

Kvalitetsredovisning 2009

Tångvallas Platschefsområde i Skanör

”Skola för hållbar utveckling”

och

”Hälsofrämjande skola”



1. Grundfakta om Tångvallas platschefsområde

1.1 Omfattning

Tångvallas platschefsområde omfattar Tångvallaskolan, Falsterbovångs förskola samt Skanörs Bibliotek. Tångvallaskolan är en grundskola med elever från förskoleklass upp till år 9. Skolan bedrivs i två enheter, dels Falsterbogården som har barn i förskoleklass och år 1 och dels Tångvalla med barn från år 2 upp till och med år 9. Falsterbovångs förskola som även omfattas av platschefsområdet har barn mellan 1 och 5 år, där barnen som fyllt 5 år finns på enheten Falsterbogården tillsammans med barn i förskoleklass och år 1.

1.2 Organisation och ledning

Platschefsområdets ledning består av rektor/platschef och platschefsassistent. Utöver detta finns även en ledningsgrupp på skolan som utgör samordning och ledning och har representanter från de olika enheterna. Arbetslag bestående av grundskollärare, specialpedagoger, förskollärare och fritidspedagoger bedriver den pedagogiska verksamheten för de yngre barnen. Alla lärare/pedagoger är mentorer för en grupp elever. Under 2009 har lärare/pedagoger gått utbildning i coachande förhållningssätt för pedagoger.

Inom platschefsområdet har vi åldersintegrerad verksamhet för barn/elever från 5-åringar i förskolan till år 1 i skolan på Falsterbogården. I år 2 till år 9 organiseras undervisningen åldershomogent.

För att alla elever skall uppnå målen har vi i vissa ämnen två till fyra grupper per årskurs. Ett arbetslag bland lärarna är knutet till en specifik årskurs där mentorskapet för eleverna är fördelat inom arbetslaget. Tångvallaskolan har även mindre grupper av elever för specialpedagogiskt stöd. Ett fåtal elever som är mottagna i särskolan är även inkluderade i verksamheten. En elev är inkluderad från annan särskola för att gå på sin närskola en dag/vecka

1.3 Förskola

Förskoleverksamheten på Tångvallas platschefsområde bedrivs på Falsterbovångs förskola för barn i åldrarna 1-4 år och på Falsterbogården för barn som är 5 år. Verksamheten omfattar mellan 135 till 150 inskrivna barn under året. De barn som är på förskolan enligt reformerna allmän förskola, föräldraledighet och arbetssökande föräldrar har rätt att vistas på förskolan 15 timmar/vecka. Vi erbjuder förskoleplats inom beslutad 4 månaders regel. Ledningen består av rektor/platschef och platschefsassistent. En ledningsgrupp utgör samordning och ledning på förskolan.

Förskolans barn och personal är uppdelad i tre olika arbetslag där varje arbetslag i sin tur består av två avdelningar. Arbetssättet är temainriktat och viss verksamhet är indelad efter barnens ålder. Förskolans personal består av förskollärare, lärare med inriktning mot de tidigare åren samt barnskötare. Till förskolan finns specialpedagoger knutna. I dessa arbetslag finns även representanter i ledningsgruppen som leds av rektor.

1.4 Fritidshem

Inom Tångvallas platschefsområde finns två fritidshemsgrupper. En grupp är placerad på Falsterbogården med barn i åldern 6-7 år och den andra gruppen är placerad på Tångvalla

med barn i åldern 8-12 år. I verksamheten arbetar endast högskoleutbildad personal det vill säga 12 fritidspedagoger varav 8 är män. Arbetslaget för barn inskrivna i förskoleklass till och med år 2 består av förskollärare, fritidspedagoger, grundskollärare samt specialpedagog. Från år 3 till år 5 utgörs arbetslaget av grundskollärare och fritidspedagoger. I dessa arbetslag finns även representanter i ledningsgruppen som leds av rektor.

1.5 Grundskola

Tångvallaskolan i Skanör ligger i ett naturskönt område med nära till skog, äng, strand och hav. Miljön är viktig för områdets verksamhet både ur fysisk och psykosocial synpunkt. Platschefsområdet har en idrotts- och hälsoprofil och inom ramen för skolans profil har skolan med hjälp av Skåneidrotten infört segling, ridning och samba fotboll på schemat som valbara kurser för eleverna. Detta kan genomföras tack vare samarbetet med föreningslivet.

Tångvallaskolan fick år 2008 utmärkelserna "Skola för hållbar utveckling" av Skolverket och ingår, sedan flera år tillbaka, i nätverket "Hälsofrämjande skolutveckling" och rektorn ingår, sedan hösten 2006, i Lärarhögskolans tankesmedja "Hälsa och lärande i samspel".

Det övergripande målet med skolans profilering är att skapa ett livslångt intresse för idrott och hälsa. Personalen har under de senare åren arbetat för att öka elevernas fysiska aktiviteter. Vi på Tångvallaskolan anser även att hälsoperspektivet skall sätta fokus på hur kropp och själ påverkas av den mat vi äter. Skolans restaurang har tre kockar som dagligen tillagar vår mat bestående av 33 % ekologiska varor i förskolan upp till år 9.

Samtliga pedagoger ska i ett F-9 perspektiv arbeta med följande strategiska mål:

- Synliggöra dokumenten
- Öka elevinflytandet
- Arbeta ämnesövergripande
- Utveckla hälsoperspektivet

Tångvallaskolan var en av de få skolor som inte fick några anmärkningar vad gäller elevinflytande från Skolinspektionen 2009. Skolan arbetar kontinuerligt med sitt elevråd och elevskyddsråd. Inom elevskyddsrådet får eleverna utbildning samt delta i skyddsronder med arbetsmiljöingenjörer.

Från och med våren 2008 har samtliga elever en individuell utvecklingsplan. Skolan har sedan dess använt sig av ett IT-baserat stöd för bedömning innan utvecklingssamtal. På så sätt har samtliga lärare, vårdnadshavare och elever möjlighet att, på ett säkert sätt, förbereda sig och efterarbeta utvecklingssamtal. Under hösten 2009 startades implementeringen av ett nytt verktyg, Lärportalen, dit all sådan information och kommunikation flyttats. Detta har, till skillnad från tidigare e-pärm, implementerats i hela Vellinge kommun.

1.6 Obligatorisk särskola

Tångvallaskolan har två elever mottagna i särskolan som är inkluderade i den dagliga verksamheten utifrån respektive elevs behov. En elev inkluderas en dag i veckan på sin närskola som är Tångvallaskolan.

2. Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisningen

En arbetsgrupp inom platschefsområdet med representanter från skola, förskola och fritidshem har arbetat fram frågeunderlag för de indikatorområden som skall utvärderas. Elever i år 3 till år 9 samt barn i fritidshem, vårdnadshavare och personal har besvarat en webbenkät. Enkätfrågorna har formulerats som påståenden där den tillfrågade ska uppge från en skala från 1 till 6. 1 står för att den tillfrågade instämmer helt och 6 står för att den tillfrågade inte instämmer alls. Information samt länk till enkäten har skickats per e-mail till samtliga vårdnadshavare och all personal. Eleverna har under lektionstid fått svara på enkäten i skolans datasal. Enkäten har i alla delar varit anonym och kunnat besvaras med obegränsat antal gånger.

2.1 Förskola

Indikatorområden för förskolan har varit:

- Hälsa och livsstil
- Trygghet och relationer
- Likabehandling

Vårdnadshavare

Totalt har 103 familjer har tillfrågats och 91 har svarat. Svarefrekvens: 88 %

Personal

Totalt har 19 personal tillfrågats och 14 har svarat. Svarefrekvens: 74 %

2.2 Fritidshem

Indikatorområden för fritidshemmet har varit:

- Trygghet och relationer
- Likabehandling

Elever

Alla fritidshemsbarn i år 2 till år 5 har haft möjlighet att delta i kvalitetsredovisningen, totalt 98 stycken. Pedagogerna har gått igenom och eventuellt förklarat uppgifterna. Därefter har barnen fått ta ställning till och besvara enkäten via webben. Barnen har besvarat enkätfrågorna individuellt. Svarefrekvens: 76 %

Vårdnadshavare

Totalt 89 vårdnadshavare har tillfrågats och 50 har svarat. Svarefrekvens: 56 %

2.3 Grundskola

Indikatorområden för grundskola har varit:

- Kunskaper
- Samverkan med föreningar
- Likabehandlingsplan
- Trygghet och relationer
- Elevernas ansvar och inflytande
- Hälsa och livsstil

Elever

Alla elever i år 3-9 har haft möjlighet att delta i enkäten, totalt 319 elever. Lärare och platschefsassistent har gått igenom och eventuellt förklarat uppgifterna. Därefter har eleverna fått ta ställning och besvara enkäten via webben. Eleverna har besvarat enkätfrågorna individuellt i skolans datasal. Svarefrekvens: 93 %

Vårdnadshavare

Totalt 346 familjer har tillfrågats varav 238 har svarat. Svarefrekvens 69 %.

Personal

Totalt 50 bland personalen har tillfrågats varav 50 har svarat. Svarefrekvens 100 %.

2.2 Obligatorisk särskola

Elever, vårdnadshavare och personal har blivit tillfrågade på samma sätt som grundskolans elever och innefattas under samma kategori.

3. Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och mål för den aktuella tidsperioden.

3.1 Förskola

Genomförda åtgärder utifrån 2008 års kvalitetsredovisning

- **Utomhusvistelse**

Under 2009 startades en projektgrupp innefattandes förskollärare och platschefsassistent för att påbörja och lyfta fram material till en renovering av Falsterbovång förskolas lokaler. I samarbete med Vellingebostäder har gruppen tagit fram idéer och ritningar för en renovering av förskolan som kommer att äga rum våren/sommaren 2010. I denna renovering kommer även utomhusmiljön ses över och uppdateras. En konsekvensanalys har även arbetats fram.

- **Utvecklande av nyfikenhet och lust att lära**

På våra pedagogiska kvällar i förskolan har vi arbetat med att tydliggöra vad vi menar med nyfikenhet och lust att lära. Vi beslutade att bli mer tydliga på respektive avdelning att berätta om olika aktiviteter vi haft under dagen och vad övningarnas syfte varit. Exempel på detta är att vi skriver på våra anslagstavlor i kapprummen att vi de olika sinnen och motorik i olika typer av övning och detta mer specifikt på tavlan.

- **Kost**

Förskolan bjöd, till det inledande föräldramötet hösten 2009, in en av platschefsområdets kockar för att berätta och informera om skolans mat- och miljöpolicy samt områdets hälsoprofil. Policyn i sig innebär att vårdnadshavare skall kunna lämna sitt/sina barn i förskolan utan oro att barnet/n får i sig för mycket socker. Inom ramen för detta har förskolan även valt att ta bort glass vid kalas. Detta hänvisas till eventuell matallergi men även hygien och likabehandling. I de fall där barn ännu inte blivit introducerade för glass/godis skall förskolan inte vara den plats där det sker. Inslaget på föräldramötet var mycket uppskattat av föräldrar och personal. Representanter från förskolan och köket har tillsammans skickat in till Livsmedelsverket och uppnått samtliga mål för måltid i förskolan.

- **Likabehandlingsplan**

Tångvallas platschefsområde har en övergripande likabehandlingsplan som täcker samtliga enheter/verksamheter. Likabehandlingsplanen har utvärderats och kompletterats under 2009. Under 2010 skall den kompletteras ytterligare med regler och rutiner specifikt för förskolan.

3.2 Fritidshem

Genomförda åtgärder utifrån 2008 års kvalitetsredovisning:

- **Aktiviteter**

Vi erbjuder barnen minst en pedagogisk styrd aktivitet fyra dagar i veckan. Barnen erbjuds att själva komma med idéer om vad de vill göra både i den pedagogiskt styrda verksamheten samt i den fria leken. På föräldramöten delges föräldrar de aktiviteter vi har samt har möjlighet att påverka våra aktiviteter. Vid varje samling tillfrågas barnen om de har några speciella önskemål. Vi har under läsåret

samarbetet med Skanörs Båtklubb och Sjöscouterna där eleverna har fått prova på segling samt köra motorbåt. Vi har fått igång vår verkstad i träslöjden. Fritidshemmet har utökat sitt samarbete med Skolidrottsföreningen vilket har bidragit till att vi har fler idrottsaktiviteter. Vi har regelbundna utedagar, en gång i veckan.

- **Trygghet och relationer**

Tångvallas platschefsområde har en övergripande likabehandlingsplan som täcker samtliga enheter/verksamheter. Likabehandlingsplanen har utvärderats och kompletterats under 2009 och under 2010 är det tänkt att den skall kompletteras ytterligare med regler och rutiner. Personalen har aktivt under året mer medvetet arbetat med att det "första" mötet med föräldrarna blir så positivt som möjligt.

- **Utemiljö och hälsa**

Vi har regelbundna utedagar, en gång i veckan, plus att vi en gång i veckan äter mellanmål utomhus i vår "Pyramid". På samtliga lov har vi åkt iväg på en längre utflykt med buss för att bekanta oss med andra miljöer samt för att få en insikt i värdet av att vistas utomhus under en längre tid.

Fritidshemmet har utökat sitt samarbete med Skolidrottsföreningen vilket har bidragit till att vi har fler idrottsaktiviteter.

- **Likabehandling och värdegrundsfrågor**

En av fritidspedagogerna som är utbildad dramapedagog har under året arbetat med drama en gång i veckan på fritids och i skolan och under de lektionerna vid varje tillfälle berört värdegrundsfrågor.

Skolans likabehandlingsplan gäller även på fritids. Fritidspedagogerna ser det som sin hjärtefråga att skapa en trygg miljö för eleverna. Detta gör vi genom att alltid finnas tillhands och bekräfta varje barn i så stor utsträckning det går. Barnen är delaktiga i de regler som fritidshemmet sätter upp varje nytt läsår. Detta för att skapa en "vi" känsla samt för att skapa en meningsfullhet kring de regler vi har på fritidshemmet.

- **Jämn könsfördelning av personal**

På fritidshemmet arbetar 12 pedagoger och könsfördelningen av personalen är 60 % män/40 % kvinnor, detta har följt även 2009 års vikariat för föräldraledighet och läraryft.

- **Fortbildning av personal**

En av fritidshemspersonalen har läst *matematik i elevernas närmiljö* 15 p inom läraryftet.

Två av fritidspedagogerna har under våren 2009 deltagit i en utbildning som handlat om fritidspedagogens juridiska ansvar.

En av fritidspedagogerna har deltagit i en av Skolinspektionen sammansatt grupp för att säkerställa kvalitén i fritidshemmen.

- **Specialpedagogik på fritidshemmet**

En av pedagogerna på fritidshemmet läser specialpedagogik inom läraryftet sedan hösten 2009.

- **Samordning av områdets två fritidshem**

Samordning av öppningar och stängningar. Dessa sker på Falsterbogården av personal som är representerade från bägge fritidshemmen.

3.3 Grundskola

Genomförda åtgärder utifrån 2008 års kvalitetsredovisning:

- **Läsning och läsförståelse**

Utifrån arbetet med implementering av basfärdigheter i svenska har en av de implementeringsansvariga hållit i pedagogiska kvällar för förskolan och lärare upp till år 4.

Det har förhandlats och köpts upp en kurs från Malmö högskolan vad gäller grundläggande läs- och skriv- och matematikundervisning som genomförs under våren 2010.

