

Organisation av undervisning på Ljungenskolan

En målsättning i dagens skola är att utveckla förståelse för det man lärt sig, att resonera och dra slutsatser. Samtalet är en viktig förutsättning för att utveckla förståelse och för att nå goda kunskaper. För att våra elever ska hitta fler att samarbeta med och utveckla sin kunskap tillsammans med arbetar vi på Ljungenskolan med grupper som varierar över tiden.

Hösten 2012 påbörjade vi arbetet mot en organisation med flexibla undervisningsgrupper, ämneslärare och mentorer, även i de lägre årskurserna. Detta istället för den traditionella klassen om 20-30 elever med en lärare.

Vi har valt denna organisation av undervisningen för att kunna motsvara de krav som ställs på skolan idag, både i form av krav på våra lärares ämneskompetens och i form av mer uttalade krav på elevernas måluppfyllelse med betyg redan i årskurs 6.

Inom årskurserna, som varierar mellan 45 och 75 elever, arbetar vi nu för att vidareutveckla arbetssättet med flexibla undervisningsgrupper. Det innebär att vi varierar gruppammansättningen över tid i alla årskurser. Syftet är att vinna trygghet genom att alla elever känner varandra och genom att det finns flera pedagoger för eleverna att knyta an till. Beroende på ämne och behov varierar gruppstorleken under veckan för att öka möjligheten till individuellt stöd åt varje elev. Våra flexibla undervisningsgrupper gör att alla pedagoger och elever inom en årskurs möts och lär känna varandra. Vi strävar efter att skapa trygghet som grund för god och effektiv undervisning och kunskapsutveckling. Eleverna hittar fler kamrater att samarbeta och utveckla sina kunskaper tillsammans med genom att grupperna varierar över tiden.

Vid läsårsslut gör mentorerna nya basgrupper inför påföljande läsår. Pedagogerna, som ser hur eleverna samarbetar med olika kamrater under lektionerna, sätter samman de grupper man bedömer kommer att fungera bäst utifrån ett inlärningsperspektiv. Basgrupperna meddelas eleverna före sommarlovet. Vi strävar efter att alla grupper inom årskursen har samma start och sluttider samt gemensamma raster, det vill säga eleven har möjlighet att träffa sina närmaste vänner under skoldagen även om man inte har alla lektioner tillsammans.

Pedagogerna i arbetslagen planerar undervisningen tillsammans så att eleverna inom årskursen arbetar med samma arbetsområden oavsett vilken grupp de går i.

Alla elever har en mentor och tillhör en mentorsgrupp. Mentorsgruppen håller vi konstant under längre tid. Mentorns uppgift är att följa upp elevernas skolgång vad gäller närvaro, studieresultat, motivation och att arbeta för att elevens specifika behov tillgodoses. Våra pedagoger är utbildade i det coachande förhållningssättet, läs gärna mer om detta under www.polhagelundberg.se/coaching.

Mentorn ansvarar för information och dialog med elevens vårdnadshavare. Mentorn ansvarar också för att tillsammans med elev och vårdnadshavare skriva en individuell utvecklingsplan.

Elevernas resultat följs upp kontinuerligt i alla ämnen. Hur de trivs och hur arbetsron är diskuteras regelbundet och mäts i den årliga kvalitetsenkäten Qualis.

Fritidshemmet

Eleverna i förskoleklassen och årskurs 1 tillhör Lillfritids och eleverna i årskurs 2, 3, 4 och 5 tillhör Storfritids. På fritidstid deltar eleverna i aktiviteter som stimulerar deras utveckling och främjar den sociala gemenskapen utifrån läroplanens, Lgr 11, intentioner.

Grundsärskolan

I Läroplanen för grundsärskolan står det under rubriken "Skolans värdegrund och uppdrag" att: "Skolans uppgift är att låta varje enskild elev finna sin unika egenart och därigenom kunna delta i samhällslivet genom att ge sitt bästa i ansvarig frihet".

På sarskolan arbetar vi för att eleverna ska känna trygghet och samhörighet. Vi utformar verksamheten för att möta elevernas individuella behov av undervisning och omsorg. Genom struktur skapar vi möjlighet för eleverna att både känna igen och lära nytt.

För att ytterligare stärka och stimulera elevernas utveckling är sarskolans elever integrerade med grundskolans elevgrupper.

Efter varje läsår och om behov finns även under pågående läsår, utvärderar vi verksamheten. Vi diskuterar elevernas utveckling som utgångspunkt för vilka undervisningsgrupper vi ska ha.

På eftermiddagarna har de yngre eleverna sin omsorg på fritids och när det är möjligt samverkar vi med grundskolans fritids.