

Kvalitetsredovisning

2009

Herrestorps platschefsområde

Vellinge

**Herrestorpskolan
Vattentornsgatan
235 37 Vellinge**

Kvalitetsredovisning för 2009, Herrestorps platschefsområde

Grundfakta om Herrestorps platschefsområde omfattning, organisation, verksamheter, ledning etc.

Ledningen består av rektor/platschef och platschefsassistent. Inom platschefsområdet finns det två ledningsgrupper, som representerar förskola respektive grundskola/fritidshemsverksamhet. I platschefsområdet finns förskola, grundskola och fritidshemsverksamhet.

Området har ett resursteam som består av två specialpedagoger/lärare som arbetar F-9, och en talpedagog som arbetar 1-16 år.

Förskola

Herrestorps förskola består av två hus med fem avdelningar/hus och totalt plats för ca 175 barn. Avdelningarna är åldershomogena med indelningar 1-2 åringar, 3-4 åringar och 5 åringar.

Fritidshem

Herrestorps fritidshem består av tre avdelningar med ca 120 barn inskrivna. Barnen är fördelade åk F-2 på två avdelningar och åk 3-4 på en avdelning.

Grundskola

Herrestorpskolan har 270 elever i åk F-9. Grupperna är åldershomogena. Pga det låga elevantalet är nästan samtliga årskurser enparallellt. Undantag är åk 1 som är tvåparallellt.

Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisningen

Förskola

Utvecklingssamtal

Förskolekonferens

Planering/utvärdering i arbetslaget

Avsatt tid för utvärdering reflektion och planering

Arbetsplatsmöten – pedagogiska diskussioner

Speciell avsatt tid för att sammanställa kvalitetsredovisningen

F-klass/Fritidshem

Utvecklingssamtal

IUP-konferens

Planering/utvärdering i arbetslaget

Avsatt tid för utvärdering, reflektion och planering

Arbetsplatsmöten – pedagogiska diskussioner

Speciell avsatt tid för att sammanställa kvalitetsredovisningen

Grundskola

Utvecklingssamtal

IUP-konferenser

Planering/utvärdering 1-3, 4-5 och 6-9

Avsatt tid för utvärdering, reflektion och planering

Utvärdering i resursteamet

Speciell avsatt tid för att sammanställa kvalitetsredovisningen

Förutsättningar för verksamhetens/verksamheternas måluppfyllelse

Förskola

Hög andel personal med pedagogisk utbildning

Medveten personal om vad det pedagogiska uppdraget innebär

Att man som pedagog är en bra förebild

Att ha ett öppet och välkomnande klimat, som ökar föräldrarnas delaktighet

Samarbete med F-klass

Bra samarbete med kollegor

Att utemiljön inbjuder till stimulerande aktiviteter

Avsatt tid för utvärdering/reflektion/planering

Fritidshem

I verksamheten finns välutbildad personal med lång erfarenhet

Medveten personal om vad det pedagogiska uppdraget innebär

Att man som pedagog är en bra förebild

Tydlig struktur av verksamheten

Bra samarbete med kollegor

Att utemiljön inbjuder till stimulerande aktiviteter

Avsatt tid för utvärdering/reflektion/planering

Att ha ett öppet och välkomnande klimat, som ökar föräldrarnas delaktighet

Grundskola

I verksamheten finns välutbildad personal med lång erfarenhet

Medveten personal om vad det pedagogiska uppdraget innebär

Resursteam med specialpedagog/lärare och talpedagog

Avsatt tid för utvärdering/reflektion/planering

Bra samarbete med kollegor

Att man som pedagog är en bra förebild

Att ha ett öppet och välkomnande klimat, som ökar föräldrars delaktighet

Att utemiljön inbjuder till stimulerande aktiviteter

Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och mål för den aktuella tidsperioden

Förskola

Upprätta en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna. En arbetsgrupp har ansvarat för upprättande av planen.

Det systematiska kvalitetsarbetet, dvs. planera, följa upp och utvärdera för en ökad måluppfyllelse av de nationella målen måste bli naturligt i vardagen. Att utgå från kvalitetsarbetets fyra steg: Var är vi? Vart ska vi? Hur gör vi? Hur blev det?

Marknadsföring av förskolans verksamhet pågår kontinuerligt.

Fritidshem

Upprätta en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna. En arbetsgrupp har ansvarat för upprättande av planen.