- **Likabehandlingsplan**

En av åtgärderna för likabehandlingsplanen var att under 2009 kartlägga på vilka platser i skolan eleverna/barnen känner sig trygga respektive otrygga. Resultatet visade att eleverna/barnen är som mest trygga inne i de olika klassrummen samt mediateket och att de upplever att de är otrygga i korridorerna, omklädningsrum till idrotten samt vid skolans toaletter.

- **Jämställdhet**

Två lärare anmälde sig under hösten 2009 till en kurs på Malmö Högskola i jämställdhet, kursen startar i januari 2010 och pågår fram till juni 2010.

- **Elevernas ansvar och inflytande**

Åtgärderna för denna punkt handlade om att samtliga lärare skulle diskutera olika aspekter av elevinflytande ute i klasserna och med anknytning till elevernas situation. Det är svårt att utvärdera detta resultat då det inte har skett någon systematisk uppföljning. Frågan finns kvar i detta års kvalitetsredovisning för att vi ska kunna se om resultatet har förbättrats och det har det med 2 %. Av eleverna ansåg 82 % att de har inflytande över skolarbetet och förra året var siffran 80 %. Detta är en marginell ökning och därför bör åtgärderna stå kvar ännu ett år.

- **Hälsa och livsstil**

Lärarna tar vid utvecklingssamtalen upp hur eleverna upplever sin sociala situation på skolan och utformar mål för densamma. Målen följs upp vid mentorssamtalen och när det finns behov vid ytterligare utvecklingssamtal. Arbetsområdesbeskrivningar och tydliga mål för vad som förväntas av eleverna presenteras inför arbetsområdena. De följs upp vid veckoplaneringar, mentorsträffar och i förekommande fall individuellt.

Våren 2009 hade skolan samarbete med ridklubben och i slutet av våren inleddes samarbetet med Båtklubben i Skanör och Sambafotbollen. Inför höstterminen var grunderna klara och infört på schemat från årskurs 6 och uppåt. Eleverna har haft möjlighet att välja segling och sambafotboll inom ramen för Elevers val. I slutet av 2009 fick skolan bidrag från Skåneidrotten till att köpa speglar till en spegelvägg i samlingsalen för att kunna använda detta i dansundervisning inom idrotten. Parkettgolv finns i salen sedan tidigare. SMART har funnits på schemat för vissa klasser och skolan har 8 utbildade ART tränare. I detta ämne tränar eleverna sig i sociala färdigheter.

- **Samarbete med föreningar**

2009 har grundskolan, under våren, haft samarbete med ridklubben i Skanör och dessutom inlett ett samarbete med Skanörs Båtklubb och Sambafotboll. De två

sistnämnda finns som alternativ under Elevens val och har varit framgångsrikt och populärt. Satsningen med Skanörs Båtklubb innebär även tävlingar under sommaren 2010 och med Sambafotbollen har eleverna fått brevvänner på en skola i Brasilien.

- **Arbetslivsorientering**

Under hösten 2009 återinförde skolan arbetslivsorientering i år 9. Arbetsområdet inleddes med föreläsningar för eleverna av chefer etc från arbetslivet. Eleverna var även på besök på olika företag/organisationer, exempelvis Sydsvenskan. I januari 2010 var samtliga elever i år 9 ute på praktik.

- **E-pärm/Kunskapsutveckling**

Lärportalen har delvis implementerats under 2009. IT ansvarig har hållit i utbildningar för lärare och pedagoger och sammankopplingar mellan ProCapita och TimeEdit/Novaschem har genomförts. Implementeringen mellan skola – elever – vårdnadshavare påbörjades i slutet av 2009. Hösten 2010 skall e-pärmen vara ur bruk och Lärportalen helt implementerad.

3.4 Obligatorisk särskola

Eleverna i den obligatoriska särskolan är inkluderade i den ordinarie verksamheten.

4. Förutsättningar för verksamhetens/verksamheternas måluppfyllelse

4.1 Förskola

Personaltäthet per 1 oktober

- 127 barn per 21,88 årsarbetare ger 5,8 barn per årsarbetare. (I jämförelse med 2008 23,8 och 5,7)

Pedagogisk högskoleutbildning

- Andel medarbetare med förskollärarexamen eller annan pedagogisk högskoleutbildning: 83 % (I jämförelse med 2008 86%)
- Andel medarbetare med annan utbildning än högskoleutbildning för arbete med barn: 8 % (2008 14%)

4.2 Fritidshem

Personaltäthet per 1 oktober

- 188 barn per 11,89 årsarbetare ger 15,8 barn per årsarbetare. (I jämförelse med 2008 17,9)
- **Pedagogisk högskoleutbildning** I jämförelse med 2008 23,8 och 5,7)
- Andel medarbetare med lärar-/förskolläraryrkesexamen är: 100 %
- Antal medarbetare med annan utbildning än högskoleutbildning för arbete med barn: 0 stycken

4.3 Grundskola

Personaltäthet per 1 oktober

- 40 lärare per 378 elever och 41 förskoleklassbarn, totalt 419 barn/elever ger 10,48 elever per lärare. (Att jämföra med 2008 10,69)
- 59 stycken verksam personal per 378 elever och 41 förskoleklassbarn, totalt 419 barn/elever ger 7,1 elever per vuxen. (I jämförelse med 2008 23,8 och 6,96)

Behöriga lärare

- 38 behöriga lärare per 378 elever och 41 förskoleklassbarn, totalt 419 barn/elever ger 11,03 elever per behöriga lärare. (I jämförelse med 2008 10,97)

Tillgång till specialpedagoger

- 4,25 specialpedagoger (Två nya under utbildning färdiga under 2010)

4.4 Obligatorisk särskola

En speciallärare har särskoleutbildning.

5. Arbetet i verksamheten

5.1 Förskola

Förskolan öppnar dagligen sin verksamhet klockan 06.30 och stänger klockan 18.00. Måltiderna för dagen serveras klockan 09.00, 13.00 samt cirka 16.00. Utöver frukost, lunch och mellanmål har förskolan även en fruktstund på förmiddagen. De barn som sover gör detta utomhus i vagnar och efter sina individuella behov.

Arbets sättet på förskolan är temainriktat. Varje vecka har förskolan tre aktivitetsdagar där arbetet sker i tvärgrupper med barnen i olika verkstäder. De huvudsakliga områdena för detta arbete är ateljé-, musik-, rörelse- och utbildningsverkstad.

Specialpedagogernas arbete i förskolan:

När förskolan har barn i behov av extra stöd och personalen behöver rådgivning, finns två specialpedagoger att tillgå. Personalen får i detta samarbete handledning i arbetet med de berörda barnen.

5.2 Fritidshem

Fritidsverksamheten på Tångvallas platschefsområde startar 06.30 med en gemensam öppning av de två enheterna Falsterbogården och Tångvalla. Öppningen, som sker på Falsterbogården, görs av personal från denna enhet. Personal från Tångvalla kommer 07.30 och tar med sig "Tångvallabarnen" till matsalen där frukost serveras 07.45. De barn som inte önskar frukost går till Tångvallas fritidshem där personal är på plats. Klockan 08.00 är det samling klassrummen. Fritidshemmet på Tångvalla öppnar 07.40 och skolan börjar 08.20. Mellanmål serveras i matsalen 14.15-15.00.

Vi försöker utnyttja vår fantastiska natur och har mycket utevistelse med barnen. Vanligtvis använder vi vår fina utomhuspool på somrarna vilket tyvärr inte kunde göras under 2009 då vårt poolhus drabbats av en brand i maj 2009. Poolen kommer att vara åter i bruk i slutet av våren 2010.

Aktiviteter på fritidshemmet

Datasalen på skolan finns att tillgå för fritidshemmet och här kan cirka 10-12 elever vistas åt gången. Barnen har då möjlighet att spela internetspel, titta på filmklipp, chatta m.m. Detta sker självklart alltid under uppsikt av pedagog. Personalen har även **skapande verkstad** med barnen där de kan pyssla med diverse saker som exempelvis kort, pärlor etc. Skolans **hemkunskapssal** som renoverades sommaren 2009 utnyttjar vi ofta och väl där vi även vissa dagar lagar vårt eget mellanmål. Detta sker i mindre grupper för att sedan resultera i att alla barn kommer dit och äter. Varje vecka brukar vi avsluta verksamheten på skolans **fritidsgård** där barnen har möjlighet att spela tv-spel, titta på film, spela biljard, air hockey m.m. **Gympalekar** har fritidshemmet i samverkan med skolidrottsföreningen några gånger per vecka. **Uteverksamhet** bedriver fritidshemmet i stor utsträckning där vi har inplanerade heldags utedagar cirka 3 gånger per termin. Under loven ger vi oss ut på längre heldags utflykter.

5.3 Grundskola

Ämnesövergripande arbete (ÄÖ)

På Tångvallaskolan arbetar vi med ämnesövergripande arbetsområden, styrdokument och elevinflytande. I det ämnesövergripande arbetet menas att två eller flera ämnen samverkar till skapandet av arbetsområden där vi jobbar mot strävansmålen i de medverkande ämnena.

Vår strävan, med att arbeta ämnesövergripande, är att eleverna ska få se samband, helheter och få en känsla av sammanhang. Den verklighet eleverna möter utanför skolan är inte uppdelad i ämnen. Samverkan mellan ämnen är nödvändig för att möjliggöra en allsidig och meningsfull kunskapsutveckling i enlighet med läroplanens värdegrund, mål och riktlinjer. Vellinge kommuns pedagogiska plan förespråkar detta arbetssätt.

I Lpo-94 betonas kunskapskvaliteter såsom att förstå, dra slutsatser, analysera, reflektera m.m. Dessa kvaliteter anser vi är lättare att uppnå med ett ämnesövergripande arbetssätt eftersom det på vår skola även medför:

- Flexibel organisation
- Arbetslag som är årskursbaserade
- Ökad medvetenhet och kunskap om styrdokumentet
- Ansvarstagande, delaktiga och intresserade elever som står i centrum för undervisningen
- Aktuella arbetsområden

Vi vill att eleverna ska ha klart för sig vad undervisningen går ut på, att de vet vad som ska göras och varför det ska göras. Vi vill att eleverna ska inse betydelsen av att lära sig saker för deras egen skull, och inte för lärarnas skull. Eleverna måste vara intresserade eller se praktisk nytta av undervisningens innehåll. Detta skapar ett aktivt förhållningssätt hos eleverna. Det blir en mer elevaktiv lärprocess där eleverna får ta eget ansvar för lärandet, såväl form som innehåll. Eleven sätts i centrum och ges helhet och sammanhang i den målstyrda undervisningen. Eleverna planerar en stor del av sin vecka själv (utifrån de arbetsuppgifter de får från lärarna) och är delaktiga i skapandet av arbetsområden.

5.4 Obligatorisk särskola

Elever i särskola är inkluderade i den ordinarie verksamheten.

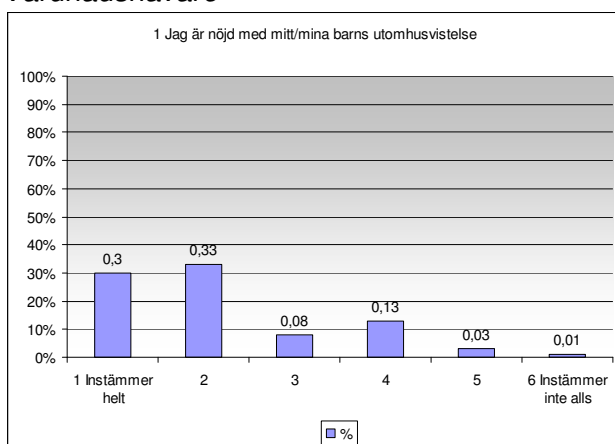
6. Resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella mål

6.1 Förskola

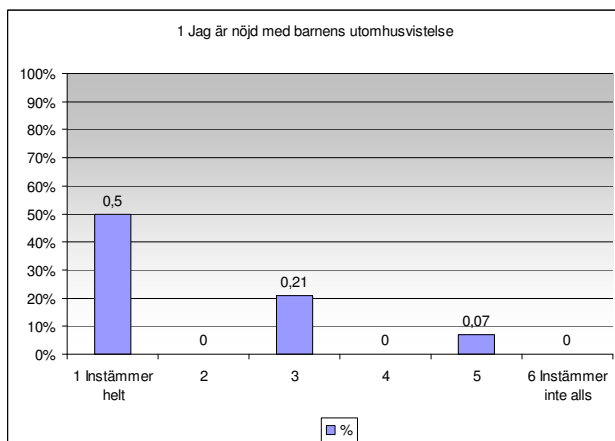
6.1.1 Hälsa och livsstil

Jag är nöjd med mitt/mina barns utomhusvistelse

Vårdnadshavare



Personal



Analys

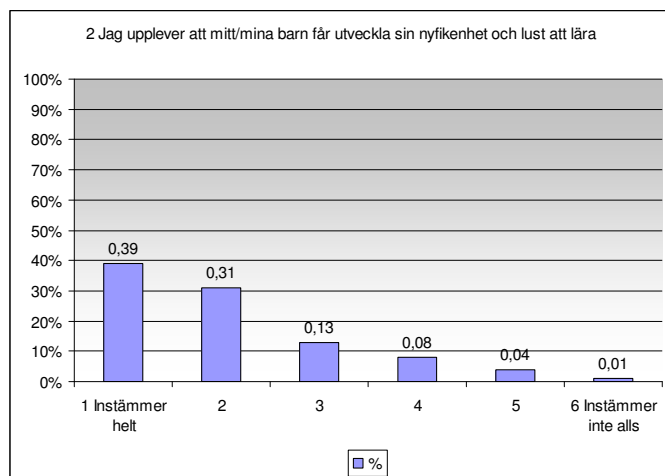
Cirka 60 % av vårdnadshavarna uppger att de är nöjda med barnens utomhusvistelse i förskolan. 30 % är helt nöjda och placerar sig längst upp på skalan och 21 % placerar sig i mitten av skalan. 50 % av personalen uppger att de är nöjda med utomhusvistelsen, 21 % placerar sig i mitten av skalan och 7 % uppger att de inte är nöjda i frågan. Den procentuella fördelningen har minskat något i förhållande till kvalitetsredovisningen 2008. En problematik som kan varit del i det här kan vara att det har varit en ovanligt kall vinter med mycket snö som bidragit till att uteverksamheten blivit mer enformig. Förskolan har ett mål att vara ute minst 3 timmar/dag och detta uppnås.

Åtgärder

Frågan om var missnöjdheten grundar sig i kommer att lyftas på personalkonferens för att väcka en diskussion kring vad personalen inte är nöjd med vad gäller barnens utomhusvistelse. Diskussionen skall föranleda förslag på förändring. Vidare kommer sedan frågan att lyftas med vårdnadshavarna om vad de eventuellt är missnöjda med eller saknar i utomhusvistelsen. Detta för att få djupare förståelse för om det är innehållet eller omfattningen av uteverksamheten som de inte är nöjda med fullt ut. Anpassning kommer sedan göras utifrån detta och viss utveckling kommer att följa 2010 års renovering av förskolan.

Jag upplever mitt/mina barn får utveckla sin nyfikenhet och lust att lära

Vårdnadshavare



Analys

39 % av vårdnadshavarna instämmer helt i att de upplever att deras barn får utveckla sin nyfikenhet och lust att lära. Ytterligare 44 % är positiva i frågan, endast 11 % är negativt inställda.

