Kompetens. Vår bedömning är att skolan med lätthet kan nå steg 5 om det arbete som pågår tydligare förankras hos personalen. Det är främst arbetet med att kompetensutvecklingen ska vara grundad på utvärderingar som är kopplade till skolans långsiktiga mål.



## Resursutnyttjande

Ekonomisk uppföljning görs av löpande intäkter och kostnader varje månad. Uppföljning görs också tillsammans med budgetansvariga. Tillsammans med ekonomikonsult görs tertialuppföljningar (steg 1).

Skolans ekonomi är i balans (steg 2) men år 2010 och 2011 hade skolan ett litet underskott vilket år 2012 vändes till ett överskott. Prognoser görs i relation till budget och utfall genom att bl. a. göra en flerårig prognos av elevantal. Det finns en tydlig tidsplan över investeringar exempelvis för IKT (steg 2).

**Tabell 6: Kostnader och nettoresultat**

Kvalitetsområde Resursutnyttjande	Tångvallaskolan år 2012	Genomsnitt i Vellinge kommun år 2012	Genomsnitt i riket år 2012 enligt Skolverket
Totalkostnad per elev	72 000 kr	88 900 kr	90 400 kr
Kostnad per elev för undervisning		45 200 kr	46 900 kr
Totalkostnad per elev exklusive lokaler	54 000 kr	71 100 kr	72 500 kr
Kostnad per elev för läromedel		4 200 kr	-----
Nettoresultat vid senaste bokslut	218 000 kr	-----	-----
Lokalkostnad per elev		17 800 kr	17 900 kr

Skolan har metoder för att skapa delaktighet i ekonomin genom att ledningsgruppen informeras av rektor om den ekonomiska situationen och teamledarna för med den informationen till arbetslagen. Fackliga representanter och verksamhetsråd informeras också om ekonomin. I varje arbetslag finns budgetansvariga (steg 3). Skolans resursfördelning är anpassad till elevernas behov av utveckling och stöd genom att möjlighet finns att vid behov söka riktade resurser. Utifrån detta sker en fördelning av skolans personal (steg 3). Rektorn säkerställer att stöd och resurser finns för det systematiska kvalitetsarbetet genom att tid kontinuerligt avsätts för kvalitetsarbete i olika konstellationer såsom ledningsgrupp och arbetslag (steg 3).

Metoder för resurshantering utvecklas på flera nivåer exempelvis genom att lärarna löpande inventerar eleverna och deras individuella behov. Navet som är skolans stödteam för alla elever har månadsmöten tillsammans med resursteamet för att säkerställa att skolan möter elevernas behov på ett så effektivt sätt som möjligt. Som tidigare nämnts finns budgetansvar i arbetslagen (steg 4). Tid avsätts för återkommande diskussioner om kvalitetssäkring av utbildningen dvs. innehåll och arbetssätt vid personalträffar, studiedagar, arbetslagsträffar etc. Skolledningen har möten med arbetslagen för att diskutera ekonomifrågor och man har återkommande fokusmöten och ibland handlar dessa om resurshantering. Resursutnyttjande diskuteras i ledningsgruppen och dessa diskussioner förs tillbaka till arbetslagen för information och diskussion (steg 4).

Två arbetslag placerar skolan på steg 2, tre på steg 3, tre på steg 4 och ett på steg 7. Skolledningen placerar skolan på steg 6. Vi bedömer att skolan når steg 4 inom området Resursutnyttjande. Självvärderingarna visar en stor spridning i självskattningen vilket tyder på att medarbetarna i högre utsträckning behöver involveras i arbetet för att öka förståelsen för hur skolan utnyttjar sina resurser. Personalkäten styrker också detta då endast 35 procent instämmer helt eller till stor del i att de känner till hur skolan utnyttjar sina resurser. Vid arbetslagsträffar och medarbetarsamtal



bör skolan förtydliga vad ett effektivt resursutnyttjande är och hur det är tänkt att genomföra alla delar av verksamheten. Det krävs en helhetssyn för att förstå hur resurserna används.

