



# **Kvalitetsredovisning**

**2009**

**Skanörs platschefsområde**

**Vellinge**

**Skanörs skola  
Slättervägen  
239 31 Skanör**

# Kvalitetsredovisning för 2009, Skanörs platschefsområde,

## 1. Grundfakta om Skanörs platschefsområde(omfattning, organisation, verksamheter, ledning etc.

I Skanörs platschefsområde bedrivs följande verksamheter: Förskola för barn 1-4 år på Skanörs förskola, förskola för femåringar, förskoleklass och fritidshem på Skanörsgården, samt grundskola och fritidshem på Skanörs skola. Falsterbo Konsthall ingår också i platschefsområdets verksamheter.

Ledningen består av rektor och platschefsassistent. Ingen ledningsgrupp finns utan personal från alla yrkeskategorier är verksamma i 4 olika utvecklingsprocesser:

- "Verksamhet för barn och ungdomar -förutsättningar och genomförande"
- "Medarbetares kontinuerliga utveckling"
- "Kvalitetssäkring"
- "Organisation och administration"

Stöd till kärnverksamheterna utgörs av mediatek, kök och vaktmästeri. Det finns tillgång till specialpedagog med inriktning tal och språk samt psykolog, kurator, syv, sv2 lärare och skolsyster.

### **Förskola**

Vi bedriver verksamhet för barn i åldern 1-5 år. På Skanörs förskola finns 1 - 4-åringarna och på Skanörsgården finns 5-åringarna. Antalet inskrivna barn var i genomsnitt 108 för året 2009. Antalet pedagogisk personal var 21 fördelat på 19,75 tjänster. Könsfördelningen är 10 % manlig personal och 90% kvinnor. Verksamheten organiseras i åldersblandade och åldershomogena grupper beroende på aktiviteter. Den pedagogiska personalens arbete utgår från ett mindre arbetslag kring specifik barngrupp som tillsammans med ytterligare arbetslag bildar arbetsenheter med 6-8 personal och 15-42 barn.

### **Fritidshem**

Skanörs fritidshem bedriver verksamhet för barn F-6. Antalet inskrivna barn var i genomsnitt 92 under året 2009. Antalet pedagogisk personal är 5,4 tjänster fördelat på 9 medarbetare. Verksamheten organiseras i åldersblandade och åldershomogena grupper utifrån barnens intresse/önskemål och pedagogernas kompetens. Verksamheten bedrivs både på Skanörsgården och på Skanörs skola.

### **Grundskola**

Skanörs skola bedriver verksamhet för år F-9. Elevantalet är 248 för skolan och 19 för förskoleklassen. Antalet pedagogisk personal är 27 fördelade på 22 tjänster. Verksamheten organiseras i åldershomogena grupper bestående av 8 till 41 elever, men även åldersblandad undervisning genomförs bl.a. vid tematiskt arbete. Den pedagogiska personalens arbete utgår från ett mindre arbetslag kring specifik elevgrupp, som tillsammans med ytterligare arbetslag bildar arbetsenheter med 6-10 personal och 70-100 elever.

## 2. Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisningen.

Processgruppen för Kvalitetssäkring planerar, genomför samt bearbetar verksamhets- och kundundersökningar. I denna grupp medverkar representanter för förskole-, fritidshems- och grundskoleverksamheterna. Undersökningarna sker i form av;

- Pedagogisk planering i förhållande till statliga och kommunala styrdokument.
- Planering och utvärdering i arbetslagen och i elevvårdsteamet
- Barn- och klasskonferenser med mentor, elevvårdsteam och rektor
- SAM- möten med platschefsassistent där diskussioner ang. arbetsmiljö sker.
- Utvecklingssamtal med föräldrar och elever/ barn
- Föräldramöte 2 gånger/år per klass/avdelning
- Verksamhetsråd med elever, föräldrar, personal, politiker och rektor
- Skolans och förskolans egna enkäter till medarbetare. Där årets svarsfrekvens är 94% vilket är en klar förbättring sen förra året då det var 71%, detta genom valet av metod som gav en högre svarsfrekvens.
- Kommunens enkät till alla föräldrar med barn i årskurs 3, 6 och 9, och till föräldrar med barn på förskolan.