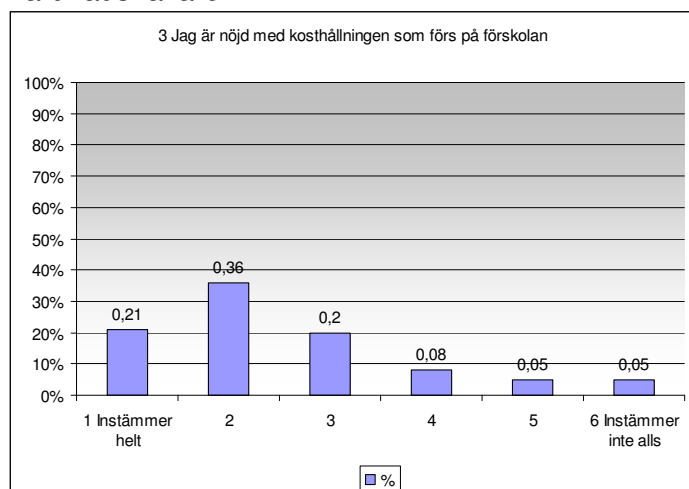
Åtgärder

Under 2009, på de pedagogiska kvällarna, har vi utvecklat vad som menas med nyfikenhet och lust att lära samt hittat åtgärder för detta. Vi har blivit mer noggranna i vår aktivitetskalender på respektive avdelning att berätta vad vi gör och vilka syfte som finns bakom. Detta tror vi kan vara en bra del som vi borde arbeta vidare med under 2010.

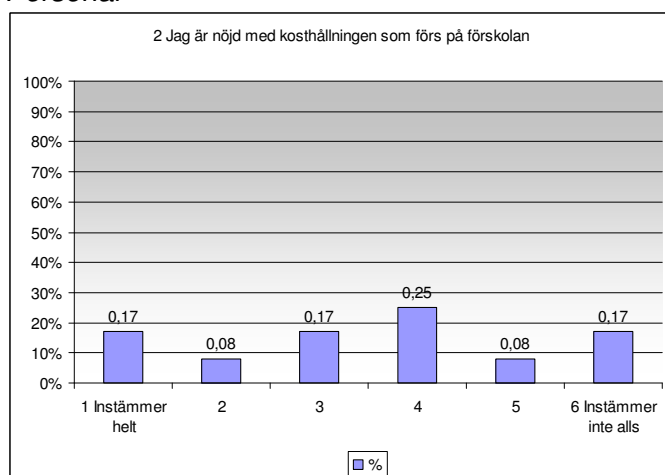
I samband med förskolans renovering kommer personalen på förskolan att ha genomgång och utvärdering för att utveckla den dagliga pedagogiska verksamheten. Förskolans pedagogiska kvällar skall även ses över för att på bästa sätt uppnå produktivitet och utveckling under dessa samtal.

Jag är nöjd med kosthållningen som förs på förskolan

Vårdnadshavare



Personal



Analys

59 % av vårdnadshavarna är nöjda med den kosthållning som förs på förskolan. Endast 40 % av personalen är nöjd. Detta är något som vi tror kan härledas till att det pedagogiska upplägget försämrats när det, på prov, kommit in nya riktlinjer för hur maten skall hanteras. Detta test har inneburit att maten kommer in till avdelningarna i kantiner istället för att de läggs upp på fat till respektive bord på avdelningen. Personalen upplever att det har blivit mer stressigt att hantera maten på detta sätt samt att stora delar av pedagogiken under måltiden försvunnit.

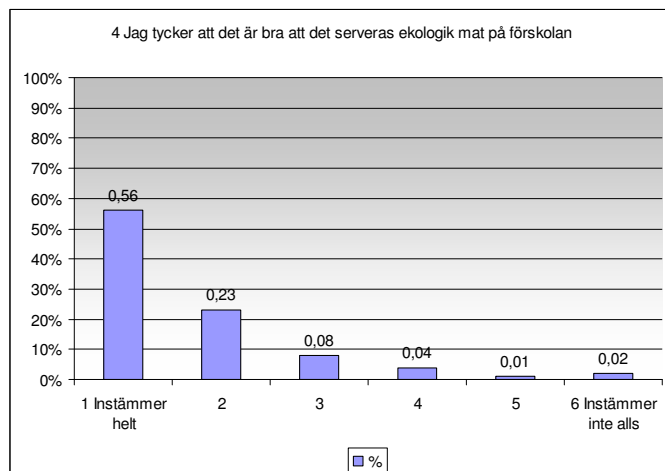
Åtgärder

Väcka frågan om att införa "Förskolan väljer" på matsedeln under skollov och andra ledigheter för att göra barnen delaktiga och följaktligen respektera små barns vilja. Temaveckor under lov och skollov skulle även innebära att förskolan bjuder in kockarna till verksamheten.

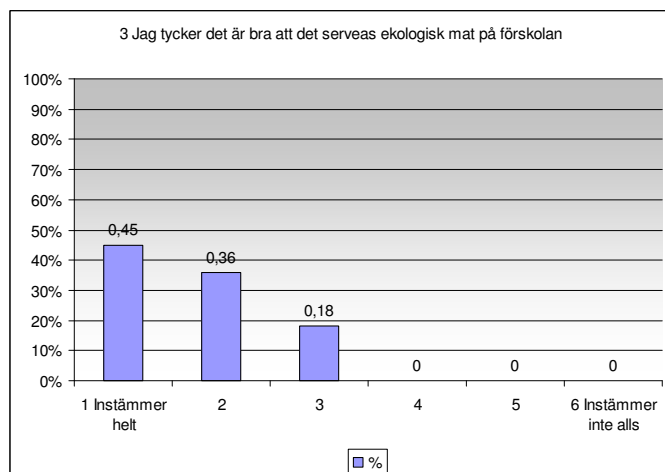
Vad gäller måltidssituationen och upplägg kommer personalen att prata med kökspersonal för att gå tillbaka till det gamla sättet.

Jag tycker att det är bra att det serveras ekologisk mat

Vårdnadshavare



Personal



Analys

56 % av vårdnadshavarna och 45 % av personalen instämmer helt i att de tycker att det är bra att det serveras ekologisk mat på förskolan. I respektive grupp förhåller sig 85 % av vårdnadshavarna och 99 % av personalen positiva i frågan.

Åtgärder

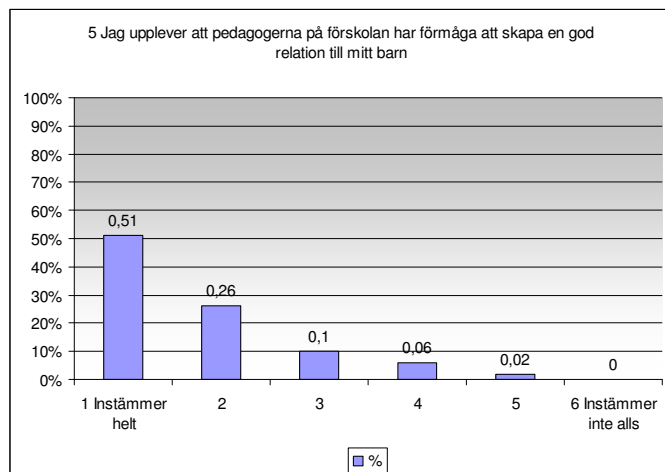
Under 2009 bjöd förskolan in en av kockarna till ett föräldramöte för att berätta och informera om den mat- och miljöpolicy som finns inom platschefsområdet. Matlagningen för förskolan utgår från Livsmedelsverkets rekommendationer för just mat i förskolan.

Eftersom, utifrån undersökningen, vårdnadshavarna är nöjda med den kosthållning och ekologiska mat som serveras kan detta vara ett bra kontinuerligt inslag på föräldramöte i förskolan. Detta ger även nyinskolade familjer möjlighet att få samma information. Det öppnas även upp för frågor och kommentarer i en direktkommunikation mellan vårdnadshavare och kök.

6.1.2 Trygghet och relationer

Jag upplever att pedagogerna på förskolan har förmåga att skapa en god relation till mitt barn

Vårdnadshavare



Analys

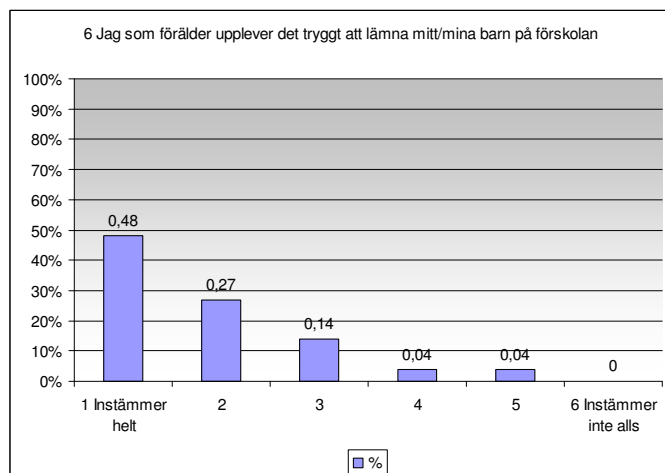
51 % av vårdnadshavarna upplever att pedagogerna på förskolan har förmåga att skapa goda relationer. 27 % är positiva i frågan och endast 8 % är negativa.

Åtgärder

Resultatet som visas är positivt och tyder på att vårdnadshavarna är nöjda med den relation som finns mellan pedagoger och barn. Det är viktigt att bygga vidare på detta

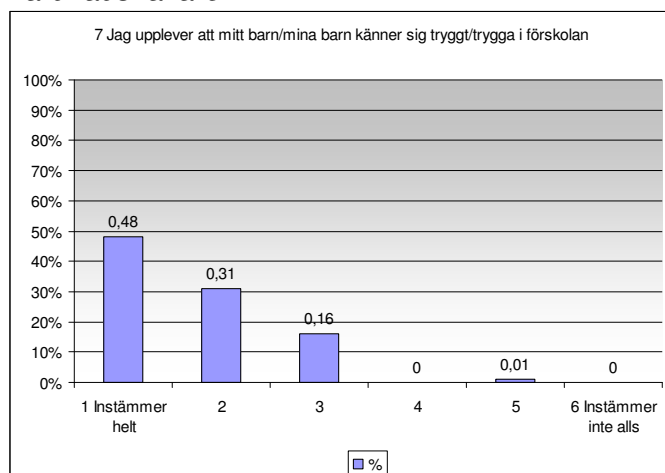
Jag som förälder upplever det tryggt att lämna mitt/mina barn på förskolan

Vårdnadshavare



Jag upplever att mitt/mina barn känner sig tryggt/trygga i förskolan

Vårdnadshavare



Analys

89 % av vårdnadshavarna upplever att det känns tryggt att lämna sitt/sina barn på förskolan. 95 % av vårdnadshavarna upplever även att det sitt/deras barn känner sig tryggt i förskolan. Ingen har på någon av frågorna helt tagit avstånd till tryggheten i förskolan.

Åtgärder

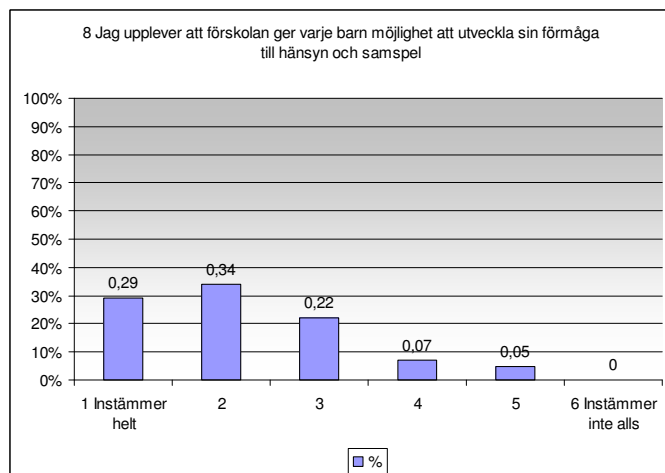
Det är viktigt att mottagande och lämnande av barnen sker där både barn och vårdnadshavare uppmärksammas. En grundläggande del för att upprätthålla ett gott förtroende och ha en bra dialog mellan förskola och hem.

Förskolan bör även anpassa schema så att det alltid är ordinarie personal som öppnar och stänger på förskolan. Vid frånvaro i personalen ska man försöka placera de timvikarier när det är flest barn och alltid en ordinarie personal med.

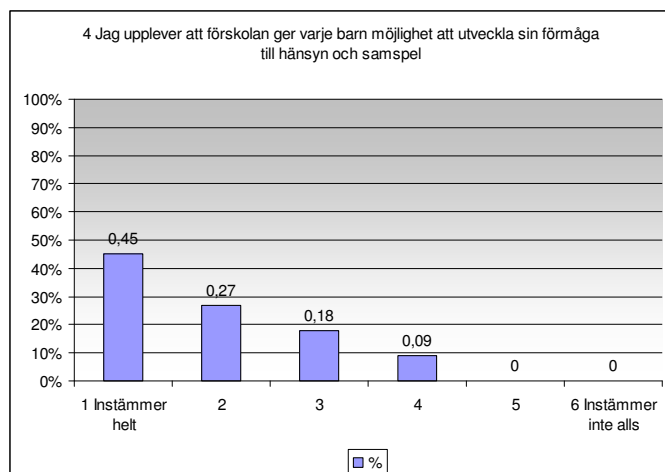
6.1.3 Likabehandling

Jag upplever att förskolan ger varje barn möjlighet att utveckla sin förmåga till hänsyn och samspel

Vårdnadshavare



Personal



Analys

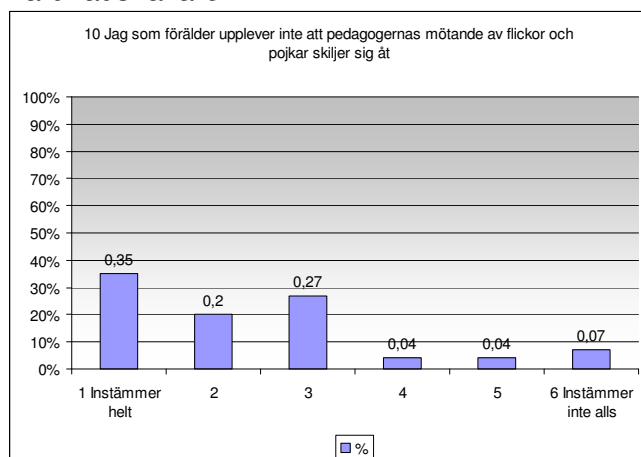
I frågan vad gäller hänsyn och samspel ger vårdnadshavarna ett mer spritt resultatet. 29 % instämmer helt i att de upplever att förskolan ger varje barn möjlighet att utveckla sin förmåga inom detta medan motsvarande siffra bland personalen är 45 %. 12 % av vårdnadshavarna uppger att de är negativt inställda till att förskolan ger deras barn denna möjlighet.

Åtgärder

Redovisa kvalitetsredovisningen för vårdnadshavare på föräldramöte för att kunna få svar och funderingar kring hur de ställer sig till de olika delarna. Önskvärt hade varit att få en förklaring och kommentarer att förhålla sig till, ett komplement till frågan skulle kunna vara att diskutera frågan på ett föräldramöte.

Jag som förälder upplever inte att pedagogernas mötande av flickor och pojkar skiljer sig åt

Vårdnadshavare



Analys

73 % av vårdnadshavarna upplever inte att bemötandet skiljer sig åt mellan flickor och pojkar. Dock anser 7 % motsatsen och att pedagogerna gör skillnad i frågan.

