

# **Kvalitetsredovisning**

**2009**

**Södervångs platschefsområde**

**Vellinge**

**Södervångskolan  
Trelleborgsvägen  
Vellinge**

# Kvalitetsredovisning för 2009, Södervångs platschefsområde,

## Grundfakta om Södervångs platschefsområde(omfattning, organisation, verksamheter, ledning etc.

Den pedagogiska verksamheten på Södervångsområdet bedrivs inom ett begränsat område, beläget i ett villaområde i södra utkanten av Vellinge tätort. Här ligger f-9 skolan på en nyligen ombyggd och uppfräschad skolgård.

Förskoleverksamheten är förlagd till en helt ny byggnad, på samma fastighet, som vi flyttade in i under hösten 2008.

### **Förskola**

Förskoleverksamheten på området har varit i drift sedan i januari 2007.

Första året bedrevs verksamheten i tillfälliga lokaler men sedan hösten 2008 återfinns förskolan i ett helt nybyggt hus, som erbjuder mycket goda förutsättningar för arbetet med och runt barnen.

Förskolan har haft ca 80 barn inskrivna hela året.

Arbetet leds av rektor/platschef och en PA-utbildad platschefsassistent.

Förskolan är en del i Södervångsområdets verksamhet och är representerad i vår lednings/samordningsgrupp, tillsammans med grundskola och fritidshem.

### **Fritidshem**

Fritidshemsverksamheten på Södervång bedrivs i fyra avdelningar. Tre av avdelningarna tar emot barn som går i förskoleklass, skolår ett eller två. Den fjärde avdelningen tar emot barn från skolår tre och uppåt.

Under 2009 har det genomsnittliga barnantalet uppgått till 187 barn

Arbetet leds av rektor/platschef och en PA-utbildad platschefsassistent.

Fritidshemmen är integrerade i skolans verksamhet och är representerade i Södervångs lednings/samordningsgrupp.

### **Grundskola**

Södervångskolan är en F-9 skola. Under 2009 har vi i genomsnitt haft 466 elever i årskurs 1-9 och vi har haft 45 barn inskrivna i förskoleklassen.

Arbetet leds av rektor/platschef och en PA-utbildad platschefsassistent.

Skolan är uppbyggd av sju arbetslag. Samtliga arbetslag är, representerade i skolans lednings/samordningsgrupp, tillsammans med en representant från förskolan.

## Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisningen

Planering och diskussioner i skolans lednings/samordningsgrupp

Arbetslagens styrkort

Muntlig utvärdering och diskussioner i verksamhetsråd, där representanter för föräldrarna deltar.

Diskussioner i skolans elevråd.

Diskussioner vid pedagogiska kvällskonferenser för all personal i grundskola och fritidshem ( tre stycken per termin)

Utvärderingar och diskussioner i klasser och arbetslag.

## **Förutsättningar för verksamheternas måluppfyllelse**

### **Förskola**

Vi har välutbildad personal i förskolan. All personal har pedagogisk högskoleexamen. Tio av pedagogerna är förskollärare medan fyra har utbildning och behörighet både för grundskolans tidigare år, och förskola.

Personalen uppgår till knappt 13 årsarbetare. .

Verksamheten bedrivs i nybyggda, moderna och väl anpassade lokaler.

### **Fritidshem**

Välutbildad, 100 % behörig, personal.

Personalen består dels av fritidspedagoger dels av de förskollärare som har en del av sin tjänst i förskoleklass. Antalet årsarbetare uppgår till något mindre än 11 tjänster men många av dessa tjänster är på deltid. Sammanlagt arbetar 16 personer på fritidshemmen under de tider då barnen är inne i verksamheten.

Vi har god tillgång till lokaler, samordnade med förskoleklass och grundskola, både större rum och mindre lekrum ( dockrum, byggrum...) Basen i fritidshemmen utgör de klassrum som förskoleklassen disponerar under förmiddagen.

Från och med starten på höstterminen 2009 har vi flyttat om en del i huset vilket bl.a. lett till att vi numera har tre fritidshemsavdelningar för de minsta barnen samlade i samma del av huset. Utemiljön i anslutning till dessa lokaler är den som är bäst anpassad för mindre barn och tack vare att fritidshemmen ligger så nära varandra är möjligheterna till samverkan större mellan avdelningarna.

För de äldre fritidshemsbarnen (från skolår 3 och uppåt) är verksamheten förlagd till en annan del av byggnaden. De har där sin bas i ett klassrum som i första hand är hemvist för fritidshemmet och som används av skolklasser under vissa lektioner. I anslutning till detta klassrum disponerar man även ett par klassrum och grupprum ytterligare.

