

Kvalitetsredovisning

2009

Vuxenutbildningen

Vellinge

**Bryggan
Norrevångsgatan 5
235 21 Vellinge**

1. Grundfakta om vuxenutbildningen

1.1 Omfattning

Vuxenutbildningen i Vellinge kommun omfattar Vellinge Lärcenter, Komvux, Särvux och SFI samt kommunens modersmålsundervisning. Vuxenutbildningen sorterar i sin tur under Sundsgymnasiet och verksamheten bedrivs i gemensamma lokaler.

1.2 Organisation och ledning

Sundsgymnasiets hela verksamhet leds av 1 rektor/platschef och en ledningsgrupp som utgör samordning och ledning. Skolledningsorganisationen specifikt för vuxenutbildningen omfattar 1,5 heltidstjänster. Administrativt stöds ledningsorganisationen av två platschefsassistenter som arbetar över hela Sundsgymnasieorganisationen.

Pedagogisk personal som arbetar med utbildning för de olika verksamheterna mot vuxna utgör ett arbetslag.

Till Sundsgymnasiet är också två kuratorer knuta, vilka organisatoriskt lyder under kommunens individ- och familjomsorg.

Vellinge kommun samverkar med de närliggande kommunerna Trelleborg och Svedala samt i ett större nätverk där kommunerna Burlöv, Staffanstorps, Lomma, Lund, Malmö, Höör, Hörby och Eslöv ingår.

1.3 Verksamheter

All vuxenutbildning i Vellinge kommun anordnas i eller genom Vellinge Lärcenter. Vellinge Lärcenter hanterar också ansökningar som ska till andra utbildningsanordnare och kommuner inom de olika vuxenutbildningsområdena.

Vellinge Lärcenter bedriver vuxenutbildning inom grundläggande- och gymnasialnivå, Särvux och SFI. Vellinge Lärcenter erbjuder ett brett utbud av kurser på olika nivåer. I ett flertal kurser kan de studerande börja när som helst under året och studera i snabb eller långsam takt, på heltid, deltid eller distans. I studieverkstaden kan de studerande få handledning av lärare oavsett om de studerar hos oss eller vill prova på hur det är att studera som vuxen.

Kommunens studie- och yrkesvägledare finns tillgängliga i Vellinge Lärcenter.

2. Underlag och rutiner för att fram kvalitetsredovisningen

Kommunal vuxenutbildning, avseende grundläggande- och gymnasial vuxenutbildning i egen regi

Grunden för arbetet med utveckling och kvalitetsredovisning är att skolan regelbundet följer upp och utvärderar sin verksamhet.

På organisations- och personalnivå används framförallt de balanserade styrkortet (BSC). Styrkortet ligger till grund för verksamhetens arbete och utveckling, på övergripande- arbetslags- och individuell nivå. I BSC sätts målen för de olika verksamheterna och används sedan för uppföljning och utvärdering samt ligger också till grund vid medarbetarsamtalen.

På elevnivå görs utvärderingar i enkätform beträffande kurser och en så kallad "trivselenkät". I trivselenkäten finns områden som mobbing/trivsel, elevernas inflytande, egenansvar, utvecklingssamtal samt elevernas individuella kursplaner/syvsatser samt normer och värden. Trivselenkäten görs årligen i åk 2 och ger över år ett jämförelsematerial. Kursutvärderingar görs under och/eller efter varje kurs av ämnes-/arbetslagen. Sammanställning av respektive lärares resultat är endast tillgängligt för resp. lärare och rektor.

Materialet har i övrigt baserats på intervjuer med elever, lärare/arbetslag, kuratorer samt skolledningsgruppen.

Personaluppgifter är hämtade och beräknade utifrån tjänsteorganisation och övriga statistiska uppgifter från elevregistreringssystemet.

Särvux

En majoritet av de särvuxstuderande har inte tillräckliga begåvningsmässiga resurser för att tillförlitligt besvara en enkät av samma typ som övriga vuxenstuderande. I stället används därför andra metoder, som intervjuer och registrerade framsteg, som underlag för redovisningen. För lärarens del ligger även de balanserade styrkortet (BSC) till grund.

