

# **Kvalitetsredovisning förskola V Ingelstad skola 2009**



## **1. Kvalitetsredovisning för förskola**

Vi vill att arbetet med kvalitetsredovisning skall utveckla vår verksamhet och bidra till att förverkliga de nationella målen. Med Kvalitetsredovisningarna vill vi även ge information om verksamheten och dess måluppfyllelse.

## **2. Grundfakta om förskola**

Förskoleverksamhet bedrivs på två enheter med sammanlagt 6 avdelningar med 121 barn i åldern 1-5 år. Verksamheten bedrivs enligt läroplan för förskola. Varje avdelning består av ca 20 barn i åldern 1-5 år och ca tre förskollärare/barnskötare. Till förskolan finns det kopplat en specialpedagog med inriktning tal och språk. Förskolan är organiserad i olika arbetslag för samarbete kring schema och olika pedagogiska gruppaktiviteter.

Ledningen består av rektor/platschef samt platschefsassistent. Enheten har en ledningsgrupp med representanter från de olika verksamheterna. Ledningsgruppen träffas ca 1 gång/månad och fungerar som ledningens förlängda arm ut i organisationen

## **3. Underlag och rutiner för framtagandet av kvalitetsredovisningen**

Vi genomför regelbundet utvärderingar av vårt arbete genom enkäter riktade till föräldrar, elever och personal, diskussioner, fortlöpande uppföljningar och utvärderingar av måluppfyllelsen i relation till läroplanen Lpo 94, vid utvecklingssamtal, intervjuer med elever, observationer, klass och elevrådsrepresentation, föräldrarepresentation i verksamhetsrådet, resultat vid de nationella proven i skolår 3, 5 och 9, kartläggning av barn med rätt till särskilt stöd.

Vi har fackliga samråd kontinuerligt under året då vi diskuterar hur vi kan förbättra och utveckla verksamheten.

I slutet av läsåret gör varje arbetslag en total bedömning av måluppfyllelsen och kommer med förbättringsåtgärder. Materialet lämnas sedan till skolledningen som gör en sammanställning.

Kvalitetsredovisning för V Ingelstads platschefsområde är förankrad i hela organisationen. Arbetslagen i alla verksamheter; förskola, förskoleklass, skola, särskola och fritidshem, har varit delaktiga i framtagandet av kvalitetsredovisningen. Kvalitetsredovisningen är sammanställd av rektor och platschefsassistent. Redovisningen har också gått på remiss till all personal .

## **4. Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och mål för året 2009**

I föregående kvalitetsredovisning uppgav vi att ett antal åtgärder för förbättring och utveckling av verksamheten i kvalitetshöjande syfte och för en högre måluppfyllelse. Punkterna var att:

- \* Arbeta fram nya idéer och tankar för att få en anpassad organisation som kan möta efterfrågan av plats i förskolan.
- \* Aktiva vuxna vid utevistelse t.ex. erbjuda organiserade aktiviteter
- \* Utöka tiden för uteverksamheten.
- \*Handledning till pedagogerna
- \* Utöka samarbetet i arbetslagen

Vi har under året stängt en avdelning på förskolan beroende på att platserna aldrig fylldes. Detta medförde att barn från denna avdelning fick integreras i de övriga. Förberedelser och efterarbete pga denna flytt tog mycket kraft och mycket tid lades på att hitta lösningar för hur verksamheten skulle struktureras under den tid då barnantalet ökade. Allting löste på ett mycket bra sätt vilket även alla inblandade föräldrar också uttryckte vid de samtal som fördes med dem. Nu kan vi se att vi har anpassat verksamheten till den efterfråga som finns i vår kommun.

Vår utemiljö har förändrats vilket har lett till att pedagogerna har större överblick över gården där barnen vistas. Vi har dessutom investerat i fler utemöbler och solskydd vilket har medfört att utevistelsen har ökat i förhållande till tidigare.