Fritidshemmen har möjlighet att utnyttja idrottshallen för idrott/rörelse på eftermiddagstid vilket de gör i stor utsträckning.

### **Förskoleklass**

Antalet lärare i förskoleklass är 6 stycken. Förskollärarna, ingår i arbetslaget f-2 och samarbetar nära de grundskollärare som arbetar där. De har även en del av sin tjänst på fritidshemmen.

Samtliga förskollärare är utbildade och behöriga.

### **Grundskola**

Även i skolan har vi välutbildad personal.

I grundskolan uppgår lärarna till drygt 38 årsarbetare. Av dessa har i stort sett alla lärarbehörighet. Andelen behöriga lärare är 96%.

Det finns fyra pedagoger med fullständig speciallärar- eller specialpedagogutbildning. Därutöver har flera lärare genomgått specialpedagogisk kompetensutveckling om fem poäng eller mer.

Utöver grundskollärarna har vi haft ett par resurspersoner anställda under året, för att stötta elever som haft extra behov av särskilt stöd.

Verksamheten bedrivs i väl fungerande lokaler som är väl anpassade till de behov som vi har.

Vi har ett nyligen renoverat mediatek, med en heltidsanställd skolbibliotekarie som är ett mycket värdefullt stöd för elever och personal .

## **Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och mål för den aktuella tidsperioden**

### ***Förskola***

I oktober 2008 flyttade verksamheten in i vårt nybyggda hus. Antalet barn växte från 40 till 80 och personalstyrkan fördubblades. Under det första verksamhetsåret, 2009, har mycket tid gått åt till att finna former och arbetssätt som fungerar med dessa nya förutsättningar.

Ett prioriterat område har varit att förbättra kontakten med / informationen till föräldrarna, eftersom föräldrarna genom sina enkätsvar efterlyste detta. Basen i samverkan och information mellan personal och föräldrar ligger enligt vårt synsätt i den dagliga kontakten som vi har då föräldrar kommer för att lämna och hämta barnen. Vi har även försökt förbättra den allmänna informationen genom att använda informationstavlor... i anslutning till kapprummen. Vi har dock ännu inte nått hela vägen fram med detta arbete. Föräldrarna anser fortfarande att de önskar/bättre mer information.

### ***Fritidshem***

Ett mål för perioden var att vi skulle utveckla medvetenheten i genusfrågor. Vi har påbörjat ett arbete, där vi bl.a. använt BRUK för kartläggning av vår egen verksamhet. Under våren 2010 kommer fritidspedagogerna att genomgå kompetensutveckling inom detta område.

### ***Förskoleklass***

Arbetet i förskoleklass är mycket inriktat på att ge barnen bästa möjliga start i skolan. Vi har bland annat arbetat med att utveckla arbetsmaterial och metoder då det gäller språkutveckling/språklig medvetenhet.

Liksom i grundskolan, har vi börjat samla dokumentation om klasserna i förskoleklassen.

### ***Grundskola***

Sedan föregående kvalitetsredovisning har vi arbetat med dokumentation av måluppnåendet i klasserna. För varje klass upprättas en klasspärm, med information om klasserna. Klassernas mentorer ansvarar för att kontinuerligt uppdatera materialet och det redovisas för rektor.

I pärmen ska finnas en sammanställning av hur eleverna når målen, i samtliga ämnen. Även annan väsentlig information om klasserna samlas i pärmarna och de utgör en dokumentation som kan utnyttjas då man vill följa en klass och se hur resultaten utvecklas över tid.

Vi har även arbetat vidare med att utveckla vår kompetens då det gäller att göra bedömningar och att göra individuella utvecklingsplaner för eleverna.

En signal som vi upplever som alarmerande är att läsförmågan går bakåt. Vi har sedan flera år haft "läslust" 20 minuter dagligen på schemat som obligatoriskt inslag för att

stimulera eleverna till att läsa skönlitteratur. Vi har vidareutvecklat idén och arbetar nu på ett mer strukturerat sätt med lästräning genom att ha mera av högläsning i de grupper där det behövs, mera samtal kring de lästa texterna etc.

Vi har påbörjat arbetet med att utveckla av skolans insatser då det gäller arbetslivsorientering och kontakter med närsamhället. Vi har påbörjat ett arbete för att skapa en handlingsplan som ska gälla för hela verksamheten, från förskoleklass till skolår 9. Undervisningen om arbetsliv och närmiljö har skett i samverkan med andra ämnen. Elever i olika årskurser har jobbat med området. Elever på skolan har exempelvis jobbat med Vellinge kommun och yrken i kommunen. Eleverna i skolår nio har jobbat inriktning mot val och framtid.