Svenska för invandrare

Kvalitetsarbetet bedrivs på samma sätt som för hela enheten Sundsgymnasiet/ Vellinge Lärcenter med elevenkäter etc. Då SFI-eleverna inte har samma språknivå som övriga elever är information och handledning av SFI-lärare viktig. Alla utvärderingar följs också upp med muntliga intervjuer. Jämlikhet, integration och diskriminering tas upp och diskuteras i Sfi grupperna vid flertal tillfällen under utbildningens gång.

3. Förutsättningar för verksamhetens/verksamheternas måluppfyllelse

3.1 Grundläggande- och gymnasialvuxenutbildning i egen regi

Personaltäthet

- Antalet lärare (heltidstjänster) per 100 elever i grundläggande vuxenutbildning: 2,0.(2,0)
- Antalet lärare (heltidstjänster) per 100 elever i gymnasial vuxenutbildning: 1,3 (3,5)
- Antal medarbetare (heltidstjänster) per 100 elever i grundläggande- gymnasial- och påbyggnadsutbildning : 3,3 (4,3)

Behöriga lärare

- Antal lärare med utbildning i svenska som andraspråk: 2 (1)
- Andel lärare med speciallärar- eller specialpedagogisk utbildning: 0 (0)
- Andel behöriga lärare (utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak bedriver): 99% (99%)

Studie- och yrkesvägledning

Studie- och yrkesvägledningen inom vuxenutbildningen bedrivs inom ett team bestående av fyra SYV. Alla är involverade i vuxenutbildningen men omsatt till andel vuxenutbildningsvägledning omfattar den 1 tjänst.

3.2 Särvox

Personal

Personaltäthet

- En lärare på 80% av heltidstjänst

Behöriga lärare

Andel lärare med speciallärar- eller specialpedagogisk utbildning (heltidstjänster) 0%

3.3 Svenska för invandrare

Personal

Mångfald

Andelen av utbildningen som anordnas på entreprenad: 0 %

Personaltäthet

- Antalet lärare (heltidstjänster) per 100 elever i SFI: 3,5

Behöriga lärare

- Antal lärare med utbildning i svenska som andraspråk: 2
- Andel lärare med speciallärar- eller specialpedagogisk utbildning: 0

4. Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och mål för den aktuella tidsperioden

Kommunal vuxenutbildning, avseende grundläggande- och gymnasial vuxenutbildning i egen regi

Från och med hösten 2009 bedrivs all vuxenutbildning i ändamålsenliga lokaler.

Under 2009 har förbättrade rutiner för administration och pedagogik utvecklats för flexibel kurstid

Kurser på halvdistanst och distans har utvecklats genom satsningar på verksamheten i studieverkstad och genom tydlig struktur och information. Intresset för vissa kurser är dock fortfarande litet.

Samläsning med kurser på Sundsgymnasiet har erbjudits i samtliga språkkurser samt många individuellt valda kurser. Samläsning av kurser inom omvårdnadsprogrammet har varit möjligt.

Under läsåret har uppdatering skett av gemensamma mallar och metoder för kursutvärdering och för utvärdering av elevinflytande och trivsel.

Eleverna inbjuds regelbundet att delta i arbetslagsmöte tillsammans med lärare och skolledning. Möte med skolledningen och elevrepresentanter erbjuds en ggn /termin

Särvux

Arbetet med individuella samtal och studieplan för varje studerande/ämne fortsätter och utvecklas kontinuerligt, liksom arbetet med uppföljning och revideringen samt personliga loggböcker, kopplade till studieplanen.

Samarbetet med LSS-verksamheten fortsätter och flera studerande får uppföljning av undervisningen av personal inom den dagliga verksamheten .

Samarbetet med andra särvuxenheter i andra kommuner fortsätter genom det lokala samt genom nationella nätverket inom särvux.

Svårigheterna att få igång ett fungerande samarbete med arbetsförmedlingen, liksom väl fungerande studie- och yrkesvägledning för gruppen kvarstår.

När det gäller valmöjligheter för de studerande kommer önskningsar, behov och efterfrågan i kombination med styrdokumentet att styra kursutbudet inför nästa år. Ett informationsblad kommer att skickas via mail till olika berörda myndigheter, organisationer och personer. Målet är att vidareutveckla samarbetet och valmöjligheten.

Svenska för invandrare

Undervisningen bedrivs av tre lärare som ingår i ett arbetslag tillsammans med en SYV. Tillsammans ansvarar man för kontakterna med AF samt viss administration.