## 3. Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och mål för den aktuella tidsperioden

### Information till föräldrar

Vid inplanerade konferenser ska vi diskutera hur föräldramöten ska se ut och hur man kan förändra så att de passar dagens föräldrar. Finns goda exempel inom vår verksamhet eftersom majoriteten av föräldrarna ändå är nöjda? (rektor och elevvårdsteam håller på att arbeta fram nytt koncept)

På föräldramöte får personalen informera föräldrarna kring deras möjligheter att vara delaktiga i förskolans/skolans arbete. Föräldrarna är informerade.

Vårdnadshavares medverkan vid framtagning av kvalitetsredovisningen ska förbättras, bland annat genom Verksamhetsrådet och ny struktur kring föräldramöte.

Rätt information i rätt tid och till rätt mottagare försöker vi alltid att ha i åtanke. Mer kontinuerlig uppdatering av hemsidan och ny layout för hemsidan är planlagt.

Personer har blivit utvalda för att hålla speciella delar uppdaterade.

En lärportal håller på att införas. Lärportalen är i gång med frånvarorapporteringen som ett första steg.

### Värdegrund

Fler personal har fått fortbildning i att hålla värderingsövningar. Fler personal har gått och under 2010 ska fler få utbildning enl. styrkort. Vi har mer diskussioner på klassråden med eleverna om och kring kränkningar, dess konsekvenser och innebörd. Görs kontinuerligt.

Processgrupp "Verksamhet för barn och ungdomar -förutsättningar och genomförande" samt rektor och skyddsombud ska arbeta med förbättringar i likabehandlingsplanen vad gäller konkretisering av åtgärder som vidtas utifrån kartläggningen via riskanalys. Likabehandlingsplanen revideras årligen.

#### Elevinflytande och individualisering av undervisningen

Eleverna ska i högre grad få möjlighet att ha inflytande på undervisningens innehåll och arbetssätt. I styrkortet för 2009 arbetas fram förslag till olika utvärderingssätt. Diskussion i arbetsenheterna och på lärarkonferens kring högre grad av undervisningsanpassning till varje elevs behov. Genomförda diskussioner i varje arbetenhet. Elevers medverkan vid framtagning av kvalitetsredovisningen sker bl.a. genom våra olika demokratiska råd samt klassråden.

Exempel på övriga åtgärder:

Flera pedagoger har under året haft som mål i sina egna styrkort att genomföra ett utökat antal utvärderingar för att tydliggöra utvärderingsmomenten för eleverna.

På förskolan är en ny blankett framtagen som samtalsunderlag för utvecklingssamtalen.

För att utvärdera lärarnas behörighet och kompetens i förhållande till ämne och undervisning har alla berörda fått fylla i ett formulär med dessa uppgifter.

## **4. Förutsättningar för verksamhetens/verksamheternas måluppfyllelse**

### ***Förskola***

#### **Personaltätthet**

- Antal barn per årsarbetare (heltidstjänster): 5,62

#### **Pedagogisk högskoleutbildning**

- Andel medarbetare med förskollärarexamen eller annan pedagogisk högskoleutbildning: 90,5 %
- Antal medarbetare med annan utbildning än högskoleutbildning för arbete med barn (heltidstjänster): 9,5 %.

### ***Fritidshem***

#### **Personaltätthet**

- Antal barn per årsarbetare (heltidstjänster): 14,7

#### **Pedagogisk högskoleutbildning**

- Andel medarbetare med fritidspedagogexamen eller annan pedagogisk högskoleutbildning: 100 %
- Antal medarbetare med annan utbildning än högskoleutbildning för arbete med barn (heltidstjänster): 0 %

### ***Grundskola***

### **Personaltätthet**

- Antalet lärare (heltidstjänster) per 100 elever: 12,3
- Antalet i skolan verksam personal (heltidstjänster) per 100 elever: 10,7

### **Behöriga lärare**

Andelen behöriga lärare (utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak bedriver): 95 %

### **Tillgång till specialpedagoger**

Andel lärare med specialpedagogisk kompetens/minst 10 poäng högskoleutbildning: 37 %

## **5. Arbetet i verksamheten**

### ***Förskola***

Barnen har goda möjligheter att påverka aktiviteter, genom att det ges stort utrymme för egna val och fri lek.