Åtgärder

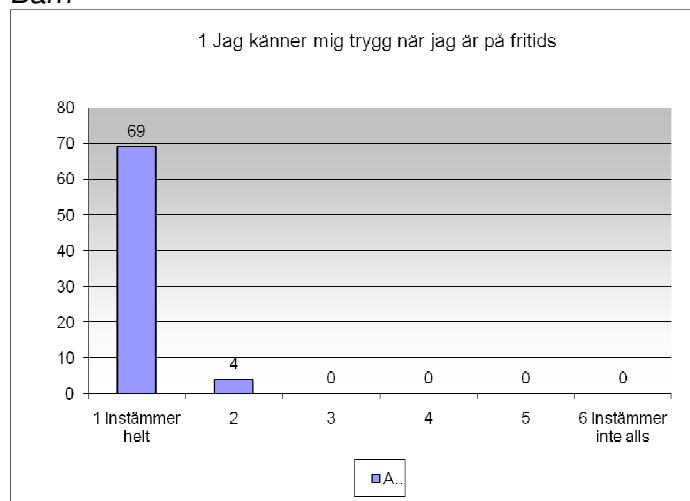
Under hösten 2009 startade en utbildning med genusperspektiv som samtliga förskollärare ska gå. Större delen gick under slutet av året och resterande kommer att fortsätta under våren 2010. Utbildningens syfte är att väcka diskussion och en medvetenhet bland personalen i bemötandet av barn, oavsett kön. Denna del innefattas även i Likabehandlingsplanen som kompletterades under 2009. Likabehandlingsplanen och kvalitetsredovisningen kommer att publiceras på förskolans hemsida.

6.2 Fritidshem

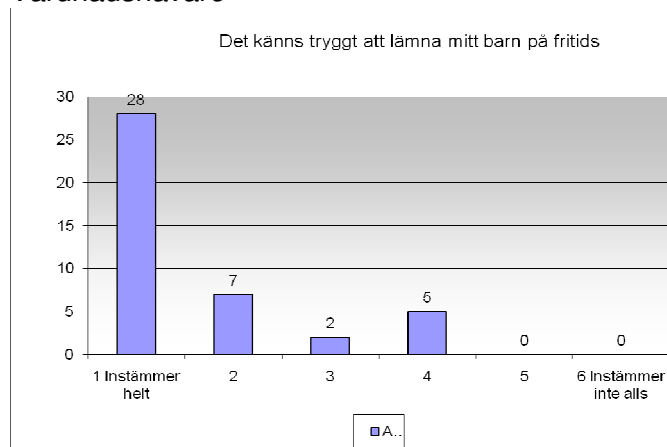
6.2.1 Likabehandling och trygghet

Jag känner mig trygg när jag är på fritids/lämnar mitt barn på fritids

Barn



Vårdnadshavare



Analys

Hela 93 % av eleverna upplever att de är trygga när de vistas på fritids. 5 % upplever att de är i stort sett helt trygga på fritids. Av föräldrarna är det 58 % som upplever att de instämmer helt och hållet med att det känns tryggt att lämna sina barn på fritids. 19 % av föräldrarna är

trygga med att lämna sina barn på fritids. 10 % av föräldrarna känner att de inte känner trygghet i någon större utsträckning i att lämna sina barn på fritidshemmet.

Åtgärder

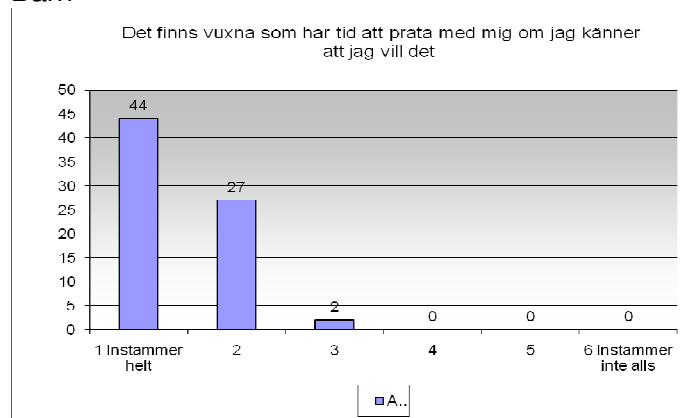
Barnen har i väldigt stor utsträckning uttryckt att de känner sig trygga när de är på fritids. Vi kommer att analysera dokumentet där eleverna har fått lov att uttrycka sig om var och när de känner sig trygga på skolan. Dessa platser och tidpunkter innefattar även fritids. Vårt fortlöpande arbete med att skapa trygghet för barnen genom att finnas tillhands och att påpeka allas rätt att få vara med är något som vi hela tiden arbetar aktivt med. Ett par av fritidspedagogerna kommer under våren att delta i en utbildning som handlar om genusperspektiv på fritids.

För att föräldrarna ska känna att det känns tryggt att lämna barnen på fritids kommer vi att:

- Tydligare visa på att vi använder oss av likabehandlingsplanen på fritids.
- Se över om vi behöver ändra i våra regler och rutiner.
- Tätare föräldrakontakt när barn lämnar fritids utan att säga till att de går hem.

Det finns vuxna som har tid att prata med mig när jag känner att jag vill det

Barn

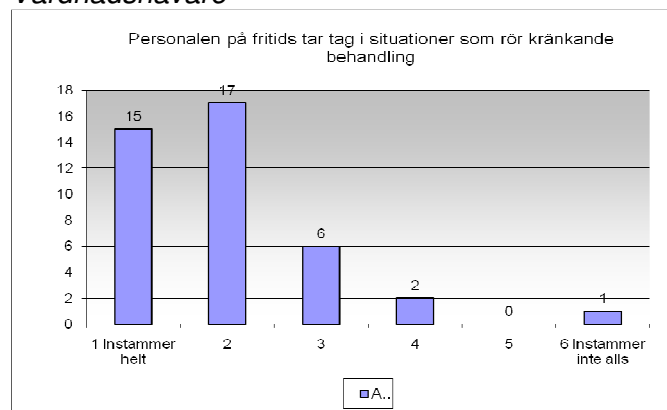


Analys

Av barnen på fritidshemmet är det 60 % som instämmer helt i att de upplever att det finns en vuxen att tala med om de skulle behöva det. De övriga håller med i detta påstående.

Personalen på fritids tar tag i situationer som rör kränkande behandling

Vårdnadshavare



Analys

93 % av vårdnadshavarna upplever att personalen på fritids tar tag i situationer som rör kränkande behandling. 37 % instämmer helt att personalen tar tag i situationerna, 7 % instämmer inte att personalen tar tag i situationerna och 2 % instämmer inte alls.

Åtgärder

Tångvallas platschefsområde har en övergripande likabehandlingsplan som täcker samtliga enheter/verksamheter. Likabehandlingsplanen har utvärderats och kompletterats under 2009 och under 2010 är det tänkt att den skall kompletteras ytterligare med regler och rutiner.

6.3 Grundskola

6.3.1 Kunskaper

Resultat av elevernas läsutveckling i de tidigare skolåren (år 2)

7 % av eleverna i årskurs 2 uppnådde inte målen på lästestet. Specialpedagogiskt stöd är insatt och ett nytt test kommer att göras mars/april 2010.

Resultat från nationella prov i årskurs 3

- 95 % av eleverna uppnår målen i svenska
- 91 % av eleverna uppnår målen i matematik

Resultat från nationella prov i årskurs 5

- 100 % av eleverna uppnår målen i svenska
- 98 % av eleverna uppnår målen i matematik
- 100 % av eleverna uppnår målen i engelska

Uppnår målen för samtliga ämnen för årskurs 5

- 100 % av eleverna uppnår målen i bild
- 100 % av eleverna uppnår målen i hemkunskap
- 100 % av eleverna uppnår målen i idrott och hälsa
- 100 % av eleverna uppnår målen i musik
- 100 % av eleverna uppnår målen i NO
- 100 % av eleverna uppnår målen i SO
- 100 % av eleverna uppnår målen i slöjd
- 100 % av eleverna uppnår målen i svenska
- 100 % av eleverna uppnår målen i engelska
- 98 % av eleverna uppnår målen i matematik

Resultat från nationella prov i år 9

- Andel elever med minst betyget godkänd i provbetyg från nationella ämnesprov för skolår 9 i matematik 98 %
- Andel elever med minst betyget godkänd i provbetyg från nationella ämnesprov för skolår 9 i svenska 100 %
- Andel elever med minst betyget godkänd i provbetyg från nationella ämnesprov för skolår 9 i engelska 98 %.

Uppnår mål i årskurs 9

- Andelen elever som enligt slutbetygen når målen för skolår 9 i alla ämnen är 95,2 %.

Slutbetyg per ämne i årskurs 9

Ämne	G	VG	MVG	Ej uppnått mål
Bild	28,6%	57,1%	14,3%	0%
Engelska	33,3%	45,2%	21,4%	0%
Hem & konsum.kunskap	4,8%	59,5%	35,7%	0%
Idrott & Hälsa	21,4%	33,3%	45,2%	0%
Matematik	45,2%	47,6%	7,1%	0%
Moderna språk	27,8%	36,1%	30,6%	5,6%
Musik	45,2%	42,9%	11,9%	0%
NO	21,4%	61,9%	16,7%	0%
Slöjd	38,1%	50,0%	11,9%	0%
SO	7,1%	69,0%	23,8%	0%
Svenska	16,7%	52,4%	31,0%	0%
Teknik	4,8%	69,0%	26,2%	0%

Källa: Skolverket

Genomsnittligt meritvärde

- Genomsnittligt meritvärde i samtliga elevers slutbetyg 244,4
- Genomsnittligt meritvärde i samtliga flickors slutbetyg 252,1
- Genomsnittligt meritvärde i samtliga pojkars slutbetyg 236,7

Analys

Flickornas meritvärde är högre än pojkarnas.

Åtgärder

Vi arbetar för att se varje barn utifrån deras individuella behov och styrkor. För att få syn på eventuella strukturella brister lyfter vi frågan om jämställdhet i kollegiet. Två lärare går just nu en kurs i jämställdhet på Malmö högskola. Dessa två kommer på något sätt att delge sina kolleger de delar av kursen som de anser är värdefullt för verksamheten. Vi kommer att ha pedagogiska diskussioner i detta viktiga ämne.

Antal elever behöriga till gymnasiet

Av de elever som slutade på Tångvallaskolan 2009 var 100 % av eleverna behöriga till gymnasiet. Samtliga elever kom in på gymnasieprogram.

Analys

Vårt mål är att 100 % av de elever som går på Tångvallaskolan ska bli behöriga till gymnasiet. Att det har blivit så år 2009 pekar på att vi har använt de resurser som finns tillgängliga på ett bra sätt. Att arbeta arbetsövergripande med få mentorer kopplade till en klass skapar trygghet för eleverna och möjlighet för lärare att följa och stötta elever i det dagliga arbetet.

Åtgärder

Förutom de insatser som vi redan gör i dagsläget kommer vi att se över det önskemål från lärare, elever och vårdnadshavare som innebär organiserad läxhjälp i någon form. Vi tror att detta skulle vara en bra åtgärd för att behålla och nå målet om 100 % behöriga till gymnasiet.

Dyslexi

Tångvallaskolan har 15 elever (5,6 %) med diagnos specifik läs- och skrivsvårighet/dyslexi i år 4-9. Ytterligare 2 elever är under utredning. På Tångvallaskolan har vi klassdiagnoser (screening) samt individuella diagnoser. Klassdiagnoserna ligger till grund för resursfördelning och används som jämförelsematerial i åldersgruppen. De individuella

diagnoserna används för att analysera en elevs specifika svårighet och som underlag för individuella åtgärder.

Förfarande vid utredning av dyslexi:

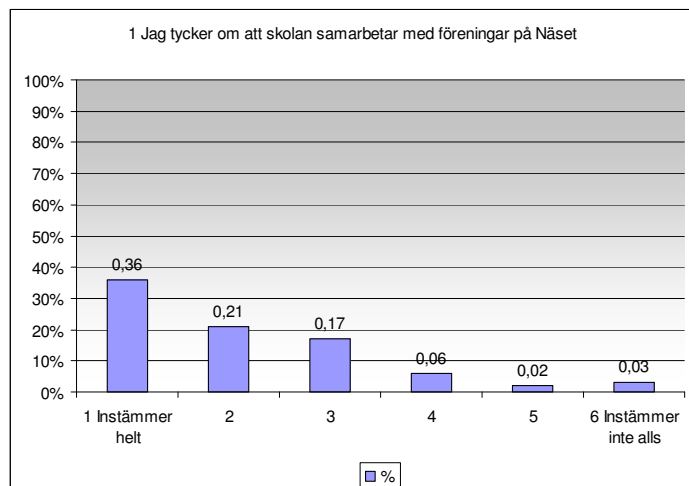
- Dyslexianmälan förgås av samtal med föräldrarna.
- Pedagogisk utredning (t.ex. DLS, friskrivning) av specialpedagog.
- Syn- och hörselkontroll hos skolsköterskan.
- Psykologiutredning av skolpsykolog.
- Åtgärdsprogram upprättas (oftast finns åtgärdsprogram sedan tidigare) av specialpedagog/mentor.

En kommunal handlingsplan för dyslexi är under arbete och kommer förhoppningsvis att vara klar innan sommaren 2010. Handlingsplanen kommer att omfatta två delar, dels en med gemensamma riktlinjer innan diagnos dyslexi och dels en checklista efter dyslexidiagnos.