Utifrån Skolverkets allmänna råd för fritidshem har pedagogerna arbetat fram mål, samt åtgärder som konkret beskriver, hur man arbetar för att nå målen. Grunden lades vid ett flertal utbildningstillfällen med Björn Norrhäll i kommunens regi.

Det systematiska kvalitetsarbetet, dvs. planera, följa upp och utvärdera för en ökad måluppfyllelse av de nationella målen måste bli naturligt i vardagen. Kvalitetsarbetets fyra steg: Var är vi? Vart ska vi? Hur gör vi? Hur blev det?

Marknadsföring av fritidshemmets verksamhet pågår kontinuerligt.

Grundskola

Upprätta en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna. En arbetsgrupp har ansvarat för upprättande av planen.

Det systematiska kvalitetsarbetet, dvs. planera, följa upp och utvärdera för en ökad måluppfyllelse av de nationella målen måste bli naturligt i vardagen. Kvalitetsarbetets fyra steg: Var är vi? Vart ska vi? Hur gör vi? Hur blev det?

Marknadsföring av skolans verksamhet sker kontinuerligt.

Lokal handlingsplan gällande samarbete och övergång för 5-åringarna mellan förskola och F-klass är framtagen och revideras kontinuerligt.

Infört pedagogiska diskussioner mellan pedagogerna i femårsgrupperna och F-klass. Revidering/tolkning av underlaget till IUP har arbetats med under året.

För att öka den allmänna trivselen på skolan har det under året varit fokus på värdegrundsorden. Skolans personal upplever att det är alltför många elever som har bristande social kompetens – de saknar gränser för vad som är acceptabelt att säga eller göra mot andra människor.

För att öka elevernas trygghet på rasterna har antalet vuxna utökats som rastvaktar.

Detta har lett till att pedagogerna kunnat stoppa konflikter tidigt, tillrättavisa elever och visa på ett alternativt beteende.

I de äldre åren har temaarbeten kring kärlek och antirasism gett ökad förståelse för värdegrunden och förbättrat samarbetet mellan eleverna.

Resursteamet

Kunskapsmål

Arbetet kring kunskapsmål och nedbrytning av dessa har skett under året i svenska och matematik. I arbetsgruppen har specialpedagog och lärare i åk 1-5 ingått och vid en del

tillfällen även förskollärare i F-klass samt fritidspedagoger. Material har varit skolverkets kunskapsmål för åk 3 i svenska och matematik, "Diamant", "Nya språket lyfter" samt "God läsutveckling" och "God skrivutveckling" av Ingvar Lundberg.

Handlingsplan för elever som har fått diagnosen dyslexi är framtaget.

- Information om elevens funktionsnedsättning till rektor och alla berörda lärare.
- Samtal med eleven och information till övriga elever i klassen om eleven samtycker.
- Genomgång av alternativa verktyg/kompensatoriska hjälpmedel med eleven. (10-fingrar, daisy-spelare, Cd-ord, SpellRight och StavaRex)
- Efter genomförd träning skickas blankett till berörd logoped så att eleven får hjälpmedlen hemma.
- Inför åk 6: eleven gör en "tankekarta" över sina behov och utifrån den skriver elev tillsammans med specialpedagog en "lathund" över vilka metoder som gagnar eleven bäst.
- Vid terminsstart i åk 6: Alla berörda lärare, elev och föräldrar samlas för informationsutbyte. "Lathund" delas ut till alla berörda lärare.
- Eleven får inspelade läromedel för kunskapsinhämtning och daisyskivor för upplevelseläsning.
- Eleven får tillgång till en bärbar dator, som får användas både hemma och i skolan.

Resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella mål

Förskola

Personalen har under ett antal år haft tillgång till talpedagog/specialpedagog via handledning och som ett stöd i vardagen. Under 2009 avvecklades specialpedagogtjänsten och detta har medfört att personalens kompetens tydligt har synliggjorts. Personalen har tillgång till ett digert arbetsmaterial kring den språkliga delen "Basmaterial". Under året har talpedagogen föreläst för personalen kring barns språkutveckling. Det finns en hög kompetens bland personalen för att kunna tillgodose barns språkutveckling. I kommunens regi har ett antal pedagoger deltagit i fortbildning gällande specialpedagogkompetens 7,5 hp. Kompetensen har stärkt pedagogerna i sitt yrkesutövande för att tillgodose barns behov.

Underlaget dvs. screeningen till utvecklingssamtal ger en tydlig bild över barnets/gruppens utveckling. Resultatet av screeningen är ett bra underlag till den pedagogiska planeringen av verksamheten.