Verksamheten fortsätter växa och dag och kvällskurser ges för att möjliggöra studier i kombination med arbete. Under 2009 har SFI i genomsnitt haft ca 30 inskrivna elever dagtid och 20 elever kvälltid.

Undervisningen indelas i tre spår beroende på utbildningsnivå och erfarenhet från hemlandet, enligt Skolverkets bestämmelser.

De studerande har regelbunden kontakt med AF, där en representant besöker grupperna 1 gång per månad för information och enskilda planeringssamtal.

Måluppfyllelsen är god. Antalet lärare har ökat möjligheten att dela grupper efter behov och förutsättningar. Gruppindelning sker både dagtid och kvällstid. De elever som vill har möjlighet att läsa mer timmar än de 15 timmar per vecka som garanteras.

På samtliga nivåer erbjuds datorstödd undervisning. På nivå CD ingår arbete kring meritportföljer.

Det finns goda möjligheter att integrera grundläggande och gymnasial vuxenutbildning för de elever som önskar så. Integration sker främst inom kurserna engelska och samhällskunskap, men även i andra kurser.

5. Resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella mål

Inom parentes anges resultat år 2008.

Kommunal vuxenutbildning

Mångfald

Andelen av utbildningen som anordnas på entreprenad

Upphandling från fristående skolor är 23% (18% år 2008) av all grundläggande och gymnasial vuxenutbildning.

Upphandling totalt, inkl andra kommuner, är 53% (53%) av all grundläggande och gymnasial vuxenutbildning.

Tillgång till vuxenutbildning

Antalet antagna till vuxenutbildning i relation till antalet sökande: 90% (92%)

Kunskaper

Utbildning av korttidsutbildade invånare

- Andel korttidsutbildade invånare som deltar i komvux 1,6% (1%)
- Andel korttidsutbildade av skolans elever: 10% (38,5 %)

Fullföljande av studier

Andel deltagare i grundläggande vuxenutbildning, gymnasial vuxenutbildning eller påbyggnadsutbildning som slutfört påbörjade kurser 72% (75,1%). Våren 2009 var det 78% (81,5%) och hösten 66% (64,5%). Viss förklaring är att elever med flexibel kurstid påbörjar studier under hösten och avslutar under våren.

Betyg

- Andel deltagare med godkända resultat i grundläggande vuxenutbildning 84,6% (67,1%), vid terminsslut. Övriga har flexibel kurstid eller har avbrutit.
- Antal deltagare i aktuella kurser som nått minst betyget godkänd i nationella ämnesrespektive kursprov är 29 stycken (av 30 genomförda).

Normer och värden

För att göra uppföljningar inom området normer och värden använder skolan en sk "trivselenkät". I trivselenkäten finns frågor inom områden som mobbing/trivsel, elevernas inflytande, egenansvar, utvecklingssamtal samt elevernas individuella kursplaner/syvisatser. Dessa utvärderingar görs årligen och ger över år ett jämförelsematerial.

Respekt för varandra

I enkät till de vuxenstudierande har frågan ställts på följande sätt:

Jag upplever att jag respekteras av både lärare och elever på skolan.

På en skala från 1-6 där 1 representerar *Aldrig* och 6 *Mycket ofta* är resultatet: 5,8 (5,8)

I samma enkät har frågan också ställts på följande sätt:

Jag tycker det är ett gott klimat på skolan och blir inte utsatt för kränkande behandling eller nedlåtande uttalanden från lärare eller elever.

På en skala från 1-6 där 1 representerar *Aldrig* och 6 *Mycket ofta* är resultatet: 5,9 (5,8)

Elevernas ansvar och inflytande

Elevinflytande i skolarbetet

På grund av avvaktan på införandet av det nya datoriserade kursutvärderingssystemet har inga övergripande sammanställningar gjorts, utan de kursutvärderingar som gjorts under året är utförda av respektive lärare.

Elevernas ansvar för sitt lärande

Generellt anser lärarna att eleverna är duktiga att ta ansvar för sina studier. Skolans pedagogiska profil förutsätter ett mycket stort eget ansvarstagande från elevernas sida. Det sker också ett systematiskt arbete och konsekvent handlande ute i elevgrupperna för att öka elevernas eget ansvarstagande.

I enkät till de studierande har frågan ställts på följande sätt:

Jag tar stort ansvar för mina studier?