Den specialpedagog som har varit kopplad till förskolan har tyvärr inte tjänstgjort full tid pga studier vilket har medfört att handledningen till pedagogerna inte har kunnat utökas. Vi har i samråd med specialpedagogen genomgått fortbildning inom TAKK, tecken som alternativ kompletterande kommunikation., för att öka den språkliga medvetenheten på förskolan.

Pedagogerna har ofta uttryckt att barnens språkliga medvetenhet har stadigt försämrats och vi har sett att TAKK har hjälpt dessa barn till att snabbare utveckla sitt språk.

Kompetensutveckling i HLR har skett för all personal.

All personal har gått utbildning i genusperspektiv för förskolan.

All personal har gått utbildning i HRL och grundläggande sjukvård

Kompetensutveckling inom TAKK har skett vid flera tillfälle under året.

En förskollärare har genomfört COPE-utbildning för föräldrar.

## **5. Förutsättningar för förskolans måluppfyllelse**

### **5.1 Ledningsorganisation**

Ledningssituationen har under läsåret varit totalt 2,0 %.

Ansvar är grovt uppdelat så att rektor har huvudansvaret för all pedagogisk verksamhet och platschefsassistent för övriga verksamheter inom enheten.

### **5.2 Personal**

<i>Totalt antal årsarbetare i förskolan</i>	<i>16,15</i>
<i>Totalt antal utbildade förskollärare (varav en är utbildad lärare)</i>	<i>13,55</i>
<i>Totalt antal barnskötare</i>	<i>2,6</i>

### **5.3 Kompetens och kompetensutveckling**

När vi upprättar kompetensutvecklingsplaner försöker vi tillgodose behov utifrån nationella, kommunala, verksamhetsgemensamma och individuella behov.

En stor andel av vår personal inom förskolan är utbildade förskollärare. Vid pensions- och andra avgångar rekryterar vi enbart förskollärare. De får barnskötare som finns i vår organisation har varit anställda länge och har stor erfarenhet av pedagogiskt arbete.

Vi erbjuder kompetensutbildning till all vår personal och uppmuntrar till vidareutbildning.

Rektorn har statlig rektorsutbildning och platschefsassistent är högskoleutbildad inom ekonomi och personal. Vi har under året satsat på fortbildning inom elevvårdande insatser, COPE och Stegvis. Enheten har under 2009 gjort en stor satsning genom kompetensutveckling inom TAKK, tecken som alternativ kompletterande kommunikation, som ett led i vårt arbete med språklig medvetenhet. All personal har genomgått HRL-utbildning, brandsäkerhet samt grundläggande sjukvårdsutbildning.

## **5.4 Organisation**

V Ingelstads platschefsområde tillhandahåller förskola, förskoleklass-, grundskola och fritidshemsverksamhet för elever bosatta inom upptagningsområde Vellinge-Månstorp, östra kommundelarna.

Samverkan med föräldrar sker genom ett verksamhetsråd som sammanträde ca 3 gånger/termin. Representanterna i verksamhetsrådet består av föräldrar från Månstorps och Arrie förskola samt V Ingelstad skola, representanter för personal från skolan, fritidshem och förskola samt rektor och platschefsassistent.

Verksamheten inom förskolan bedrivs i tre separata hus där varje hus utgör ett arbetslag. I varje arbetslag ingår ca sex pedagoger och ca 40 barn i åldern 1-5 år.

### **5.4.1 Barn med rätt till särskilt stöd**

Enheten söker inför varje termin pengar till barn i behov av särskilt stöd enligt en kommunövergripande mall. Alla barn som vi söker pengar för har någon form av diagnos. Det finns även möjlighet att äska ytterligare medel under terminens gång för barn som vi av olika anledningar inte sökt för tidigare något behov av stöd. Vi har en väl fungerande elevvård med tydliga rutiner och handlingsplaner. Vi tycker det är av yttersta vikt att ha ett nära samarbete med föräldrar.

Metoder och arbetssätt samt insatser varierar efter barnets individuella behov.