#### *En dag på förskolan kan se ut så här:*

Förskolan öppnar 6.30

Frukost serveras 8.00

Samling med fruktstund

Åldersinriktad verksamhet 9.00-11.00, ons-tors.

Till detta kommer även uteverksamhet, sångstund, gymnastik, experiment m.m. avdelningsvis under de andra dagarna.

Lunch serveras 11.30

Vila och sagostund

Utevistelse

Mellanmål serveras 14.30

Förskolan stänger 18.00

Under vårterminen 2009 fortsatte förskolan arbete med tema årstiderna som avslutades med en utställning i samband med områdets "Öppet Hus"-dag. Höstterminen 2009 startade temat "Djur och natur i vår närmiljö" med ett undersökande arbetssätt. Barnen har använt sig av olika skapande tekniker och pedagogiskt drama där både språk och matematik varit i fokus.

Gladan (5-års) har under höstterminen inriktat sig på arbete i språk, rörelse, bild samt livskunskap. Dem har även börjat arbeta med genustänkande i fokus.

Konsthallens personal kom och visade, samt lät barnen få prova på olika tekniker inom bildarbeten.

### ***Förskoleklassen***

Förskoleklassen har sin hemvist på Skanörsgården.

Fritidshemsverksamheten, tillsammans med Gladan (5-års) öppnar 6.30.

Där serveras frukost 7.15-7.30

Verksamheten pågår mellan 8.00-11.00. Då får barnen fokusera till lugn musik. Därefter sker olika arbeten i språk, skriftspråk, matte, bild, etik och moral, rörelse, musik m.m. Man tar en rast mellan 9.30-10.00 då barnen äter frukt och leker utomhus.

Lunch serveras på Skanörs skola 11.15

Därefter startar fritidshemsverksamhet med utevistelse och "fri lek" fram till 14.15 då det serveras mellanmål.

Fritidshemmet stänger 18.00

En dag i veckan går man ut i närmiljön. Där får barnen både tid för arbetsuppgift och fri lek.

Tillsammans med skolbarnen arbetar man kring ett givet tema 1gg/vecka. Under våren har arbetet med värdegrunden varit i fokus och under hösten "Återvinning" enligt vårt Grön-flagg tema. Då varje barn fick tillverka sin egen lilla kompost med maskar och kompostmaterial.

### ***Fritidshem***

Fritids börjar sin dag på Skanörsgården 6.30

Skolbarnen hämtas och promenerar till skolan 7.45 (utom måndagar då det blir 8.45)

Skolan startar 8.00 (utom måndagar då den startar 9.10)

Efter skolans undervisning går barnen ut en stund innan man samlas och går till matsalen för mellanmål ca 14.30

Därefter är det olika verksamheter beroende på vilken dag det är. Det förekommer bl.a. sport/gympa, ateljé, manga-teckning, ridning (i ett projekt tillsammans med ridklubben i Höll), data med programet "Tecknade serier" ur Elevdatas skolavtal, hemkunskap. Eleverna arbetade under vårterminen med ett projekt som blev ett uppträdande som innehöll många av ABBA´s sånger. Ett samarbete med Skanörs båtklubb gjorde att eleverna hade ett segelläger under 2 dagar i början av sommarlovet. Under höstterminen arbetade eleverna med olika uppträden som under vårterminen 2010 ska mynna ut i en TV-show.

### ***Grundskola***

I skolan har vi utgått från temat Livskunskap "Ung i dag- vuxen i morgon" där syftet är att ge våra barn/ungdomar bra redskap för att möta en morgondag. Tidsperioden omfattar fyra läsår. Läsåret 08/09 behandlar ämnet etik och under läsåret 09/10 tar vi upp ämnet psykisk hälsa. I alla årskurser har vi arbetat aktivt med värderingsövningar. I år 6-9 har även ett hälsotema genomförts.

Arbetslivsorientering sker i alla årskurser via studiebesök och att föräldrar inbjuds till skolan för att berätta om sitt yrke. Eleverna i år 8 och 9 har varit på olika föräldrars arbetsplatser och intervjuat dem om för och nackdelar med just det yrket. Eleverna i år 6 har "internprao" inom platschefsområdet.