## Image

År 2011 påbörjades ett arbete med att undersöka vilken uppfattning olika grupper såsom föräldrar, elever och personal hade om skolan. Detta arbete har mynnat ut i en så kallad spiritbook som beskriver Tångvallaskolans vision, ambition och anda (steg 1).

Skolans olika verksamheter bidrar till skolans image bl.a. genom att all personal har varit med och arbetat fram skolans spiritbook. Detta verifieras genom samtal, intervjuer, skriftligt material och vi ser det också på roll-up och väggar när vi går runt i skolan (steg 2). Uppföljning av hur imagen har påverkats av skolans insatser följs upp på arbetslagskonferenser, pedagogiska konferenser och föräldrar ges möjlighet att utvärdera Öppet Hus. Detta bekräftas bl.a. i intervju med föräldragruppen (steg 2).

Skolan har en mångfald av metoder för att informera om sin verksamhet och marknadsföra sig själv t.ex. genom en hemsida och Facebook. Skolans spiritbook finns också tillgänglig på Falsterbo Horseshow vilket ger möjligheter att nå många från andra delar av landet och från utlandet. Vid föräldramöten och verksamhetsråd är det varje arbetslags ansvar att beskriva hur man arbetar utifrån skolans vision kopplat till Lgr11. Nyinflyttade till Skanör får en spiritbook hemskickad. Vision och anda beskrivet i denna är väl förankrat både hos personal, elever och föräldrar, vilket vi får bekräftat i samtal och vid intervjuer (steg 3). Det ovan beskrivna är ett ständigt pågående arbete där synpunkter från olika grupper tas tillvara och som det fortsatta imagearbetet utgår från. Skolans image speglar den faktiska verksamheten (steg 3).

De metoder man använder för att utvärdera och förbättra skolans image (steg 4) är dialog och diskussion vid föräldramöten och verksamhetsråd. Internt har man gemensamma konferenser där utvärdering sker. Skolans image bygger direkt på Lgr11 och därmed blir det också en spegling av skolans förmåga att genomföra det nationella uppdraget. Detta verifieras av skolledning och flera av intervjugrupperna (steg 4).

Skolan har en god image vilket vi får bekräftat när vi pratar med personal, elever och föräldrar. Detta gör att lärare gärna söker sig till Tångvallaskolan när det utannonseras lediga tjänster. Elever säger också att de tycker om sin skola och att det är en bra skola (steg 5). För att nå steg 5 krävs också att skolan når de högre stegen inom kvalitetsområdena Kunskaper och färdigheter, Trygghet och trivsel och Elevernas ansvar för eget lärande. Tångvallaskolan når här steg 6 på de båda första områdena och steg 5 på det tredje, vilket betyder att skolan har hög måluppfyllelse i det nationella uppdraget. Detta framkommer också i betygsstatistik (steg 5).

Skolan har förbättrat sin image under de senaste två åren sedan det intensiva arbetet med att hitta skolans kärna och vision påbörjades. Arbetet med att medvetandegöra och förbättra imagen pågår ständigt bland personal, elever och föräldrar. Detta bekräftas i samtal med personal och elever samt i intervjugrupperna. Tångvallaskolan – steget före – är verkligen ett etablerat begrepp. Ett aktivt samarbete med lokala föreningar har också påbörjats (steg 6).



Skolan arbetar systematiskt med utvecklingen av sin image. Detta sker genom att all personal har varit involverade i framtagande av skolans spiritbook som på ett mycket tydligt sätt uttrycker vad skolan kan erbjuda sina elever. Skolans mål och vision i spiritbook följs upp och det finns planer på att revidera den år 2015 (steg 7).

Självvärderingarna visar att ett arbetslag placerar skolan på steg 3, ett på steg 6 och sju på steg 7. Skolledningen placerar skolan på steg 6. Vi anser att skolan inom området image har uppnått steg 7.