## **5.6 Materiella förutsättningar**

Lokalerna som finns till förskolans förfogande är förhållandevis små, och det saknas större samlingsplatser. Under 2009 påbörjades en renovering i ett av husen vilket har medfört att miljön upplevs som större och mer lättöverskådlig. Lokalerna för övrigt är i behov av renovering och upprustning vilket sker enligt uppgjord plan och samtal med fastighetsförvaltare.

Utemiljön har nyligen upprustats och fler möjligheter till lek och fysisk aktivitet har skapats.. Det finns stora skärmtak på gården där man kan söka skydd både sommar och vinter, och där de små kan sova i lugn och ro.

Alla barn på förskolan är ute på gården varje dag både för fri lek och för planerade aktiviteter, i snitt två gånger per dag.

Alla avdelningar har tillgång till IT-utrustning, vilken utökas fortlöpande. Samtliga förskoleavdelning har tillgång till dator; för barnen som ett inslag i den pedagogiska verksamheten och för personalen för information, kommunikation och dokumentation. Dessutom har vi digitala kameror på samtliga avdelningar.

## **6. Arbetet i förskolan**

### **6.1 Kunskaper och lärande**

*Mål ur Läroplanen för förskolan, Lpfö 98:*

*"Förskolan skall sträva efter att varje barn utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära"*

Vi tror att i en trygg och inbjudande miljö med välkända människor skaffar barnen nya kunskaper och färdigheter, framförallt i leken. Vi har under det gångna året arbetat med olika temainriktningar för att skapa lust och nyfikenhet. Genomgående fokus på förskola är arbete med språklig medvetenhet genom sagopåsar/sångpåsar och alla personal har kompetens i

TAKK, tecken som alternativ kompletterande kommunikation. För att väcka inspiration och nyfikenhet anpassar vi miljö och material utifrån barnens intresse, behov och förutsättningar.

Förskolans verksamhet bedrivs till stor del utomhus vilket gagnar barn och personal på olika sätt. Alla vistas i en miljö som präglas av längre ljudvolym, bättre luft och främjar fysisk aktivitet.

Vi dokumenterar barnens individuella utveckling i de individuella utvecklingsplanerna för att lägga grund till planering av nya individuella mål, verksamhetsplanering och föräldrasamtal.

Kommunövergripande enkäter genomföres men viss regelbundenhet. Dessa enkäter visar att föräldrar på våra förskolor är nöjda med verksamheten men är mindre nöjda med lokalernas utformning.

**Resultat/måluppfyllelse:** I stor utsträckning

#### **Åtgärder:**

- \* översyn av lokalerna, färg, möbler och möblering
- \* se över gruppindelningar för att skapa mindre grupper under hela dagen
- \* utnyttja varandras kompetenser bättre, lära av varandra och dela med sig

#### **6.2 Normer och värden**

*Mål ur Läroplanen för förskolan Lpfö 98:*

*"Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar"*

All personal följer läroplanens grundläggande demokratiska värderingar och för diskussioner med barn som uttrycker värderingar och uppfattningar som strider mot dessa. Tillsammans med andra lär sig barnen att hantera konflikter och att lösa dem på ett positivt sätt. Personalen finns alltid där för att hjälpa till med konfliktlösning om det behövs. Rutiner och schema finns för att garantera en god uppsikt både i barnens ute- och inomhusmiljö genom vuxennärvaro. Personalens förhållningssätt mot barnen speglar av sig på elevernas förhållningssätt mot varandra.

I de pedagogiska samtalen reflekterar pedagogerna också över sitt eget agerande som förebilder för barnen.

Inom förskolan arbetar alla pedagoger med Stegvis, metod och material i socialträning, vilket alla uppfattar som positivt, och sk kompissamtal.

Under 2009 fastställdes ett policydokument för alla verksamheter som beskriver vårt gemensamma förhållningssätt vuxna – barn, barn – barn och vuxen - barn . Varje dag på förskolan genomsyras av samspel mellan barn och barn samt barn och vuxna, i leken och i de dagliga rutinerna. I verksamheten betonas samförstånd, turtagning och samarbete.