## **6. Resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella mål**

## **Förskola**

### Normer och värde, Utveckling och lärande och Barns inflytande

Verksamheten arbetar med läroplanen, Lpfö 98, som utgångspunkt i allt arbete. Genom arbete med språk- och matematiklek, skapandelek och utelek nås målen i förskolans läroplan. Ständigt arbete kring "Jag och min närmiljö" ger barnen en kunskap och nyfikenhet i allt som finns och sker i deras direkta närmiljö. Naturen undersöks på utedagar. Barnen tränar samarbete i olika former av gruppaktiviteter. De lär sig att ta ansvar för vad som händer om man gör på ett visst sätt, bra eller dåligt. På samlingar får alla barn komma till tals och berätta vad de tycker om olika aktiviteter

### Samverkan förskola och hem

Föräldrarna känner sina barn bäst och därför har man fortlöpande samtal om barnens trivsel, utveckling och lärande. Förskolan kompletterar hemmet genom att erbjuda barnen ett rikt och varierat utbud av verksamheter under barnens vistelsetid där.

### Samverkan med övriga verksamheter

Då förskolans 5-åringar befinner sig i samma lokaler som förskoleklassen har man en "nyckelroll" i utbytet mellan de lägre åldrarna och de äldre. Viss verksamhet ex.vis temaarbete, teater och vissa traditioner deltar man tillsammans med 1-4 åringarna. Dessutom tillbringar man sångstunder, fria ute- och innelekar tillsammans med F - klassen. Under våren förekommer en intensiv "hälsa-på" verksamhet. Då hälsar de yngre barnen på de äldre och får på så sätt en inblick i deras verksamhet. De äldre barnen från skolan ansvarar ibland för olika aktiviteter för förskolebarnen ex.vis sagoläsning, bollekar. Varje år fortsätter några pedagoger arbetet med sin barngrupp från förskola till förskoleklass och på så sätt tappas inte viktiga steg i barnens utveckling och inläring, och det har blivit ett naturligt inslag att förskollärare byter barngrupp verksamhet för att kunna följa sin barngrupp under mer än ett år.

## **Fritidshem**

Verksamheten bedrivs utifrån Allmänna råd samt läroplan för fritidshem, Lpo 94. Utifrån våra olika förutsättningar erbjuder vi en verksamhet som ger barnen trygghet och omsorg samtidigt som den är rolig, spännande och lärorik. Eleverna får möjlighet att utveckla sin nyfikenhet och sin lust att lära på sitt sätt i ett varierat utbud av aktiviteter såsom rörelse, serietecknande, slöjd, drama och sångstunder. Språket utvecklas i samtal, berättande och i samspel med andra. Tillsammans med eleverna utvecklas regler för hur man ska kunna umgås på ett bra sätt som gör att alla uppskattas och respekteras på fritidshemmet.

### Samverkan fritidshem och hem

Föräldrar och fritidshemmet har fortlöpande samtal om barnens utveckling. Det ordnas utställningar och uppträden som föräldrar och syskon bjuds in till.

### Samverkan med övriga verksamheter

Fritidshemsverksamheten har gemensamma lokaler och utemiljö med förskoleklassen och år 1, 2 och 3. De yngre åldrarna har ett nära och naturligt samarbete vid ute- och innelekar.

## **Grundskola**

Verksamheten bedrivs utifrån Lpo 94:

### Kunskaper

Material med stöd för lärarnas arbetet kring mål i varje ämne och årskurs är inköpt. Treårsplan för arbete med kursplaner och mål i alla ämnen för varje årskurs är bestämt och påbörjades i juni -09. Eftersom arbete pågår så är måluppfyllelse för år 3 en uppskattning.

### Uppnådda mål årskurs 3

Andelen elever som nådde kravnivån för nationella prov:

- Matematik: 2 delproven klarade 100% av eleverna och på återstående 5 delproven klarade mellan 86,1 och 96,6% av eleverna kravnivån
  - Svenska: 4 delprov klarade 100% av eleverna och på de återstående 3 delproven var det 96,6% av eleverna som klarade kravnivån
- I övriga ämne har alla elever nått målen.

### Uppnår mål i årskurs 5

Andel elever i årskurs 5 som enligt nationella ämnesproven når målen i svenska, engelska och matematik:

- svenska: flickor 100% och pojkar 83%
  - engelska: flickor 100% och pojkar 100%
  - matematik: flickor 100% och pojkar 94%
- I övriga ämne har alla elever nått målen.