I en skala på 1-6 där 1 representerar *Aldrig* och 6 *Mycket ofta* är resultatet 5,1 (5,6)

Studie- och yrkesvägledningsområdet

I enkät (samma som ovan) har frågor ställts på följande sätt kring de studie- och yrkesorienterade insatserna:

Jag har tillräcklig information om det kursutbud som finns inom vuxenutbildningen för att kunna göra ett bra val av kurs: 5,1 (5,1)

Jag vet vilka kurser som ingår i min individuella studieplan: 5,4 (5,6)

Jag vet hur jag får information om vidareutbildning och arbetsmarknad: 5,4 (4,8)

Validering

Vuxenutbildningen tillämpar ett flexibelt intagningsystem. I alla kursen, inte minst på den grundläggande nivån, har både studie- och yrkesvägledarna och lärarna ett validerande förhållningssätt som innebär, att samtal kring och utvärdering av tidigare kunskaper i teoretiska kurser/ämnen avgör nivåplacering.

För studerande som efterfrågar validering i mer praktiska yrkesutbildningar samarbetar vi med närliggande kommuner för att kunna erbjuda ett bredare utbud.

Särvux

Kunskaper

Elevresultat

Ett flertal elever har uppnått målen i kursplanerna och har erhållit betyg i olika ämnen, och flera är på väg att uppnå målen.

Antalet utdelade godkända betyg ligger på ungefär samma antal som i fjol, vilket verkar motsvara det förväntade i en kommun med Vellinges invånarantal, varför ett högre antal som mål känns obefogat.

Deltagartimmar

Genomsnittligt antal deltagartimmar per vecka: 2,4

6. Analys och bedömning av måluppfyllelse i verksamheten som helhet

Kommunal vuxenutbildning

Antalet studerande inom vuxenutbildningen ökade framförallt under våren 2009, som ett resultat av den rådande konjunkturen, för att sedan stabiliseras något under hösten. Främst efterfrågades behörighetsgivande kurser men även till kurser inom ramen för Företagarcollege. I alla studieformer fortsätter arbetet med flexibla kurstider, studieverkstad och individuellt anpassade lösningar. Ansökningarna till Sfi ligger på samma nivå som tidigare, men fler elever läser längre än tidigare. Många elever deltar i arbetslivet och kombinerar därför studier med arbete. Sfi erbjuds även som kvällskurs. Integration mellan grundläggande komvux och Sfi har fortsatt, främst i form av förstärkta svenskstudier. Ansökningarna till Särvux minskade under höstterminen, till stor del beroende på att många elever avslutade sina studier under vårterminen.

Särvux erbjuder en lugn och trygg studiemiljö, där kurser individanpassas och går att kombinera med annan verksamhet. Under läsåret 2009 minskade antalet elever, vilket delvis beror på att många elever avslutade sina studier.

Eleverna som deltar i Sfi integreras och söker därefter i ökande omfattning grundläggande och gymnasial vuxenutbildning. Många elever är aktiva på arbetsmarkanden och har därför svårt att fullgöra heltidsstudier. Individuella studieplaneringar genomförs och revideras efter hand.

Vård- och omsorgscollege

Arbetet med att utveckla ett vård- och omsorgscollege tillsammans med Trelleborg och Svedala pågick under 2009. Ansökan som lämnades in godkändes under hösten och en invigning kunde hållas i december.

Distanskurser/halvdistan

Utbudet av kurser på halvdistan ökade under ht- 09, liksom antalet elever. Distanskurserna är utformade med handledning av lärare som ger skriftliga instruktioner, samt har avsatt handledningstid vid ett par lektionstillfällen, samt avsatt tid i studieverkstaden. Nätbaserad handledning innefattar idag främst kommunikation via e-post samt skrivna instruktioner. Vi upplever att kurser med teoretiskt innehåll är särskilt framgångsrika som distanskurser. Kurser på halvdistan kombineras med flexibel kurstid, vilket ger eleven stor frihet att anpassa studier efter andra kurser, arbete eller personliga förutsättningar.

Kurser på distans kräver mycket av eleven och läraren, dels i form av studieteknik och studievana, del i form av förberedelser från läraren. Många elever avlutar inte sina studier i kurser på distans. Återkommande problem med lärplattform verkar hämmande på utvecklingen av flexibla studier på distans. Vidare är det avgörande att eleven har rätt förutsättningar för distansstudier, varför samtal med SYV inför val av kurs är av stor betydelse.