## Slutomdöme

När vi kommer in i Tångvallaskolan möts vi av en trevlig atmosfär med tillmötesgående personal och elever. På flera håll ser vi roll-up och planscher som uttrycker skolans mål och anda. Det finns en genomtänkt pedagogik med ett utbredd arbete med ämnesövergripande teman. Omgivningarna uppmuntrar till rörelse och det är också något som utmärker skolan att det satsas på mer rörelse och idrott än timplanerna anger.

Det är första gången som skolan granskas. Kravet för certifiering är 60 poäng och lägst steg 3 inom varje kvalitetsområde. Tångvallaskolan når 95 poäng och blir därmed certifierad enligt Qualis kvalitetssäkringssystem.

Skolan har kommit längst inom kvalitetsområdena Kunskaper och färdigheter, Trygghet och trivsel, Styrning och ledarskap samt Image. Dessa områden är viktiga att tillvarata och att arbeta vidare med.

- **Kunskaper och färdigheter:** Skolan når goda eller mycket goda kunskapsresultat och styrkan finner vi i att eleverna erbjuds en mångfald av arbetssätt, examinationer och utvärderingar. En annan av skolans styrkor är att 100 procent av lärarna är behöriga. Navet som är skolans stödresurs till alla elever bidrar också i stor utsträckning till att elever på Tångvallaskolan lyckas i sina studier. Ett aktivt arbete pågår för att säkerställa en likvärdig bedömning. Lärare och skolledning följer upp att eleverna inhämtar fakta och förståelse som blir till färdigheter och förtrogenhet.
- **Trygghet och trivsel:** För eleverna på Tångvallaskolan är det självklart att skolan erbjuder en trygg och trivsam miljö. Att respektera varandra och att känna till såväl rättigheter som skyldigheter genomsyrar hela verksamheten. En elev uttrycker att det inte behövs några regler eftersom alla vet hur man ska vara mot varandra. I alla åldrar arbetar en dramapedagog med värderingsövningar som utgår från vårt samhälles grundläggande demokratiska värderingar.
- **Styrning och ledarskap:** Inom Styrning och ledarskap ligger styrkan i att de egna prioriterade verksamhetsmålen är kända av alla och rektor tillsammans med biträdande rektor planerar, följer upp och utvecklar utbildningen. Det senare i dialog med teamledarna som blir skolledningens länk till lärarna.



- **Image:** På Tångvallaskolan har man sedan 2011 arbetat med att förbättra skolans image. Detta har resulterat i en så kallad spiritbook som beskriver skolans vision och mål från förskoleklass till årskurs 9. Boken har fått stor genomslagskraft för det som skolan står för genom att den delas ut till nyinflyttade och vid olika aktiviteter där allmänheten också finns. Både personal och elever är stolta över sin skola och skolan är en populär arbetsplats som aldrig har svårt att rekrytera personal.

Det ovan skrivna utgör en god grund för skolan att arbeta vidare mot de högre kriterierna i Qualis elva kvalitetsområden. Enheten har goda möjligheter att komma vidare inom de områden där den idag ligger lägre än steg 6. De förbättringsområden som enheten i första hand bör arbeta vidare med är Arbetssätt och lärarroll, Delaktighet, Organisation, Kommunikation och Resursutnyttjande.