### Uppnår mål i årskurs 9

- Andelen elever som enligt slutbetygen når målen för skolår 9 i alla ämnen: 98,95 %
- Genomsnittligt meritvärde i samtliga elevers slutbetyg: 245
- Genomsnittligt meritvärde i samtliga flickors slutbetyg: 240
- Genomsnittligt meritvärde i samtliga pojkars slutbetyg: 249
- Andel elever med minst betyget godkänd i provbetyg från nationella ämnesprov för skolår 9 i matematik: 95 %
- Andel elever med minst betyget godkänd i provbetyg från nationella ämnesprov för skolår 9 i svenska: 97 %
- Andel elever med minst betyget godkänd i provbetyg från nationella ämnesprov för skolår 9 i engelska: 97 %

### Normer och värden

Genom olika värderings- och attitydövningar tränas eleverna i att respektera andra människors egenvärde. Via "Friendsarbete" utbildas eleverna i att ta avstånd ifrån kränkande behandlingar.

Elever tränas i att ta eget ansvar för sina studier genom att de får olika uppgifter i olika svårighetsgrader att lösa.

### Samverkan skola och hem

Föräldrarna informeras kontinuerligt via vecko- och månadsbrev om skolans och gruppens verksamhet och övriga händelser.

### Övergång och samverkan

Skolans tidigare år, fritidshemmet och förskoleklassen samverkar framförallt genom temainriktat arbete. Feedback från Sundsgymnasiets lärare (dit 90% av våra elever

går) visar att elever från Skanörs skola klarar sig bra i förhållande till de krav som ställs. Gymnasielärarna upplever att elevernas betyg överrensstämmer med deras kunskaper

#### Skolan och omvärlden

År 9 hälsar på Sundsgymnasiet inför val till gymnasiet. Arbetslivsorientering sker i alla årskurser via studiebesök och att föräldrar inbjuds till skolan för att berätta om sitt yrke. Eleverna i år 8 och 9 har varit på olika föräldrars arbetsplatser och intervjuat dem om för och nackdelar med just det yrket. Eleverna i år 6 har "internprao" inom platschefsområdet.

## **7. Uppföljning av likabehandlingsplanen**

#### Förskola, Förskoleklass, Fritidshem och Grundskola

Likabehandlingsplanen har under året bearbetats och reviderats så att den ständigt ska vara aktuell. Vi har följt upp den genom vidareutbildning och uppdatering kring vårt arbete med Friends. Både personal och framförallt kamratstödjarna och barnen/eleverna från olika råd har medverkat. Vi har också utökat vårt arbete med värderingsövningar varje vecka så att detta ska främja vårt arbete mot mobbing och kränkande behandling.

## **8. Analys och bedömning av måluppfyllelse i verksamheten som helhet**

#### Information till föräldrar

I enkäterna har det framkommit att 8 % av föräldrarna anser att vi kan bli tydligare med information till föräldrarna om deras möjligheter till att vara delaktiga i förskole-/skolarbetet. Dessutom anser 3 % att vi kan se över så att all information som ska ut till föräldrarna kommer ut så fort som möjligt. Förnyelse av föräldramöten önskar 3 % av föräldrarna.

#### Enhetligare bedömningar

17 % av eleverna är inte nöjda med underlaget för skriftliga omdömen. Analys kring om det kan bero dels på mallen, dels på innehållet och dels på att tidsperioden att läsa innehållet är för kort.

#### Elevinflytande och individualisering av undervisningen

Eleverna ska i högre grad få möjlighet att ha inflytande på undervisningens innehåll och arbetssätt. Undervisningen bör i högre grad anpassas till varje individs behov.

#### Värdegrund

Vi har kommit en bra bit på väg med värderingsövningar varje vecka för eleverna. Trots detta är det 8 % av eleverna som upplever att kränkningar förekommer. Förbättringar i likabehandlingsplanen vad gäller konkretisering av åtgärder som vidtas utifrån kartläggningen via riskanalys.