Pedagogerna arbetar på ett medvetet sätt när det gäller att stödja, stärka och berömma barnen.

**Resultat/måluppfyllelse:** I stor utsträckning

#### **Åtgärder:**

- \* strukturerad tillvaro
- \* temainriktat arbetssätt
- \* Säkerställa små barngrupper så att alla barn får mer uppmärksamhet.

### **6.3 Elevers ansvar och inflytande**

*Mål ur Läroplanen Lpfö 98:*

*”Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation”*

Arbetslaget och personal ansvarar för att lära barnen att ta ansvar för sig själv och sitt handlande.

Vi arbetar aktivt med barnens delaktighet och inflytande genom att vara lyhörda och visa respekt för barnens vilja i vardagen.

Vi frågar barnen vad de vill göra och vi kan iaktta att barnen tycker om att vara delaktiga. De tar egna initiativ, verkar trygga i sina beslut och vågar prova på nytt. De mindre barnen kräver en speciell lyhördhet då de inte alltid kan sätta ord på vad de vill. Personalen iakttar vad barnen verkar uppskatta och anpassar verkligheten på avdelningen efter deras behov. Material placeras på ett sätt så att barnen själva kan ta del av det utan att behöva fråga någon pedagog. Personalen uppmuntrar till och skapar förutsättningar för barnens delaktighet i de vardagliga rutinerna kring t ex måltider och på- och avklädning. Speciell uppmärksamhet ägnas de yngre barnen, som saknar ord för sina upplevelser och åsikter. Vi vill fortsätta att utveckla arbetet med barnens inflytande.

#### **Resultat/måluppfyllelse: I stor utsträckning**

##### **Åtgärder:**

- \* större medvetenhet och lyhördhet för barnens önskemål
- \* införa aktiviteter, som barnen själv kan välja, som rutin på alla avdelningar.

### **6.4 Samverkan med hemmet/vårdnadshavare**

*Mål ur Läroplanen Lpfö 98:*

*”Arbetslaget skall utbyta kunskaper och erfarenheter med personalen i förskoleklass, skola och fritidshem och samverka med dem”*

Samverkan med föräldrar sker genom verksamhetsråd som sammanträder 3 gånger per termin. Representanter består av föräldrar från V Ingelstad skola. Månstorps och Arrie förskola, representanter för personal från skolorna och förskolan samt rektor och platschefsassistent.

Varje termin genomförs föräldramöte där pedagogerna för diskussioner kring angelägna frågor med föräldrarna. Oftast har pedagogerna utgått från den kommunövergripande enkäten för att fråga föräldrarna de kan förändra verksamheten för att öka nöjdhetsindex inför nästa enkät. Under föräldramöten så informerar personalen föräldrar ang de mål som finns i läroplanen för förskolan för att tydliggöra vikten av förskolans verksamhet kopplat till de mål som finns i styrdokument.

Samverkan kring det egna barnets utveckling sker vid utvecklingssamtal som äger rum minst en gång per termin. Denna plan utgår från det enskilda barnets starka sidor, behov och förutsättningar och utgör grunden för ytterligare individuellt uppsatta mål i samråd med föräldrar.

Personal uppger att de tycker det är mycket positivt med den daglig kontakt som upprättas vid hämtning och lämning.

Under våren samarbetar vi med de pedagoger som ska ta emot blivande barn i förskoleklass. Detta samarbete har alltid fungerat bra men kan naturligtvis förbättras.

Föräldrarna får dessutom löpandeinformation via hemsidan, anslagstavlor, veckobrev samt e-post.

#### **Resultat/måluppfyllelse: delvis**

## Åtgärder:

- \* muntlig överlämning av blivande förskoleklass
- \* utveckla information via hemsida.

## 7. Resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella mål

De utvärderingar vi har gjort och de samråd vi har haft samt möte med verksamhetsrådet visar att vi håller en god måluppfyllelse. Man upplever att verksamheten är väl förtrogen med de styrdokument de har och att man arbetar efter dessa.