- **Arbetssätt och lärarroll:** Inom Arbetssätt och lärarroll bör en större samsyn bland lärarna skapas kring kunskapsbegrepp och kunskapsutveckling i elevernas lärande. Det som också bör utvecklas är att hitta metoder som stimulerar elevernas självständighet, initiativförmåga och ansvarstagande. Detta kan då leda till ett ökat entreprenöriellt lärande. Skolan behöver också i större utsträckning utveckla arbetssätt och arbetsformer utifrån forskningsrön och beprövad erfarenhet.
- **Delaktighet:** Idag ges möjligheter för eleverna att på olika sätt ta del av och vara delaktiga i lärprocesserna. Ett fokusarbete bör dock ligga på att öka elevernas delaktighet. Detta kan göras genom att använda de metoder som redan idag finns men på ett mer aktivt sätt. För att nå steg 7 inom området Delaktighet så ska ett systematiskt förbättringsarbete ske med utgångspunkt i forskningsrön och beprövad erfarenhet och där ser vi att skolan har ett något större utvecklingsarbete framför sig. Ett arbete pågår redan idag men det har svaga kopplingar till forskningen.
- **Organisation:** Det finns ett påbörjat arbete på steg 5 och steg 6 men vi kan inte tydligt se hur arbetslagen prioriterar och fördelar arbetsuppgifter. När det arbetet är tydliggjort och förankrat så kan skolan ganska snart också klara av kriterierna för de högre stegen. Ett pågående arbete finns både inom steg 6 och steg 7. För steg 6 behöver det förtydligas hur organisationen stödjer utveckling och utvecklas med sitt uppdrag.
- **Kommunikation:** Kommunikationsområdet är väl utvecklat men behöver utvecklas ytterligare i samarbetet med arbetslivet, då det saknas konkreta beskrivningar inom just det området. Vi ser också att ett förbättringsarbete behövs när det gäller att utveckla och stödja omvärldsbevakningen. Det som skolan idag uppfyller är att det finns metoder för att samla resultaten.
- **Resursutnyttjande:** Den ständiga process som sker i skollärdningen med att följa upp att effektivt resursutnyttjande tillämpas i alla delar av verksamheten behöver förankras i hela organisationen. Vi ser att så sker vid t.ex. medarbetarsamtal men vi bedömer att en förankring som leder till ökad medvetenhet behövs. I det arbetet behöver helhetssynen på vad ett effektivt resursutnyttjande är tydligare förankras hos personalen.





Vi bedömer att det pågår ett gott arbete på Tångvallaskolan. Detta har vi kunnat verifiera i samtal, intervjuer och vid klassrumsbesök. Generellt menar vi att arbetet med Qualis behöver stärkas genom att förankra och koppla metoden tydligare till skolans mål. Alla är ytterst väl medvetna om skolans mål utifrån visionsarbetet som har utmynnat i skriften spiritbook. Alla är också medvetna om Qualis men vi upplever att förankringen och kunskapen om metoden behöver stärkas. Vi ser också att skolan generellt ligger högre i huvudprocesserna än i stödprocesserna. Arbetet med huvudprocesserna är en naturlig del av lärares vardag och vi ser både en kompetent och engagerad personal på Tångvallaskolan. Inom stödprocesserna ser vi en något större variation i självvärderingarna och upplever också att samtlig personal inte är lika insatt som i huvudprocesserna. Med anledning av det vi har sett anser vi ändå inte att det ska vara ett allt för stort arbete som behövs för att personalen ska erhålla en större medvetenhet om stödprocesserna och deras betydelse för huvudprocesserna.

Slutligen vill vi tacka all personal och alla elever vid Tångvallaskolan och önska lycka till i det fortsatta förbättringsarbetet.

Katrineholm 2014-03-07

Finspång 2014-03-07

Anne-Maj Kihlstrand

Hans Sandberg

Bilaga: Sammanställning av poäng.



## Qualisgranskning - poängmatrix

Skola Tångvallaskolan

Kvalitetsområden	Faktor	Steg							Poäng		
		1	2	3	4	5	6	7			
A	Kunskaper och färdigheter	3						x		18	
B	Trygghet och trivsel	2							x	12	
C	Elevernas ansvar för eget lärande	2						x		10	
D	Arbetsätt och lärarroll	2						x		10	
E	Delaktighet	2						x		10	
F	Organisation	1					x			4	
G	Styrning och ledarskap	2							x	12	
H	Kommunikation	1					x			4	
I	Kompetens	1					x			4	
J	Resursutnyttjande	1					x			4	
K	Image	1								x	7

Poängsammanställning		Villkor
Tångvallaskolan	95	
Certifiering - lägst	60	Alla kvalitetsområden steg 3 eller högre
Maxpoäng	126	