Fritidshem

Framtagningen av gemensamma mål gällande förhållningssätt har stärkt personalen. Gruppindelningar gör att barnen får det lugnare och att pedagogerna kan se och möta det enskilda barnet på sin nivå.

Den dagliga utevistelsen samt en utedag per vecka, främjar lek och rörelse samt en naturlig koppling till närmiljön.

Grundskola

Åk 3

Nationella prov i svenska: 7 av 28 elever är inte godkända (25%)

Nationella prov matematik: 10 av 28 elever är inte godkända (36%)

Under hösten har översyn av IUP dokumenten gjorts och diskussioner förts med pedagogerna i åk 1-3, så att elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen följs upp kontinuerligt och dokumenteras.

För att de individuella utvecklingsplanerna ska utgöra ett verktyg, som de är ämnade att vara, har följande gjorts:

- Vid ett antal konferenser har genomgång skett för att förtydliga uppdraget gällande IUP.
- IUP-konferensernas upplägg och rutiner har reviderats.
- Under hösten 2009 har pedagogerna arbetat fram matriser/delmål i respektive ämne. Detta kommer att fortsättas med under vt 2010.
- Pedagogerna har fått material utgivet av Myndigheten för skolutveckling.
- Blanketten, som avser skriftliga bedömningar är reviderad så att elevens kunskapsutveckling tydligt framgår i förhållande till målen i kursplanerna för respektive ämne.

Resursteamet

Nuläge

På skolan finns det många elever i behov av särskilt stöd och för dem finns 2.5 tjänster, speciallärare/specialpedagog. Ett mål är att eleverna ska uppnå minst godkänt betyg. Teamet har utarbetat en handlingsplan för klasskartläggning av läsning, skrivning och matematik från F-klass till åk 9. Syftet med klassdiagnoser är att fånga upp de elever som är i behov av särskilt stöd. Avsikten är också att likvärdigt kunna bedöma alla elevers färdigheter att läsa, skriva, och räkna, och att se klassens spridning. Utöver dessa diagnoser görs lässtandarder, läsutvecklingsschema, intervjuer och observationer (kvalitativa analysverktyg), där specialpedagogerna försöker utreda elevens motivation, attityder, beteende, lärandemiljö och lärandesituation. I handlingsplanen finns skolverkets diagnostiska och nationella prov. Mentorerna får återkoppling och åtgärdsförslag efter varje klasskartläggning. Analys av resultaten samt insatser och åtgärder görs tillsammans med undervisande lärare. Sedan 2000 kan elevernas resultat följas via linje- och stapeldiagram.

Kartläggningen ska visa det eleven kan och förstår och har lärt sig, nästan kan och förstår, samt måste ha hjälp med. De elever som får låga resultat på olika diagnoser utreds ytterligare av specialpedagog i samråd med föräldrar och mentorer, för att få grepp om vad eleven behärskar och vilka svårigheterna är. Elevens prestation ska utvärderas i relation till uppgiftens krav och inte i relation till en normgrupp av andra elever.

Vid misstanke om specifika läs- och skrivsvårigheter kontaktas psykolog för vidare utredning och remiss, via skolsköterska, till logopedmottagning. Detta sker i samråd med föräldrarna.

Uppföljning av elever som inte når kunskapsmålen i kärnämnen

Följande blanketter har utarbetats efter nationella proven i åk 3, 5 och 9:

- En blankett som beskriver vad eleven ej uppnått
- En blankett för mentorerna "reflekterande och självutvärderande"

Blivande mentorer i åk 4 och 6, elev/föräldrar, samt speciallärare/specialpedagog får en kopia av elevens blankett och får därmed en överblick över vilka delmål som inte uppnåtts.

Analys och bedömning av måluppfyllelse i verksamheten som helhet

Förskola

Screeningsinstrumentet är ett verktyg som ska användas för att tydliggöra gruppen och det enskilda barnets behov. Underlaget ska ligga till grund för planeringen, enligt läroplanen.

Ett antal pedagoger har under senare åren erbjudits fortbildning i specialpedagogik 7,5 hp. Detta har stärkt berörda pedagoger i sitt arbete.

Även ökad kompetens för personalen gällande barns språkutveckling samt tillgång till arbetsmaterial ger bättre möjlighet att tillgodose barnens behov.

Omorganisationen som innebär att avdelningarna är indelade i 1-2 åringar, 3-4 åringar och 5 åringar ger ökade möjligheter att tillgodose barnens behov med stimulerande och utvecklande aktiviteter med hänsyn till ålder och förutsättningar.