## 8. Uppföljning av likabehandlingsplanen

Likabehandlingsplanen, som uppdateras årligen, innehåller planer på hur vi ska inhämta information om hur eleverna trivs i skolan, vilka platser på skolan som känns trygga/otrygga. Handlingsplaner samt riktlinjer för dokumentation av uppkomna incidenter finns också med. Under 2009 har vi utökat arbetet med likabehandlingsplanen genom att ta tydliggöra mål och metoder i vårt arbete med likabehandling. I framtagandet av planen är personalrepresentanter, elevråd, skolledning och föräldrar involverade. Vi har dessutom under 2009 arbetat med att ta fram ett policydokument som innehåller dokumentation kring vårt förhållningssätt mot varandra. Detta är ett arbete som alltid måste vara levande. Alla har rätt till en trygg och trivsamt arbetsmiljö. Det är allas vår skyldighet att verka för det.

Vi arbetar aktivt med värdegrundsfrågor inom alla pedagogiska verksamheter. Dels genom tidigare nämnda metoder som Stegvis, SMART och ART och dels har skolan medverkat i ett projekt kring förebyggande verksamhet, tillsammans med IFO och brottsförebyggande rådet. där kompetensutveckling insatser har varit aktuella inom bla SET och ÖPP. Vi har dessutom pedagoger inom både skola och förskola som genomför COPE-utbildningar för föräldrar. Vi är noga med att lösa de konflikter som uppstår bland eleverna dagligen. Om vi inte kan lösa något direkt, berättar vi detta för eleven/eleverna och bestämmer när vi ska göra det istället.

## 9. Analys och måluppfyllelsen i förhållande till uppsatta nationella mål

Målområde ur Lpo 98	Den sammantagna bedömningen av måluppfyllelsen 2009
Utveckling och lärare	I stor utsträckning
Normer och värden	I stor utsträckning
Barns ansvar och inflytande	I stor utsträckning
Samverkan med förälder	Delvis

Året har präglats av stora förändringar både praktiskt och mentalt. Verksamheten har under året genomgått många prövningar som har påverkat både barn, föräldrar och personal. Med facit i hand så får vi nog konstatera att det trots allt inte har påverkat den pedagogiska verksamheten negativt. Framför oss har vi många givande diskussioner kring hur vi skall utveckla verksamheten ytterligare och höja kvaliteten ännu ett snäpp. En viktig punkt är att möta det krav på information som föräldrar ställer idag. Vi behöver utveckla vår hemsida

samt informera mer via de digitala kanaler som finns tillgängliga. Det är alltid jobbigt med förändringar men när det väl är genomförda så är det lättare att gå in i nya.

Vi också kunnat konstatera att förskolorna och avdelningar delvis arbetar olika och ser olika ut. Detta måste vi titta närmare på för att vi ska göra vår verksamhet mer likvärdig för barnen oavsett vilken förskola eller avdelning barnen tillhör. Informationsflöde och aktiviteter är det som vi kommer att börja med för att därefter undersöka möjligheter vad gäller renovering och färgsättning.

Vi kommer att fortsätta vårt arbete att tydliggöra målen för barnen och föräldrar.

## **9. Åtgärder för förbättring och utveckling**

Upprättade kvalitetsredovisning för förskolan visar på ett antal åtgärder för förbättring och utveckling av verksamheterna i kvalitetshöjande syfte och för högre måluppfyllelse:

- Utveckla vårt arbetssätt för att göra en mer likvärdig verksamhet.
- Se över gruppammansättningar för att optimera gruppstorlekar under dagen
- Utveckla hemsidan samt se över övrig information som anslås eller skickas hem.
- Strukturera verksamheten utifrån barnens önskemål och intresse

## **10. Beslut**

Föreliggande kvalitetsredovisning för förskola i Vellinge kommun har upprättats i enlighet med förordningen (1997:702) om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m m.

V Ingelstad 100315