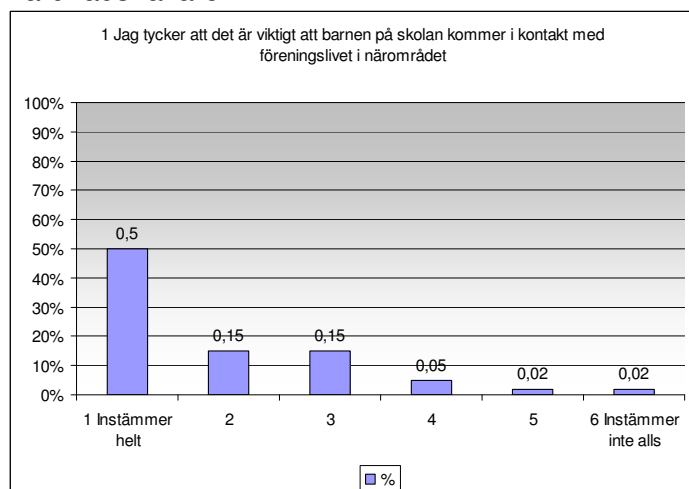
6.3.2 Samverkan med föreningar

Jag tycker om att skolan samarbetar med föreningar på Näset

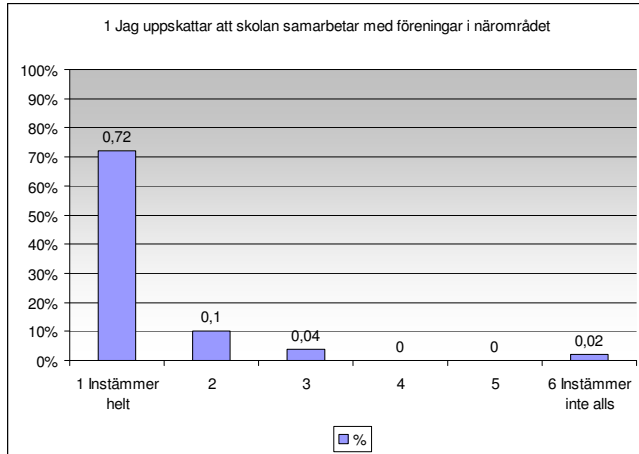
Elever



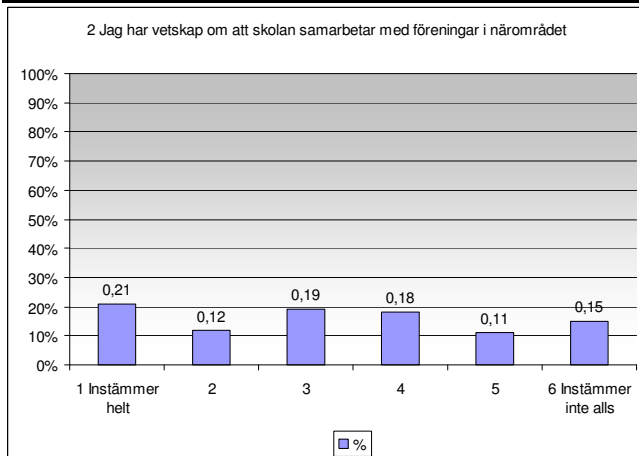
Vårdnadshavare



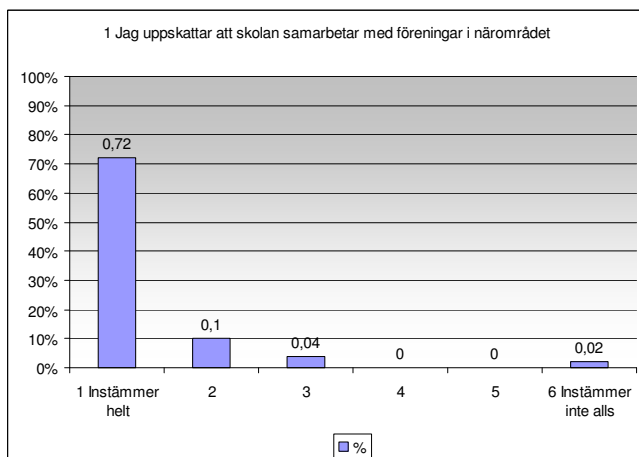
Personal

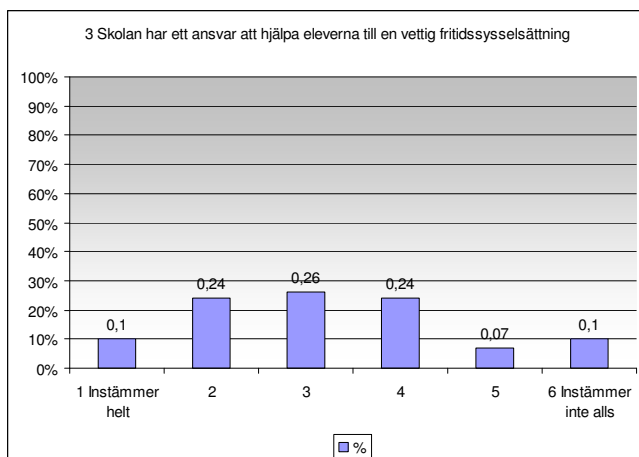


Vårdnadshavares vetskap om att skolan har ett samarbete med föreningar



Personalens uppfattningar kring samarbetet med föreningarna i närområdet





Analys

Det är främst de äldre barnen som har fått ta del av detta samarbete vilket skulle kunna förklara att endast 85 % av eleverna har valt att svara på denna fråga. Men av dessa är 74 % positivt inställda till skolans samarbete med föreningar där cirka hälften av dessa instämmer helt. Detta visar på att våra ambitioner med samverkan har slagit väl ut och att de elever som ännu inte har kommit i kontakt med föreningarna ser fram emot att få göra det.

80 % av vårdnadshavarna är positiva i samma fråga där 9 % har avstått från att svara. Detta kan hänga samman med att andelen vårdnadshavare som har vetskap om att skolan samarbetar med olika föreningar är 52 %. Resultatet kan läsas som att vårdnadshavarna i sak är oerhört positiva till samarbete utanför skolan även om man i dagsläget inte har kännedom om hur detta samarbete ser ut.

98 % av lärarna/fritidspedagogerna tycker om att skolan samarbetar med föreningarna på Näset men endast 59 % av lärare/fritidspedagoger instämmer om att skolan har ett ansvar att hjälpa eleverna till en vettig fritidssysselsättning. Detta indikerar att lärare/fritidspedagoger menar att det finns en vinst för skolan med samarbete med föreningar och att detta inte med nödvändighet behöver leda till en ökad fritidssysselsättning för eleven.

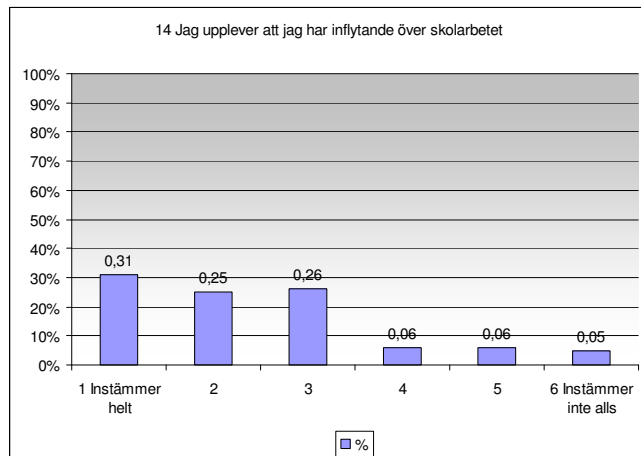
Åtgärder

Skolan bör bli bättre på att marknadsföra och informera vårdnadshavare om de möjligheter skolan erbjuder deras barn vad gäller samarbete med föreningar. Detta kan vara väsentligt eftersom samtliga parter anser att detta är en positiv satsning. Information kring vad skolan gör kan vara bra att ta upp på föräldramöte samt lägga på skolans hemsida. Skolan kommer att under Öppet Hus våren 2010 bjuda in samtliga föreningar.

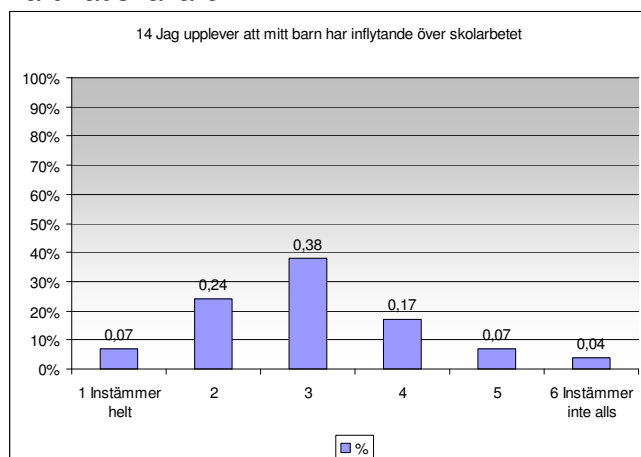
6.3.3 Elevernas ansvar och inflytande

Jag upplever att jag/mitt barn/eleverna har inflytande över skolarbetet

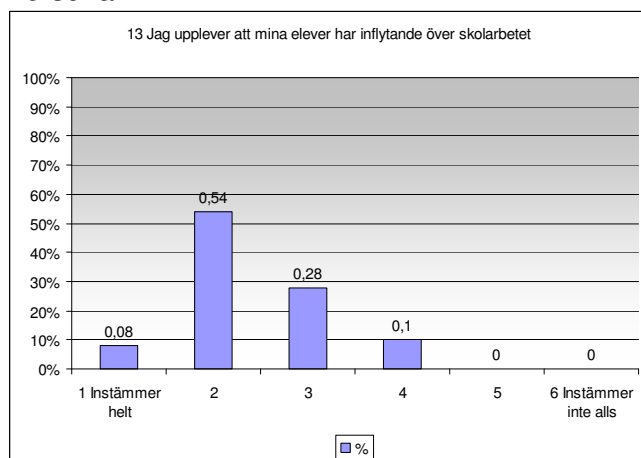
Elever



Vårdnadshavare



Personal



Analys

82 % av eleverna upplever att de har inflytande över skolarbetet och de är jämt fördelade mellan siffran 1-3. Detta kan tolkas som att skolan, enligt eleverna, fortfarande har en del att arbeta med vad gäller elevinflytande. Att siffrorna ändå är så pass höga kan bero på att eleverna har möjlighet att kontinuerligt utvärdera innehållet i undervisningen. Samtliga klasser arbetar med arbetsområdesbeskrivningar där de får stor insikt i målen och vad som förväntas av dem vilket i sin tur ger dem möjlighet att synliggöra sina behov. På alla årskursers schema finns möjlighet till eget arbete. På detta pass kan eleverna själv påverka vad de för tillfället behöver arbeta med.

Eleverna är, som vi tidigare har nämnt, representerade i två Tångvallaråd och man har klassråd kontinuerligt i samtliga årskurser vilket också det kan innebära en känsla av inflytande.

Vad gäller vårdnadshavare har 69 % svarat att de anser att deras barn har inflytande över sitt skolarbete. De flesta har lagt sig på 3 vilket kan indikera att de inte riktigt vet vad som menas med frågan. Det skulle i så fall kunna hänga samman med att termen inflytande är bred och i det här sammanhanget inte tydligt definierad.

Vad gäller lärare/fritidspedagoger är det 86 % som instämmer och dessutom har flertalet svarat att de upplever detta i högre grad än elever och föräldrar. Lärare och fritidspedagoger har förmodligen i högre utsträckning diskuterat detta begrepp vilket skapar en bättre förståelse och bidrar kanske till ett mer positivt resultat.

Åtgärder

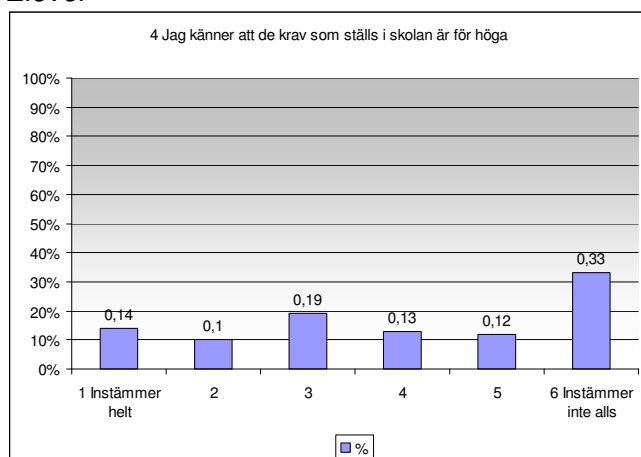
Vad gäller elevinflytande fick Tångvallaskolan ingen anmärkning av Skolinspektionen och därför anser vi att vårt arbete vad gäller detta är på god väg. Vi arbetar hela tiden för ett ökat elevinflytande och på olika plan.

Vi har under året som har gått slagit ihop våra tidigare råd till två råd – ett för de yngre (1-5) och ett för de äldre (6-9). Detta har vi gjort för att få ett ökat elevinflytande och vi kommer att fortsätta på detta sätt under det kommande året. Dessutom har skolan ett välfungerande elevskyddsråd med representanter från år 7-9.

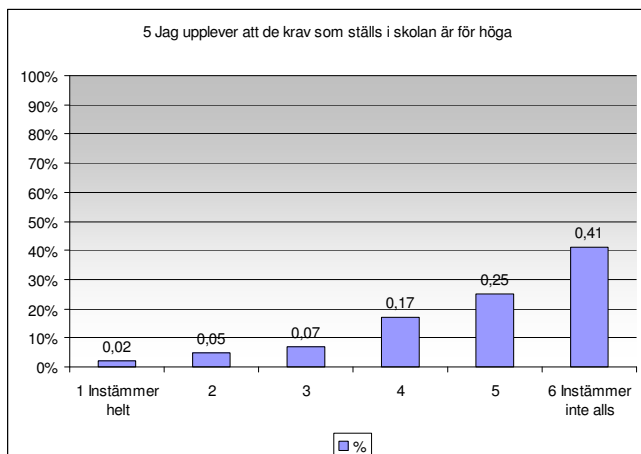
För elever och vårdnadshavare behöver vi bli bättre på att diskutera och definiera vad elevinflytande innebär och hur det kan se ut i praktiken.

Jag upplever att de krav som ställs i skolan är för höga

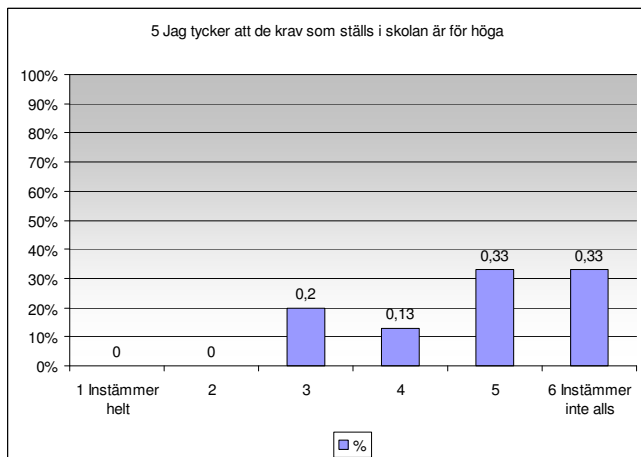
Elever



Vårdnadshavare

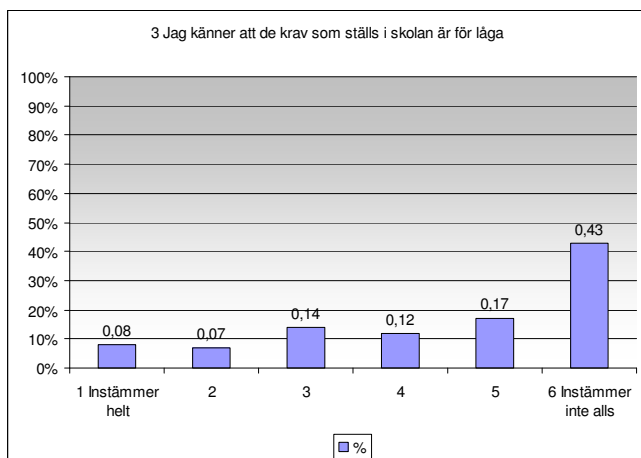


Personal

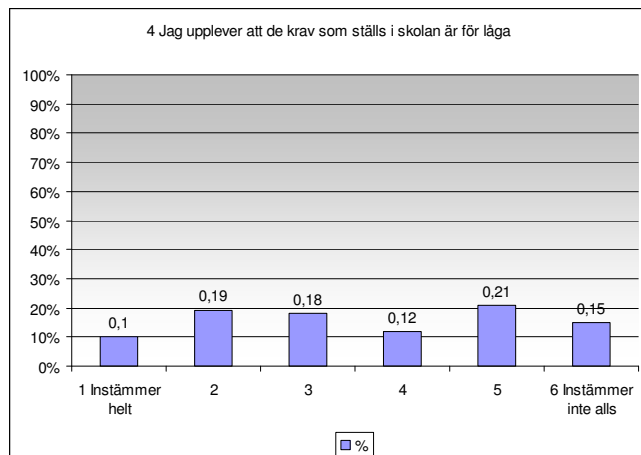


Jag upplever att de krav som ställs i skolan är för låga

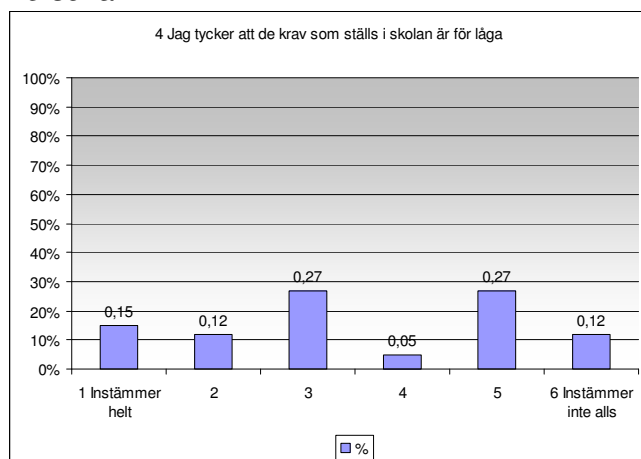
Elever



Vårdnadshavare



Personal



Analys

Vad som blir tydligt är att dessa staplar inte går att spegelvända vilket innebär att man inte entydigt kan säga att kraven är för höga eller för låga.