Under hösten påbörjades även arbetet med revidering av likabehandlingsplanen.

## **Resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella mål**

### ***Förskola***

Måluppfyllelsen är god. Verksamheten fungerar väl. Barnen är trygga och ges möjlighet till utveckling efter varje barns förutsättningar.

Enligt enkäten till föräldrarna trivs alla barn bra eller mycket bra med verksamheten.

Även frågan om förskolan står för omsorg och lärande besvaras till 100% av föräldrarna i enkäten med att de upplever att förskolan lever upp till detta.

### ***Fritidshem***

Måluppfyllelsen är god. Verksamheten utgör ett bra komplement till grundskolans verksamhet. Barngrupperna är välfungerande, barnen är trygga och aktiviteterna är varierade.

### ***Förskoleklass***

Våra förskoleklassgrupper fungerar utmärkt. Barnen slussas på ett mjukt sätt över från förskola till skola. Stor vikt läggs på att få grupperna att fungera socialt.

Samtidigt utmanas barnen när det gäller språkutveckling, matematiskt tänkande och omvärldsuppfattning.

Grupperna har schemalagda pass i sporthallen, men jobbar med motorikträning och rörelse även på andra sätt, bl.a. genom "Röris":

Leken utgör en central del i verksamheten.

### ***Grundskola***

Nationella proven i svenska för skolår 3 visade att 98% av eleverna nått kravnivån för godkänt i svenska. I matematik blev resultatet något lägre, 84,5% av eleverna nådde där nivån för godkänt.

I skolår 5 nådde 88% av eleverna godkänt i svenska, 90% i matematik och 94% i engelska.

Vid betygstillfället i slutet av skolår 9, våren 2009, hade 97% av eleverna godkänt i matematik medan 100 % av eleverna nådde godkänt i svenska och i engelska. Totalt var det två elever (3%) som inte var behöriga att söka till något nationellt program i gymnasieskolan.

Det genomsnittliga meritvärdet för eleverna som fick sina slutbetyg våren 2009 uppgick till 223 poäng.

Av den bilagda sammanställningen framgår hur resultatet ser ut för samtliga ämnen och klasser vid slutet av höstterminen 2009.

## **Analys och bedömning av måluppfyllelse i verksamheten som helhet**

### **Förskola**

Föräldrarna till barnen upplever att barnens behov av utveckling tillgodoses väl. Vi har jobbat vidare med den avdelningslösa modell som varit vår vision sedan vi startade förskoleverksamheten i januari 2007. När vi, i slutet av år 2008, tog steget från paviljongen till den nya förskolan och barnantalet samtidigt ökade från 40 till 80, fick vi modifiera sättet att arbeta i viss mån. Att ha alla 80 barnen i en gemensam avdelning upplevdes inte som realistiskt utan vi har barnen fördelade i de två flyglarna, hälften på varje sida.

Men grundidén, att man inte hör till en liten avdelning och arbetssättet att man under några timmar varje dag arbetar i aktivitetsgrupper som är sammansatta utifrån barnens mognad, har vi behållit.

### **Fritidshem**

Arbetet på fritidshemmen bedrivs i nära samarbete med grundskolan. Fritidshemmen har varit delaktiga i ämnesövergripande, temaarbeten under året. Varje fritidshem har möjlighet att utnyttja idrottshallen för regelbundna rörelse-aktiviteter varje vecka. Fritidshemmen når målet att vara ett komplement till skolan och att erbjuda ett brett utbud av aktiviteter för barnen.

### **Förskoleklass**

Alla sexåringar erbjuds femton timmars pedagogisk verksamhet i förskoleklass. Verksamheten håller en hög kvalitet. Förskoleklassåret är en mycket bra sluss från förskola (eller annan barnomsorg) till skolan. Barnen får både social träning inför skolstarten och god förberedelse vad gäller språkutveckling, matematiskt tänkande, omvärldskunskaper etc.

### **Grundskola**

Man kan notera att det är ett påfallande stort hopp mellan antalet elever som inte når målen i skolår sju när man jämför med tidigare skolår.

Motsvarande sammanställning finns inte bakåt i tiden, så vi kan inte göra jämförelser med hur det sett ut tidigare år. Delvis kan förklaringen finnas i att vi just detta år har något fler elever, i skolår sju, som har stora svårigheter än vad vi har i andra årskurser, men det kan nog även finnas andra förklaringar.