Lärartäthet

Lärartätheten förändrades under 2009 beroende på en stor ökning av antalet studerande. Fler elever sökte kurser och färre elever avbröt studier än tidigare år. Detta ger att lärartätheten avtar. Det är dock en allmän uppfattning att större grupper inte lett till sämre utbildning, utan till bra klimat och dynamik i grupperna.

Företagarcollege

Under året har inriktningen Ekonomiassistent framstått som mest attraktiv för eleverna och därtill mest genomförbar. I samarbete med lokalt näringsliv har kurserna valts och anpassats efter de krav och förutsättningar som råder på arbetsmarkanden, inom ramen för respektive kursmål. Eleverna erbjuds handledning, föreläsningar och möjlighet att skriva projektarbete och fördjupningar i samarbete med lokala företagare.

Samläsning av kurser

Inom Sfi och Gruv/Gyvux har det givits flera möjligheter att samläsa och integrera, exempelvis inom kurserna Svenska som andra språk (Gruv och Gy), samhällskunskap och datakurser, men även matematik. I några kurser har det visat sig svårare att kombinera både flexibel kurstid och samläsning, mest beroende på att antalet elever tenderar till att öka under hösten

Samläsning med Sundsgymnasiet ger de vuxenstuderande ett bredare utbud av kurser. Även om antalet sökande till respektive kurs är få ger det dessa elever ett kursutbud som inte annars vore möjligt. De elever som deltar i samläsning med gymnasiet väljer inom ramen för språkkurser, kurser inom det individuella valet samt omvårdnad. Trots betydande ålderskillnad är det ett uppskattat inslag av såväl lärare som elever.

Flexibla studier

Eleverna erbjuds flexibla studier genom kontinuerligt intag/utsläpp, handledning, läsa på egen hand och/eller med handledning. Eleven kan förlänga sin studietid beroende på förkunskaper eller individuella situation. Elever erbjuds i flera av våra kurser att påbörja när de kan och inte

enbart vid terminsstart. Eleven gör en individuell studieplan och kan därför avsluta kursen när kursmålen har uppnåtts.

Studieverkstad

Eleverna kan få stöd och handledning genom studieverkstaden. I studieverkstaden finns behöriga lärare och arbetsmaterial tillgängligt för eleverna på schemalagda tider. Studieverkstaden är en viktig del av den pedagogiska verksamheten. Studieverkstaden är en viktig del för att integrera olika skolformer, främst Sfi och komvux. Studieverkstad finns inom ramen för engelska, svenska, samhällskunskap, matematik och data, men samtliga elever är välkomna att arbeta där inom ramen för respektive kurs.

Lokaler, arbetsmiljö och utrustning

Under våren 2009 har vuxenutbildningen i Vellinge kommun haft delvis bristfälliga lokaler beroende på omfattande brand hösten 2007. Detta har medfört att undervisningen har varit utspridd i olika byggnader, vilket gett en transporttid för lärare och elever.

Vid terminsstart 2009 kunde samtlig undervisning åter genomföras i Bryggan, med tidigare undantag av naturvetenskap och omvårdnadskurser. Detta har haft stor positiv inverkan och skapat lugn och tydlighet i undervisningen. Elever har större tillgång till datorer, studieverkstad samt handledning, då lärare har sina arbetsplatser i Bryggan. Närhet till bibliotek och SYV upplevs som tillgång, men även bekvämligheter som pentry och restaurang/café bidrar till ökad trivsel.

Studie- och yrkesvägledningen

Ett mål för studie- och yrkesvägledarna har varit att ha som ambition att träffa alla sökande till vuxenutbildningen. Framförallt för att de sökande ska undvika felval och ändringar i studievalen senare, men också för att få en tydligare bild vid eventuella urval vid ansökningsförfarandet. Alla studerande som vill göra ändringar i sina individuella studieplaner har också hänvisats till studie- och yrkesvägledare innan ändringar har genomförts.

Skolinspektionen

Vid skolinspektionens granskning fick vuxenutbildningen uppdraget att se över följande punkter:

- Arbetsplan för särvux
Skolan har tagit fram en arbetsplan för särvux
- Kursutbud Särvux
Samtliga kurser grundläggande Särvux erbjuds, vilket synliggörs i katalog och på hemsida.
- Likabehandlingsplan
Skolans nuvarande plan reviderades under hösten bl a i samarbete med skolkonferensen.
- Kvalitetsarbete
I och med startande av lärportalen ges förändrade möjligheter att systematiskt följa upp kurskvalitén. Mall och metoder har tagits fram.