Eleverna svar indikerar att majoriteten inte tycker att kraven är för höga eller för låga. Vad gäller vårdnadshavare så anser majoriteten att kraven åtminstone inte är för höga. 38 % av vårdnadshavare anser att kraven är för låga. Detta kan ställas mot 29 % av eleverna och 54 % av personalen. Att personalen anser att kraven är för låga och inte för höga kan delvis hänga samman med att det är lärarna som anser sig ansvariga för de krav som ställs i skolan.

Åtgärder

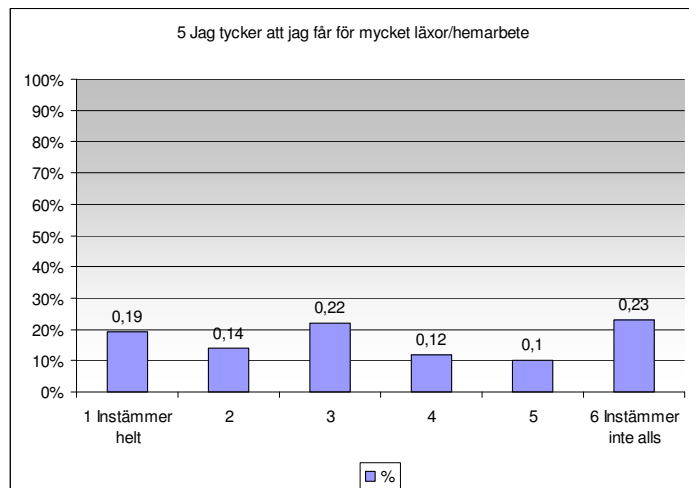
Vad gäller de elever och vårdnadshavare som anser att kraven är för låga menar vi att Tångvallaskolan kan bli bättre att stimulera de som är mycket studiemotiverade. Vi vill förstärka och fördjupa arbetet med nivåbeskrivningar och arbetsområdesbeskrivningar. Vi tror att det tydliggör vad samtliga elever kan sträva mot och utmana dem där de befinner sig.

Vi har i dagsläget elevens val på fredagar för elever i år 7-9 där de har möjlighet att välja antingen förstärkning eller fördjupning. Detta har vi valt för att stimulera både de som är i behov av stöd och de som är i behov av utmaningar. Detta kommer vi att fortsätta med under året.

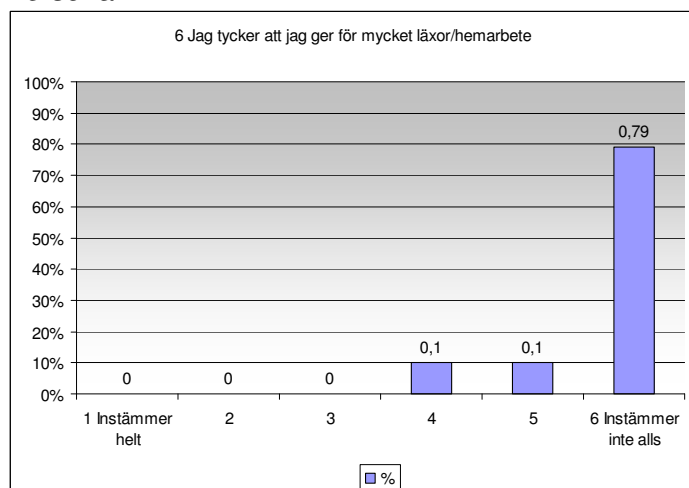
Eftersom personalens svar delvis skiljer sig från elevers och vårdnadshavares i den här frågan blir det aktuellt att lyfta frågan i kollegiet för att få förtydligat vad som menas med krav och hur de ställer sig till de andra gruppernas svar.

Jag tycker att jag får/ger för mycket läxor/hemarbete

Elever



Personal



Analys

55 % av eleverna anser att de får för mycket läxor/hemarbete från skolan. Detta står i bjärt kontrast mot personalens uppfattning om läxorna som är att 0 % anser att de ger för mycket läxa/hemarbete. En av anledningarna till denna snedfördelning kan vara att lärarna, åtminstone för de äldre barnen, inte har svarat på frågan utifrån samtliga läxor så som eleverna har gjort utan endast utifrån sitt eget ämne.

34 % av eleverna placerar sig i mitten på skalan från 1-6 vilket skulle kunna tolkas som att en tredjedel varken anser att det är för mycket eller för lite.

Åtgärder

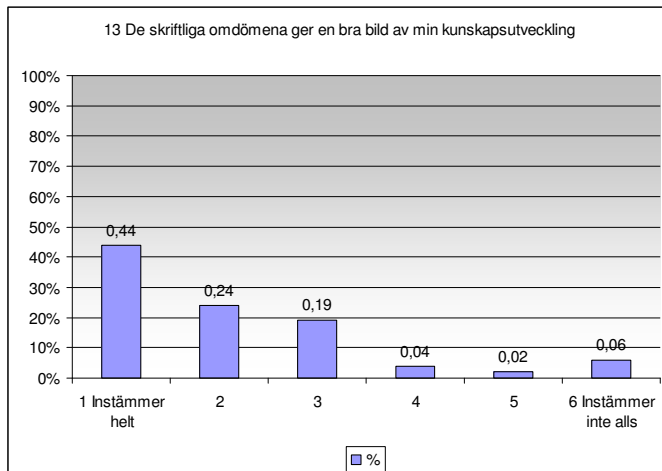
Detta är ett viktigt resultat att lyfta fram både i personalgruppen och elevgruppen för en vidare analys och diskussion eftersom uppfattningarna skiljer sig åt i så hög utsträckning.

Det har tidigare varit på gång att anta en läxpolicy på Tångvallaskolan och efter diskussioner hade det varit rimligt att lägga den frågan på bordet igen. Även det förslag kring hjälp med

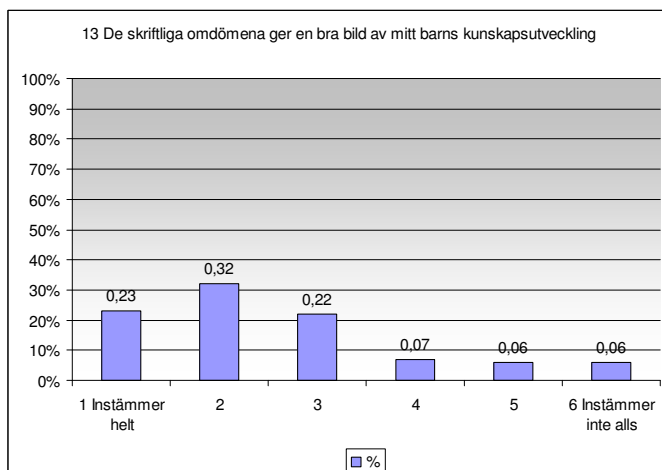
läsläsning på skoltid hade kunnat ge bättre förutsättningar för eleverna att uppfatta läxorna och hemarbetet som rimligt.

De skriftliga omdömena ger en bra bild av min/mitt barns/elevernas kunskapsutveckling

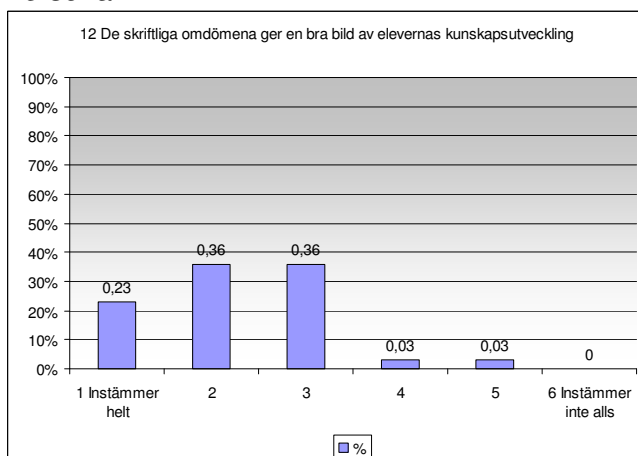
Elever



Vårdnadshavare

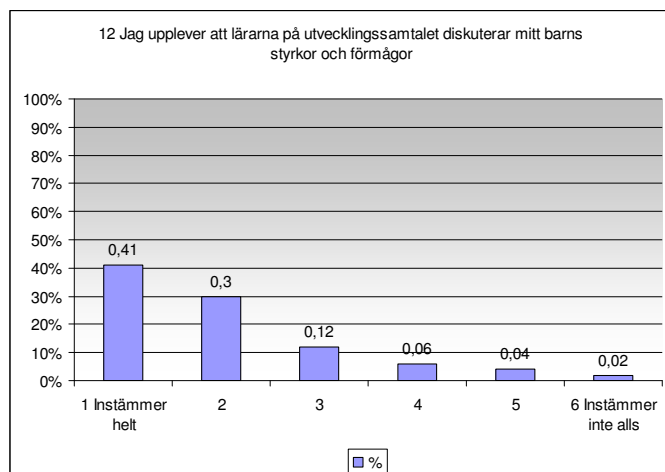


Personal



Jag upplever att lärarna på utvecklingssamtalet diskuterar mitt barns styrkor och förmågor

Vårdnadshavare



Analys

87 % av eleverna uppger att de anser att de skriftliga omdömena ger en bra bild av deras kunskapsutveckling om man räknar samman siffrorna mellan 1-3. Detta går att likställa med vårdnadshavarna där 77 % uppger att de skriftliga omdömena ger en bra bild av deras barns kunskapsutveckling. 6 % av både elever och vårdnadshavare tar helt avstånd från detta och anser inte att de skriftliga omdömena ger en bra bild av deras barns kunskapsutveckling.

95 % av lärare/fritidspedagoger instämmer om att de skriftliga omdömena ger en bra bild av elevernas kunskapsutveckling då de har placerat sig mellan 1-3 och ingen har placerat sig så långt ut på skalan att de inte instämmer alls med påståendet. Detta är på sätt och vis glädjande eftersom det betyder att personalen kan anses medvetna om syftet med de skriftliga omdömena och att de även försöker sträva dithän att syftet uppfylls.

87 % av vårdnadshavarna anser att lärarna, på utvecklingssamtalen, diskuterar deras barns styrkor och förmågor, vilket ändå får anses vara en hög siffra i sammanhanget. 3 % av vårdnadshavarna tar helt avstånd från detta och det betyder att Tångvallaskolan måste fortsätta att arbeta med detta då det uttryckligen står i våra styrdokument att utvecklingssamtalet ska ha sin utgångspunkt i elevens styrkor och förmågor.

Åtgärder

Vad som är viktigt för Tångvallaskolans del är att gå igenom några av de skriftliga omdömena som har skrivits för att se hur dessa är utformade idag och vad som kan förbättras. Att ha en kontinuerlig utvärdering av det arbete som utförs är till gagn för samtliga iblandade.

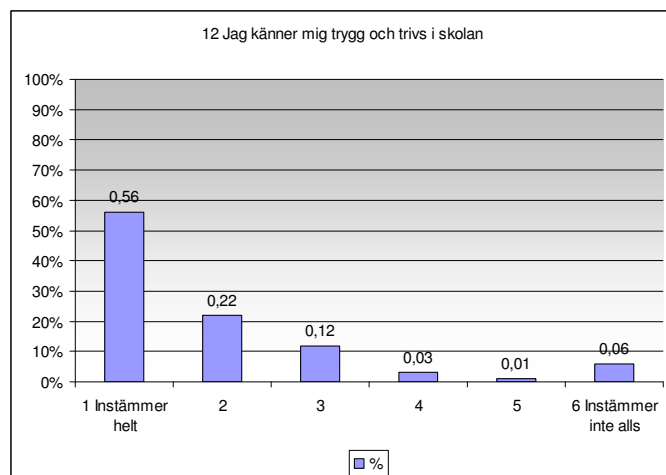
Under år 2010 står vi inför en lansering av nya mallar för skriftliga omdömen som ska ingå i Lärportalen. Dessa är något annorlunda än den E-pärm vi har idag och det återstår att se om elever och vårdnadshavare kommer att anse att de nya skriftliga omdömena kommer att ge en bättre bild av kunskapsutvecklingen.

Vi har under året bedömning som en kontinuerlig fortbildning för personalen och de pedagogiska diskussioner som följer vid dessa tillfällen är viktiga för att förbättra och utveckla de skriftliga omdömena. Under en studiedag kommer en halv dag att vikas åt att diskutera de skriftliga omdömenas utformning och syfte.

6.3.4 Likabehandling

Jag känner mig trygg och trivs i skolan

Elever



Analys

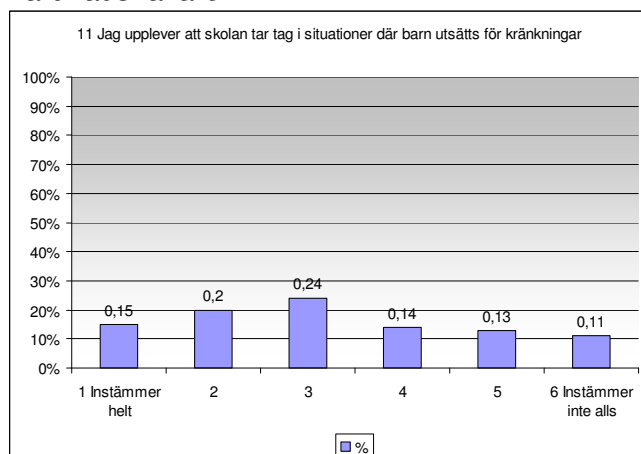
Andelen elever som är trygga och trivs i skolan är hela 90 %, stapel 1-3, 62 % av de 90 % instämmer helt. Det som kräver djupare analys är de övriga, särskilt de 6 % som uppger att de inte alls instämmer att de känner sig trygga och trivs. Att alla ska trivas på skolan är naturligtvis vår grundinställning. Möjliga orsaker till varför man inte trivs kan bero på olika omständigheter som elever ibland ger uttryck för t ex att man tycker kraven är för höga/för låga, att man vill ha fler kamrater eller varit i konflikt med någon.

Åtgärder

Vi ska fortsätta vårt förebyggande arbete, som är beskriven i Likabehandlingsplanen, för att bibehålla och öka tryggheten och trivseln i skolan. Alla vuxna, och elever utifrån ålder och mognad, ska synliggöra och arbeta för att bidra till en trygg arbetsplats/skola där alla trivs. Varje år genomförs en undersökning av var eleverna känner sig trygga respektive otrygga. Under våren genomförs en REKO-dag för alla elever där eleverna får ta del av Forumspel utförd av Friends och sedan i mindre grupper diskutera 1.värdegrund med tillhörande övningar, 2.hur vi får trevliga och bra raster, 3.rollspel utifrån egna upplevelser och 4. genomgång av Likabehandlingsplanen och resultatet av trygga/otrygga platser och elevernas förslag på hur vi kan förbättra de otrygga platserna.