I många fall handlar det om att elever har brister i något eller några specifika moment och att målen ofta nås senare.

Den bifogade sammanställningen visar situationen vid terminsslutet, hösten 2009.

Det finns en ganska stor skillnad mellan pedagogernas upplevelse av hur man släpper in eleverna för att få inflytande och elevernas upplevelse av sina möjligheter att påverka. Lärarna uppger att eleverna får vara med och diskutera arbetsformer och

redovisningsformer i ganska stor utsträckning. Eleverna får också delta i utvärderingen av olika arbetsområden. Naturligtvis finns det en variation mellan olika pedagoger. Vi arbetar vidare med detta område.

## **Åtgärder för förbättring**

Föregående års kvalitetsredovisning anger för samtliga verksamheter att vi skulle arbeta med likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling.

Vi har börjat revidera detta under hösten 2009 och fortsätter med arbetet under 2010.

Vi skulle även förbättra vårt kvalitetsarbete. Under året har en arbetsgrupp haft i uppdrag att jobba med dessa frågor och vi är på väg framåt. Än så länge återstår mycket att göra och vi fortsätter arbetet under 2010.

### **Förskola**

Vid skolinspektionens besök konstaterades att vi inte i tillräcklig utsträckning fokuserar genusfrågorna. Personalen i förskolan har deltagit i ett par föreläsningar inom området och ytterligare kompetensutveckling kommer att genomföras inom kort.

Framöver ska denna ökade kompetens ge genomslag i arbetet i barngrupperna.

Enkäten till föräldrarna visar att föräldrarna fortsatt känner att man inte får tillräcklig information. Man önskar mer och bättre information både vad gäller verksamheten i allmänhet och då det gäller utvecklingen hos det egna barnet.

Detta område kommer vi att jobba med att förbättra.

### **Fritidshem**

Vid skolinspektionens besök konstaterades, även på fritidshemmen, att vi inte lägger tillräcklig vikt vid genusfrågorna. Under våren 2010 kommer fritidspedagogerna att få kompetensutveckling inom området och vi ska bli bättre på att arbeta utifrån en genomtänkt strategi i dessa frågor.

### **Grundskola**

Vi har lagt ner ganska mycket arbete på att formulera de mål som vi utgår från i vår lokala planering, för respektive skolämne. Under våren kommer vi att fortsätta jobba med bedömarkompetensen och med att skapa matriser att använda vid bedömningen av elevernas resultat. Förhoppningsvis kommer det att innebära att vi inte får toppar av "ej nått målen" vid övergången till sjuan. Pedagogerna som arbetar med de yngre eleverna blir bättre på att bedöma hur eleverna når målen och de blir bättre på att kommunicera det till elever och föräldrar.

Vi kommer att lägga mycket jobb på basfärdigheter, läsning och matematik (både utifrån den nationella satsningen på basfärdigheter och som fortsatt arbete med fr.a. läsutveckling).

Övriga områden som känns viktiga att jobba med framåt är framförallt:

värdegrundsarbetet,

elevinflytande

## **Uppföljning av likabehandlingsplanen**

Likabehandlingsplanen är gemensam för verksamheten och omfattar alla barn.

Arbetet med att årligen följa upp och revidera planen är en del i skolans arbete mot mobbning och kränkande behandling.

Planen reviderades senast i november 2009.

Det finns personal med ansvar för arbetet mot kränkningar och för likabehandling, för alla åldersgrupper.

Vi arbetar med förebyggande gruppsamtal; kompassamtal för de yngre eleverna och för de äldre eleverna jobbar vi med samtal i pojk- resp. flick-grupper.

Dessutom arbetar vi med ART-inspirerad undervisning för eleverna i skolår 5.

Skolan har fyra pedagoger som genomgått utbildning för att arbeta med ART. Tack vare detta har vi från hösten 2008 kunnat arbeta mer systematiskt och regelbundet med målet att alla elever ska ha genomgått ART-inspirerad träning under grundskoletiden.

Genom den ART-inspirerade undervisningen stärker eleverna sitt självförtroende. Deras förmåga ökar, då det gäller att se sin egen roll och andras i olika situationer som inträffar. De lär sig mer om att olika händelser och situationer går att se ur olika perspektiv.

Under året har inga incidenter av allvarigare art rapporterats.

## **Beslut och ansvarig för kvalitetsredovisningen**

Vellinge 20091231

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Weste Eriksson', with a long horizontal stroke extending to the right.

Weste Eriksson