#### Planeringstid förskola

Kommunens norm är att 12 timmar i månaden kan gå till icke barngruppsverksamhet. Personalen lägger själva in planeringstid i sina scheman så att det passar verksamheten. Trots stor frihet i förläggningen av tid så anser 44 % av personalen på

förskolan att de vill hitta schemalagd tid för att planera både enskilt, i tvärgrupperna och i arbetslagen

### Kunskaper

Verktyg för att dokumentera måluppfyllelse i samtliga ämnen saknas. Åtgärdsprogrammen och IUP måste bättre kopplas till nationella mål

## **9. Åtgärder för förbättring**

**Utifrån kommunens direktiv ska genustänkandet lyftas fram i alla verksamheter.**

### **Förskolan**

I kommunens enkät framkom att föräldrarna efterlyser fler vistelsealternativ när det gäller 15-timmarsbarn. Personalen på förskolan håller på att utarbeta ett förslag som innebär fler alternativ, där barnets och verksamhetens bästa är i fokus.

Personalen har efterfrågat ett gemensamt underlag/individuell utvecklingsplan för barnen. Då skolan arbetar utifrån IUP vill man inom förskolan ha något liknande verktyg för de yngre barnen. Önskemål om utbildning av TRAS har framförts.

Efter kommunens styrkort där man bestämt sig för att ordna fortbildning i genustänkande ska personalen analysera verksamheten och ta fram samt genomföra förbättringar.

Förskolan skall arbeta kontinuerligt med sociala övningar på bl.a. samlingar.

### **Förskoleklassen**

Personalen önskar mer tid för samplanering mellan arbetslagen, både mot skolan och förskolan. Detta ska ses över om det finns möjlighet till detta.

Personalen har efterfrågat ett gemensamt underlag/individuell utvecklingsplan för barnen. Då skolan arbetar utifrån IUP vill man inom förskolan ha något liknande verktyg för de yngre barnen. Önskemål om utbildning av TRAS har framförts.

Efter kommunens styrkort där man bestämt sig för att ordna fortbildning i genustänkande ska personalen analysera detta i verksamheten och ta fram samt genomföra förbättringar.

### **Fritidshemmet**

Personalen ska tillsammans med eleverna arbeta med att ta fram handlingsplaner mot kränkande behandling i enlighet med ny lagstiftning.

Personalen ska arbeta med sociala övningar.

### **Grundskolan**

Nya lokala mål för kursplaner i engelska, B-språk, bild och NO ska upprättas utifrån strukturen i Informentorpärmen. Därefter fortsätter arbetet med fler ämnen.

Personalen önskar mer tid för samplanering och ett förslag för att uppfylla detta är att omförvandla en del av vår processgruppstid till samplaneringstid.

Utarbeta en fungerande arbetslivsorientering med nya möjligheter för elever i år 8 och 9.

Mer värdegrundsarbete kring elevernas språkbruk behövs.

För att stärka elevernas självförtroende och självkänsla och ge verktyg till att hantera olika situationer både i och utanför skolmiljö ska ART-undervisning i första skedet ges till elever i år 5 och 6.

### **PC-området**

Personalen ska tillsammans med barn/elever/föräldrar ta fram handlingsplaner mot kränkande behandling i enlighet med ny lagstiftning.

Vi ska fortsätta vårt arbete med temat "Livskunskap – barn i dag och vuxen imorgon" samt värderingsövningarna i alla grupper.

De nya riktlinjerna för arbetet med kvalitetsredovisningar för pedagogiska verksamheter ska användas. Fundering kring nytt kvalitetsverktyg är påbörjat.

Efter genomförandet och analyseringen av kommunens övergripande medarbetarenkät ska konkreta förbättringsåtgärder med tidsplan för genomförande av förbättringar samt vem som är ansvarig för vilken samt hur uppföljningen ska ske.

Kartläggning av vad som görs inom ramen för arbetslivsorientering/studie och yrkesorientering i pc-området ska göras.

Vi ska öka andelen ekologiska produkter till minst 25%. Andelen mat som lagas från grunden skall ökas till 75%. Uppdatering av Skanörs kostpolicy inkl. pedagogiska måltider skall göras. Kökspersonalen ska vidareutbildas i vegetariska matlagning

.

## **10. Beslut och ansvarig för kvalitetsredovisningen**

Processgruppen för Kvalitetsredovisning (Rose-Marie Persson, Susanne Palvin, Helen Norman, Eva Eliasson, Marianne Fredlund, Caroline Björkman och Anna Berlin), i samverkan med rektor Annica Olson Westerlind och assistent Sara Lindström.