Jag tycker att skolan tar tag i situationer där barn utsätts för kränkningar

Vårdnadshavare



Analys

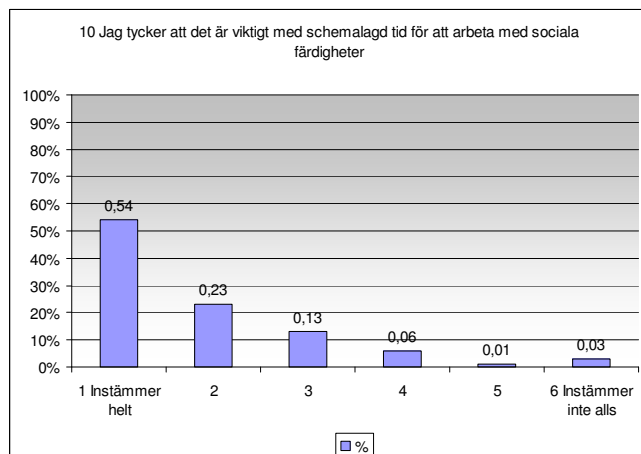
60 %, stapel 1-3, av vårdnadshavarna uppger att de anser att skolan tar tag i situationer där barn utsätts för kränkningar, 15 % instämmer helt och ca 40 % placerar sig mitt på skalan, stapel 3-4, och 11 % uppger att de inte anser att skolan tar tag i situationer där barn utsätts för kränkningar. Att alla inte anser att skolan hanterar fall med kränkningar kan bero på olika orsaker. Skolan följer de rutiner som finns i Likabehandlingsplanen men kan inte med hänsyn till enskilda individer och familjer redovisa detta för alla. Att man inte vet hur de rutinerna fungerar kan bidra till att man inte tycker att skolan hanterar detta på ett bra sätt och här får skolan göra förbättringar. Skolan ska arbeta för att det finns en tilltro och trygghet i att det hanteras utifrån de rutiner som finns, där bl a samtal med inblandade, uppföljning och erbjudande om hjälp av kurator och psykolog är en del av rutinerna.

Åtgärder

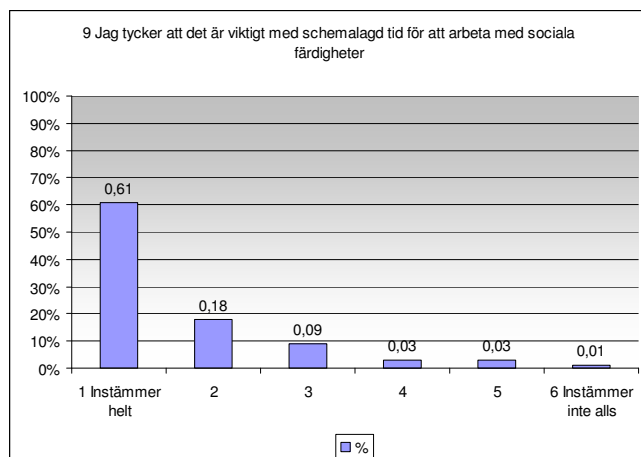
Information om rutiner och Likabehandlingsplanen delges vårdnadshavare förutom på hemsidan också på föräldramöten och Verksamhetsråd. När vi gör temadagar, REKO-dag, se ovan, eller andra insatser som inte ingår i den vardagliga verksamheten informeras hemmen via mail eller via elever beroende på ålder och mognad.

Jag tycker att det är viktigt med schemalagd tid för att arbeta med sociala färdigheter

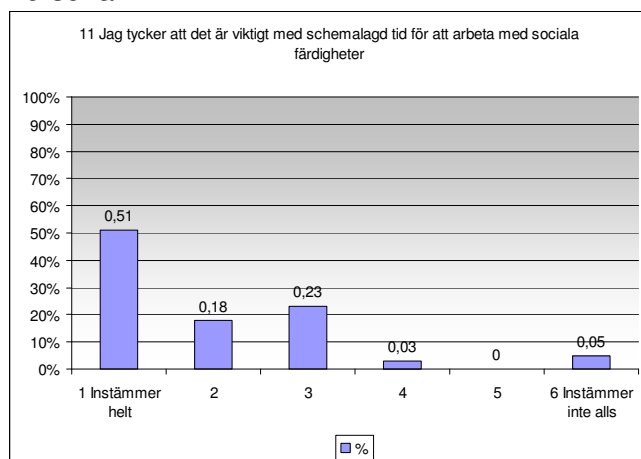
Elever



Vårdnadshavare



Personal



Analys

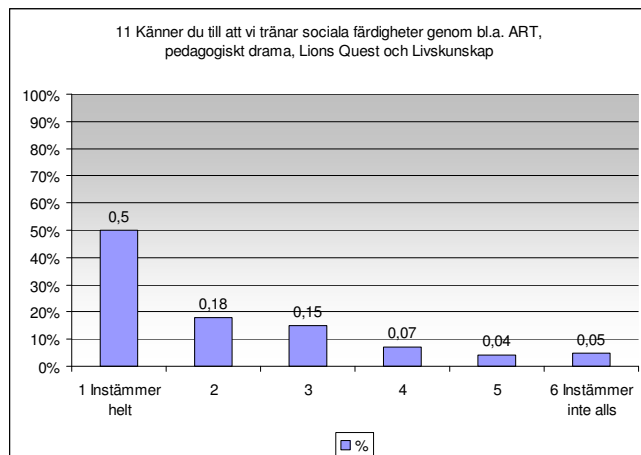
Att arbeta med sociala färdigheter är ett av skolans många viktiga områden för att skapa tillit och trygghet och det är också de tillfrågade enade uppfattning att vi ska göra det. 90 % av eleverna, 92 % av vårdnadshavarna och 92 % av personalen, stapel 1-3, tycker det är viktigt med schemalagd tid för arbete med sociala färdigheter. Den högsta procenten som instämmer helt är vårdnadshavarna och det ger en indikation på att vårt förebyggande arbete är värdefullt. Personalens siffra är högst när det gäller instämmer inte alls vilket är mindre bra. En förklaring till detta kan vara att man upplever att man arbetar med detta dagligen och därför inte tycker att det behöver vara schemalagt. Om annan åsikt finns är det av stor vikt för skolan att ta reda på den personalens tankar och resonemang.

Åtgärder

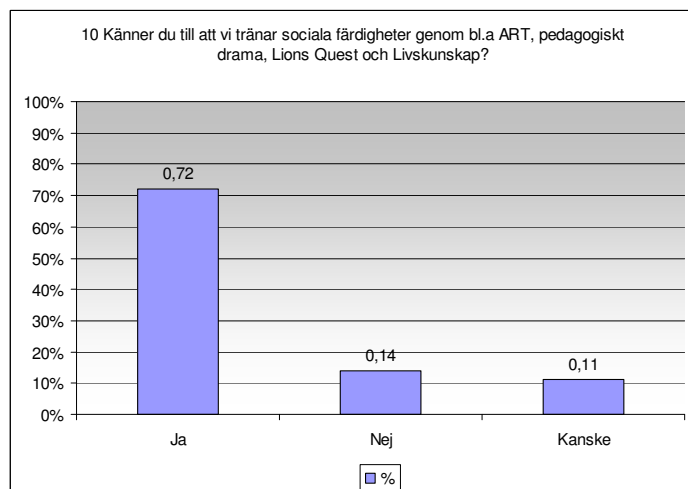
Vi ska värna om och säkra att det varje vecka för samtliga elever finns schemalagd tid för träning och diskussion kring sociala färdigheter. Skolan ska fortsätta att ha olika aktiviteter som tränar de sociala färdigheterna som pedagogiskt drama, livskunskaps, Lions Quest och ART-grupper, (och se till att gruppen ART-tränare är minst 6 personer för att säkra genomförande). Skolan ska också verka för att personalen ska få kompetensutveckling internt och externt inom området sociala färdigheter och värdegrundsarbete.

Känner du till att vi tränar sociala färdigheter genom bl.a ART, pedagogiskt drama, Lions Quest och Livskunskap?

Elever



Vårdnadshavare



Analys

83 % av eleverna, stapel 1-3, och 72% av vårdnadshavarna uppger att de har vetskap om att skolan tränar sociala färdigheter. Trolig förklaring till att siffrorna inte är ännu högre grundar sig i att alla elever inte har haft ART eller pedagogiskt drama just det här året. Vi borde ställt frågan på ett mer lättförståeligt sätt för de yngre eleverna.

Yngre elever tänker inte på att livskunskap, Lions Quest eller diskussioner om hur vi ska vara mot varandra är ett sätt att träna sociala färdigheter, det är något naturligt för dem och har inget särskilt namn.

Det är en högre procent av vårdnadshavare än vid förra årets undersökning som har vetskap om att vi tränar sociala färdigheter vilket vittnar om att både skolan blivit bättre på att informera om den verksamheten säkerligen med hjälp av eleverna som berättat vad de gör i skolan.

Åtgärder

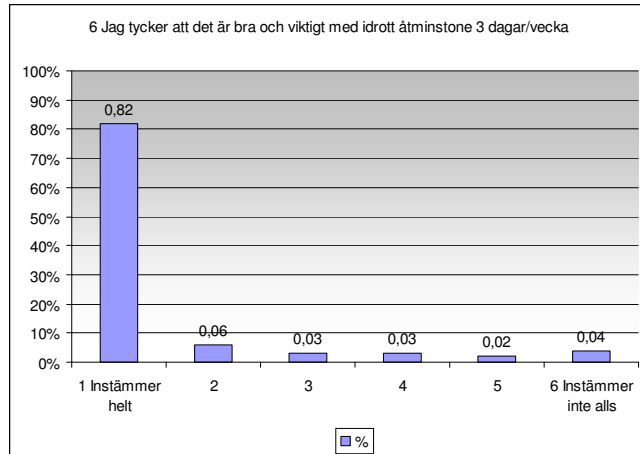
Skolan ska ännu tydligare klargöra för elever och vårdnadshavare vad vi arbetar med för att träna de sociala färdigheterna.

Genom att schemalägga tid för social färdighetsträning gör vi det ännu tydligare för alla, elever och vårdnadshavare.

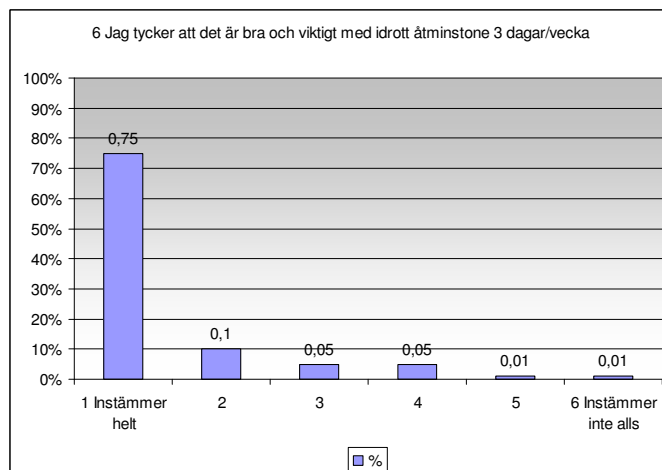
6.3.5 Hälsa och livsstil

Jag tycker att det är bra och viktigt med idrott åtminstone 3 dagar/vecka

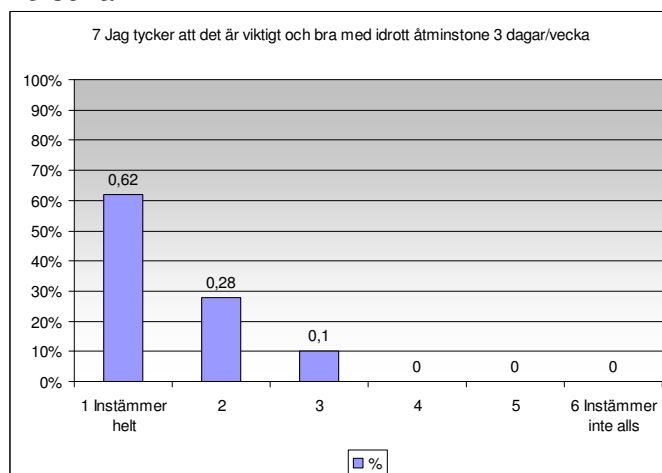
Elever



Vårdnadshavare



Personal



Analys

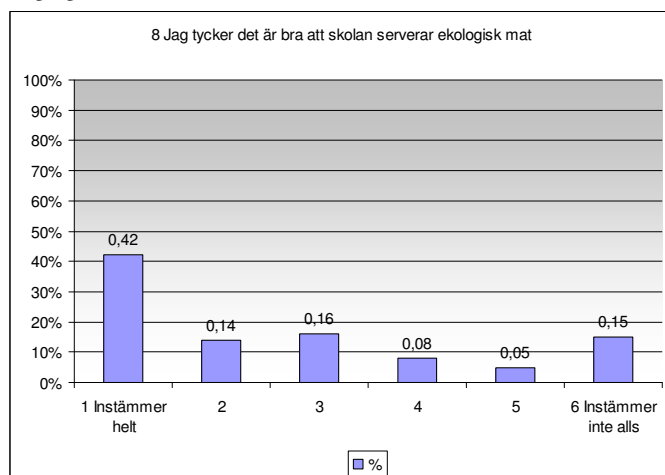
Om man räknar de som har svarat mellan 1-3 och alltså ställer sig positiva till påståendet så uppger 91 % av eleverna att de instämmer om att det är bra med idrott åtminstone 3 dagar/vecka. För vårdnadshavare är siffran 81 % och för personalen är det samma som för eleverna 91 %. Intressant att notera är att det är eleverna som är överlägset mest positiva till detta då det är hela 82 % som instämmer helt mot personalens 62 %.

Åtgärder

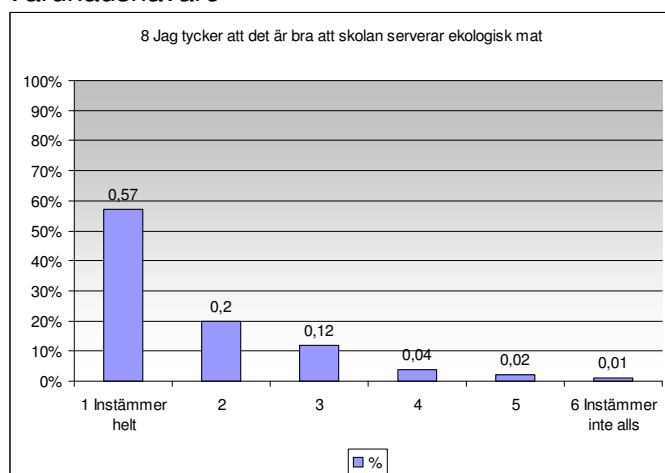
Undersökningen visar att det finns ett brett stöd för att fortsätta med schemalagd idrott 3 gånger i veckan även under år 2010. Detta kan även härledas till att samtliga även anser att samarbetet med föreningslivet är viktigt. Skolan kommer under året att fortsätta sitt samarbete med Skåneidrotten och föreningslivet. Detta resultat blir ett kvitto på att det arbete som utförs vad gäller denna bit är väsentlig och något samtliga parter uppskattar. Ett utökat samarbete och att knyta an till fler föreningar kommer att vara en del av arbetet under 2010.