Särvux

Verksamheten inom särvux fungerar bra och utvecklas fortlöpande.

Elevantalet ligger på 9 studerande. Minskningen beror på att många elever uppnådde kursmålen i de olika kurserna under förra läsåret och har avslutat sina studier. För närvarande finns utrymme för fler elever att få undervisning i fler ämnen. Genomsnittligt antal deltagartimmar/vecka har minskat från 3,6 till 2,4 av samma anledning.

I förhållande till målgruppen har Särvux-undervisningen en god måluppfyllelse och den bedrivs hela tiden med utveckling och nytänkande som ledstjärna.

Svenska för invandrare

Andelen personer med högskolebakgrund är fortfarande hög bland kursdelatagare som läser dagtid. Dessa elever genomför oftast sina studier i snabb takt. Andelen elever med enbart grundskola eller gymnasial bakgrund ökar och ställer nya krav i undervisningen. I slutet av läsåret började elever som saknar skolbakgrund (spår 1A respektive 1B) vilket är ny erfarenhet för Sfi på Vellinge Lärcenter. Detta ställer större krav på gruppindelning och minskar därmed möjligheterna till integration och samläsning mellan grupperna.

De elever som läser kvällstid följer huvudsakligen spår 2B/C. De flesta av dessa elever är integrerade på arbetsmarknaden.

De flyktingar som är bosatta i kommunen ingår inte i statistiken då deras utbildning inte påbörjades under 2009.

7. Åtgärder för förbättring

Kommunal vuxenutbildning

Under 2010 kommer följande arbete att fokuseras:

- Svenska som andra språk. Många elever vid VLC har annat modersmål än svenska. Lärarpersonalen har gett uttryck för mer kompetens inom området. Under året kommer därför fortbildning inom Svenska som andra språk att prioriteras.
- Öka integration mellan Gyxux/Gruv och Sfi
- Utveckla lärplattformen Rexnet, för att kunna ge individuella pedagogiska lösningar, kurser på distans och ökad flexibilitet. Lärplattformen ska kunna fungera som kommunikations- och informationskanal samt pedagogiskt medel.
- Fortsatt utveckling av studieverkstaden, bl a som en viktig del av distanskurser.
- Utveckla rutinerna för introduktion av nya elever vid flexibla kursstarter.

Särvux

Fortsätta arbeta för ett bra samarbete med LSS, arbete med stöd och ev. arbetsförmedlingen, liksom att den studie- och yrkesvägledare som har knutits till verksamheten blir än mer insatt i de aktuella frågorna.

Undersöka möjligheterna att utveckla ett mer yrkesinriktat särvux.

Svenskundervisning för invandrare

Förbättring och utveckling av Sfi enligt styrkortet för Sfi blir att möjliggöra för integration av olika kurser i den grundläggande- och gymnasiala vuxenutbildningen.

Fördjupa samarbetet med AF som syftar till att öka anpassning av språkutvecklingen efter arbetsmarkandens behov och de studerandes förutsättningar.

Förstärka och synliggöra studie- och yrkesvägledningens roll, dels vis inskrivningen och dels i det löpande arbetet .

8. Uppföljning av likabehandlingsplanen

Vellinge Lärcenters lokala handlingsplan för sitt arbete med att främja elevers lika rättigheter samt att motverka diskriminering och annan kränkande behandling har uppdateras under 2009.

All personal är informerad om lagen och den lokala handlingsplanen. Den lokala handlingsplanen finns också tillgänglig för alla på Sundsgymnasiets/Vellinge Lärcenters hemsida.

Utvärdering av handlingsplanen har utförts i maj 2009. Under året 2009 har inga anmälningar gjorts.

Vellinge Lärcenter arbetar förebyggande i dessa frågor, se under punkten 5.3 Normer och värden – Respekt för varandra. Det är mycket glädjande att årets siffra förbättrats ytterligare. Vi vill gärna komma åt synpunkter från de enstaka som känner sig utsatta eller som ser att andra blir utsatta så att vi kan åtgärda detta.

Beslut och ansvarig för kvalitetsredovisningen

Vellinge 2009-12-31

Gert Åkesson

Gert Åkesson
Rektor/Platschef