Jag tycker att det är bra att skolan serverar ekologisk mat

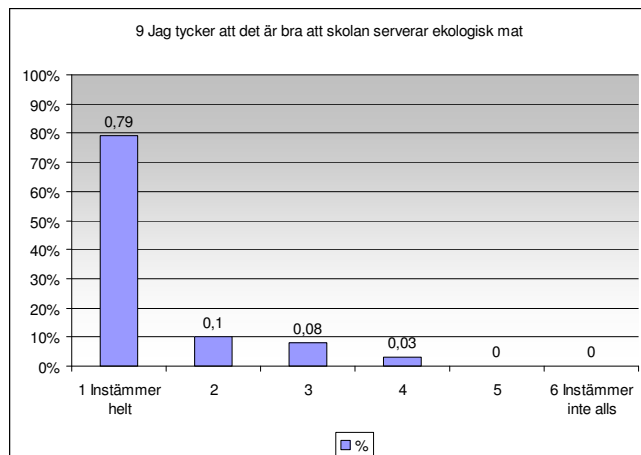
Elever



Vårdnadshavare



Personal

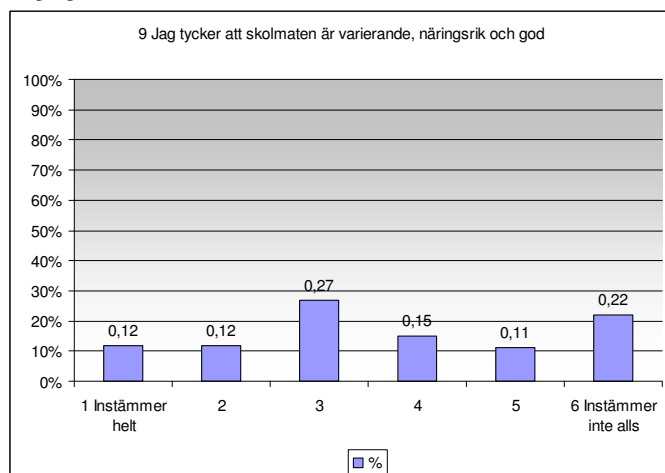


Analys

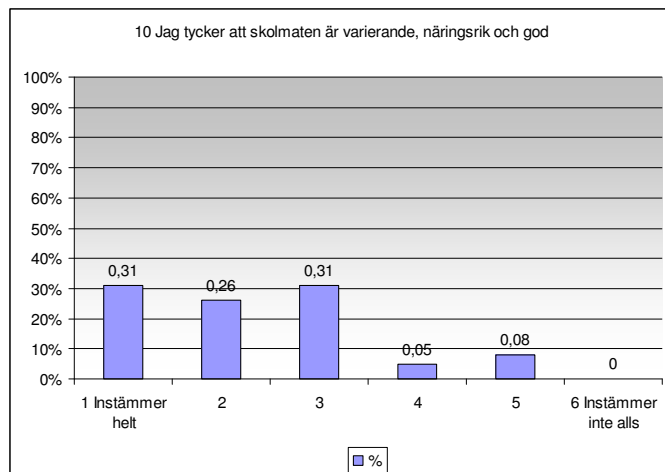
72 % av eleverna instämmer om att det är bra att skolan serverar ekologisk mat. 42 % av dessa instämmer helt och 15 % instämmer inte alls. 92 % av vårdnadshavarna instämmer om att det är bra att skolan serverar ekologisk mat. 59 % instämmer helt och 1 % instämmer inte alls. 97 % av personalen instämmer om att det är bra att skolan serverar ekologisk mat. 79 % av dessa instämmer helt.

Jag tycker att skolmaten är varierande, näringsrik och god

Elever



Personal



Analys

51 % av eleverna anser att skolmaten är varierande, näringsrik och god. 12 % instämmer helt och 22 % instämmer inte alls. 43 % av eleverna är i brytningen av att instämma kontra inte instämma. 89 % av personalen anser att skolmaten är varierande, näringsrik och god. 30 % instämmer helt och 8 % instämmer inte.

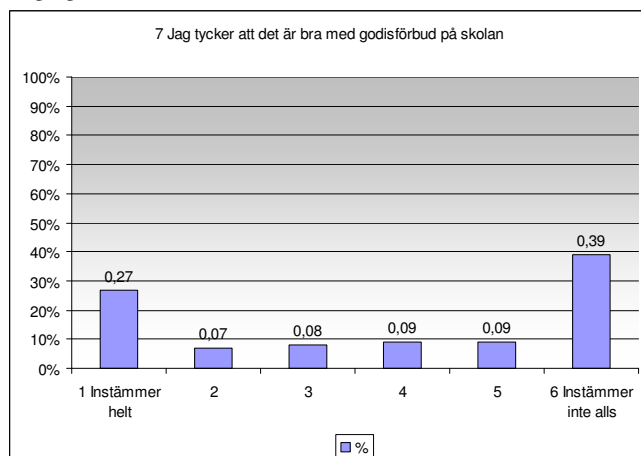
Med knapp marginal anser eleverna att maten på skolan är varierande, näringsrik och god. En övervägande del av personalen instämmer även i frågan.

Åtgärder

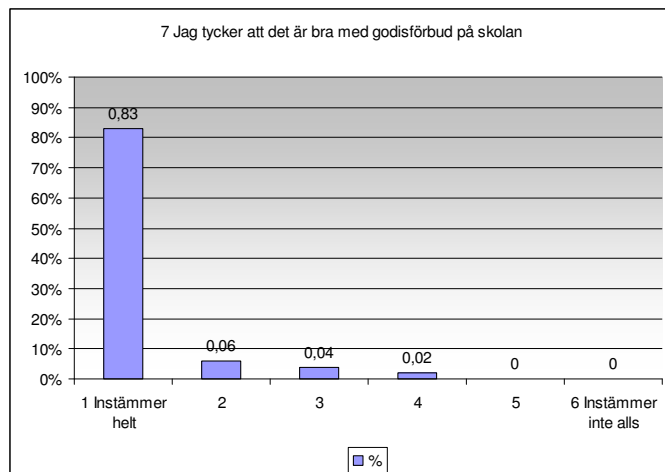
Under 2010 gör Vellinge Kommun en satsning för att införa mer ekologisk mat i skolköken. Detta projekt bör synliggöras i skolan och för föräldrar, dels i varför det görs och dels hur det kommer att göras. Projektet startade i slutet av 2009 då en dietist var ute i skolan och gjorde diverse undersökningar. Under våren 2010 kommer dietisten för ett återbesök med tips och förslag för hur skolköket skall utveckla matlagningen ur synpunkten ekologi, näring och variation.

Jag tycker det är bra med godisförbud på skolan

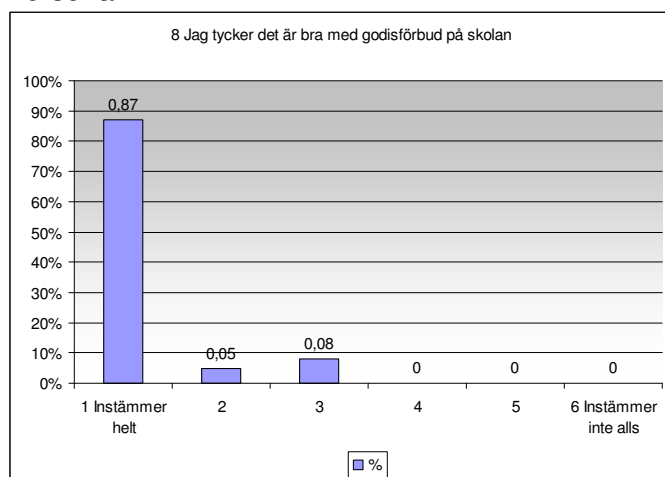
Elever



Vårdnadshavare



Personal



Analys

87 % av personalen och 83 % av vårdnadshavarna instämmer helt i att det är bra att ha godisförbud på skolan. Endast 27 % av eleverna instämmer helt i samma fråga.

Åtgärder

Skolan har, i samarbete med tandläkarna i Skanör, gjort en storsatsning för god tandhälsa. Varje vecka hälsar skolans tandfé på och eleverna sköljer i flour. Skanör-Falsterbo ligger etta för Folk tandvården i södra delarna av Skåne för ungdomar, en plats som de arbetat sig upp till under en 5 års tid. Konceptet har varit vinnande och en stor del av godisförbudet hänger tillsammans med detta. Detta är en god anledning att fortsätta och bibehålla den goda tandhälsan. Inskrivet i skolans matpolicy finns även att endast små mängder socker skall serveras.

7. Analys och bedömning av måluppfyllelse i verksamheten som helhet

7.1 Förskola

Vårdnadshavare och personal i förskolan är överlag positiva i undersökningen. Deltagandet av vårdnadshavare har stigit markant från föregående års 41 % till årets 88 %. Personalens deltagande var mindre bra och sjunker 2009 till 74 %. Åter igen ställer vi oss frågande till varför personalens deltagande är så lågt. Trots förlängd tid då enkäten låg ut och påminnelser via mail har 26 % av personalen valt att avstå. En tendens som kan lyftas fram är att personalen i regel är något mer negativa i sina svar än vårdnadshavarna. Detta kan ses som positiv och att de strävar efter en förbättring i det arbete de utför och önskemål om positiv förändring. Högre betyg får förskolan i de frågor där specifikt ämne tagits upp som information och till diskussion på föräldramöten.

I samband med förskolans renovering kommer personalen på förskolan att ha genomgång och utvärdering av den dagliga pedagogiska verksamheten för att utveckla denna. En viss problematik som skall nämnas i analysen är att förskolan är uppdelad i två olika verksamheter, Falsterbovångs förskola och Falsterbogården. Hänsyn har ej tagits till vilken av verksamhet svaren avser, något som kan vara missvisande för respektive ställe.

7.2 Fritidshem

År 2009, precis som år 2008, har fritidshemmet fått mycket positiva resultat för den verksamhet som bedrivs. Andelen vårdnadshavare som besvarat enkäten har ökat med 13 % från föregående års kvalitetsredovisning.

Fritidshemmet har under 2009 utvecklat sitt samarbete med föreningar. Vi har under läsåret samarbetet med Skanörs Båtklubb och Sjöscoutererna där eleverna har fått prova på segling samt att köra motorbåt. Fritidshemmet har utökat sitt samarbete med Skolidrottsföreningen vilket har bidragit till att vi har fler idrottsaktiviteter. Vi har fått igång vår verkstad i träslöjden. Vi har regelbundna utedagar, en gång i veckan. På alla lov åker vi alltid iväg en dag på en längre utflykt med buss. Ett aktivt liv för ungdomar genomsyrar vår verksamhet, från grundskola till fritidshem.

Vi har för avsikt att under sommaren 2010 genomföra något som vi kallar *Fun Summer Camp* som är ett samarbete mellan Tångvallaskolan, föreningarna och kommunen. Grunden till projektet är att vi tillsammans vill skapa en meningsfull fritid för våra barn och ungdomar på Näset samt att man ska ges möjlighet att få prova på lite olika idrotter som man kanske inte annars kommer i kontakt med.

7.3 Grundskola

Svarsfrekvensen för grundskolan har varit hög och kan räknas som tillförlitlig. 93 % av eleverna, 69 % av vårdnadshavare och 100 % av personalen har deltagit i undersökningen.

Tångvallaskolan har under ett antal år arbetat aktivt vad gäller bedömning och betyg. Skolan har under 2009 upphandlat en kurs från Malmö Högskola för grundläggande läs-, skriv- och matematikundervisning. Ett urval av lärare har dessutom under året deltagit i utbildningen "Det coachande förhållningssättet". Syftet med coachutbildningen är att ge redskap att skapa substans i samtal med elever och vårdnadshavare och således ge utrymme för en ökad måluppfyllelse. Coachutbildningen har köpts in för ytterligare ett år och fler utbildningstillfällen under våren 2010. Utbildningar i tonårs COPE har hållits under hösten 2009 av utbildade lärare på Tångvallaskolan.

Åter igen får Tångvallaskolan ett gott resultat i frågan om mycket idrott på schemat. Den satsning vi har gjort är väl förankrad och fungerar bra. Skolan har dessutom utökat sin idrott i

form av samarbete med tre olika föreningar. Under våren samarbetade Tångvalla med ridklubben i Skanör och under sommaren/hösten infördes även segling och sambafotboll.

I resultatet för samverkan med föreningar visar samtliga grupper en positiv inställning. Våren 2010 kommer en dietist ut för att ge återkoppling efter den undersökning som gjordes 2009 vad gäller maten på platschefsområdet. Eventuella åtgärder eller utvecklingspunkter kommer att göras i samband med detta. Maten i skolan har även samband med det godisförbud som finns här, något som både vårdnadshavare och personal ställer sig mycket positiva till. Ett samarbete med tandläkarna i Skanör-Falsterbo och skolans tandfé som varje vecka är ute i klasserna och ser till att barnen sköljer tänderna i fluor har bidragit att Skanör-Falsterbo ligger högst upp inom Region Skåne för god tandhälsa. Detta bidrar till att satsningen på hälsosam mat i kombination med godisförbud kommer att fortlöpa.

E-pärmen, som under 2008 års kvalitetsredovisning fick bra respons, har under 2009 varit i fortsatt bruk men vid sidan om har ett nytt, kommunövergripande system, Lärportalen införts. Hösten 2009 började Tångvallaskolans IT ansvariga lärare med utbildningar för lärare i Lärportalen och i december släpptes de första elever och vårdnadshavare in i systemet. Lärportalen skall vara helt implementerat under 2010. Det är viktigt att i denna fas även utvärdera de omdömen som skrivits i e-pärmen för att förbättra underlaget och utformandet i Lärportalen.

100 % av eleverna som gick ut år 9 på Tångvallaskolan 2009 var behöriga till gymnasiet. Att det blivit så år 2009 pekar på att vi har använt de resurser som finns tillgängliga på ett bra sätt. Förutom de insatser som vi redan gör i dagsläget kommer vi att se över det önskemål från lärare, elever och vårdnadshavare som innebär organiserad läxhjälp i någon form. Vi tror att detta skulle vara en bra åtgärd för att behålla och nå målet om 100 % behöriga till gymnasiet. Resultatet för de som uppnår målen i Moderna språk har ökat och förbättrats till 94,4%. Andelen elever som enligt slutbetygen når målen för skolår 9 i alla ämnen är 95,2 %, även detta en markant förbättring. Det genomsnittliga meritvärdet för elevernas slutbetyg var 244,4.

60 % av vårdnadshavarna uppger att de anser att skolan tar tag i situationer där barn utsätts för kränkningar. Att alla inte anser att skolan hanterar fall med kränkningar kan bero på olika orsaker. Skolan följer de rutiner som finns i Likabehandlingsplanen men kan inte med hänsyn till enskilda individer och familjer redovisa detta för alla. Att man inte vet hur de rutinerna fungerar kan bidra till att man inte tycker att skolan hanterar detta på ett bra sätt och här får skolan göra förbättringar. Skolan ska arbeta för att det finns en tilltro och trygghet i att det hanteras utifrån de rutiner som finns, där bl a samtal med inblandade, uppföljning och erbjudande om hjälp av kurator och psykolog är en del av rutinerna. Vi ska värna om och säkra att det varje vecka för samtliga elever finns schemalagd tid för träning och diskussion kring sociala färdigheter. Skolan ska också verka för att personalen ska få kompetensutveckling internt och externt inom området sociala färdigheter och värdegrundsarbete.

Vad gäller elevinflytande fick Tångvallaskolan ingen anmärkning av Skolinspektionen och därför anser vi att vårt arbete vad gäller detta är på god väg. Vi arbetar hela tiden för ett ökat elevinflytande och på olika plan.

7.4 Obligatorisk särskola

Elever i särskola är inkluderade i den ordinarie verksamheten.

8. Beslut och ansvarig för kvalitetsredovisningen

8.1 Förskola

Gabbi Schreiber, Anita Törnqvist och Josefin Danielsson

8.2 Fritidshem

Anders Svensson och Josefin Danielsson

8.3 Grundskola

Margareta Risberg, Sara Thenfors-Linderoth och Josefin Danielsson

Vellinge kommun 2010-03-15

Louise Erlandsson

Josefin Danielsson

Platschef/Rektor

Platschefsassistent