Fritidshem

Processen med att arbeta fram gemensamma mål gällande förhållningssätt väckte intressanta och givande diskussioner, om varför vi gör som vi gör. Föräldrar har också gett positiv feedback av materialet.

Pedagogerna kan konstatera att ökad utevistelse ger friskare barn och personal. När det gäller stressen och ljudnivån upplever personalen att den ökar vid innevistelse.

Resultatet av den årliga enkäten, som föräldrarna svarar på, visar att föräldrarna är övervägande nöjda med verksamheten. Pedagogerna kommer att aktivt arbeta för att fler föräldrar svarar på enkäten. Under tidigare år har fritidshemmen haft föräldramöten tillsammans med skolan. Denna tradition bryts och föräldrarna kommer att bjuda in till ett separat möte under vårterminen 2010.

Grundskola

Analys av nationella prov åk 3.

Svenska: Några av resultaten som inte är godkända kan bero på otydliga regler för uppläsning av text till elever med dyslexi, elever med koncentrationssvårigheter och elever som inte vågar delta i samtalsituationerna.

Matematik: 36% är inte godkända vilket beror på svårigheter kring problemlösning dvs. att omsätta informationen i texten till det matematiska språket.

Analys åk 6-9

Intensivträning i matematik ledde till att samtliga elever blev godkända i ämnet.

Upprättandet av läskontrakt i svenska gav högre måluppfyllelse i flertal ämnen.

Måluppfyllelsen i svenska och engelska försvårades dock pga. färre delningar. Skolan har en god måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen. Betygsättningen

stämmer väl överens med resultaten på de nationella proven. De skriftliga omdömena är ett bra verktyg för att öka elevernas måluppfyllelse. En bra dialog och samarbete med föräldrarna är också en viktig faktor.

De ekonomiska förutsättningarna har inte varit gynnsamma pga. minskat elevunderlag som har krävt organisationsförändringar. Oro som finns bland personalen är att eleverna inte når målen pga. minskade resurser dvs. färre delningar.

Resursteamet

För en likvärdig bedömning när det gäller resursfördelning är ett önskemål att man skapar en helhetsbild över varje skolas resultat och behov. De riktade resursmedlen gynnar endast elever med specifika svårigheter och alla "gråzonsbarn" kommer i kläm. För att få en ökad måluppfyllelse för fler elever vore det önskvärt att samma standardiserad klasskartläggning görs på alla skolor, i olika årskurser vid samma tidpunkt. Resultaten av dem bör vägas in vid resursfördelningen. Dessutom bör den socioekonomiska statusen i skolans upptagningsområde vägas in.

Åtgärder för förbättring

Förskola

- Respektive arbetslag ska arbeta med aktiviteter för att förbättra förskolans arbete med att motverka traditionella könsmönster och könsroller.
- Respektive arbetslag ska genomföra minst en förändring som ska öka miljömedvetenheten.
- Årligen upprätta likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling med föräldrar/barns delaktighet.
- Kvalitetsarbetet ska dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav. Kvalitetsarbetets fyra steg: Var är vi? Vart ska vi? Hur gör vi? Hur blev det?
- Respektive arbetslag ska bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete dvs. planera, följa upp och utvärdera verksamheten samt tar tillvara resultaten och omsätta detta i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.
- Utifrån resultatet av föräldraenkäten arbeta fram, tillsammans med föräldrarna, konkreta förslag till förbättring.
- Marknadsföring – synliggöra förskolan

Fritidshem

- Respektive arbetslag ska arbeta med aktiviteter för att förbättra fritidshemmens arbete med att motverka traditionella könsmönster och könsroller.
- Respektive arbetslag ska genomföra minst en förändring som ska öka miljömedvetenheten.
- Kvalitetsarbetet ska dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav. Kvalitetsarbetets fyra steg: Var är vi? Vart ska vi? Hur gör vi? Hur blev det?
- Respektive arbetslag ska bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete dvs. planera, följa upp och utvärdera verksamheten samt tar tillvara resultaten och omsätta detta i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.
- Marknadsföring – synliggöra fritidshemmet

Grundskola

Skolinspektionens påpekanden vid granskning 20090128

- Lärarna följer fortlöpande elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla ämnen i förhållande till styrdokumentets krav.
- Lärarna upprättar en Individuell Utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtal.
- Betyg sätts och utfärdas, skriftliga bedömningar ges och betygs katalog förs enligt grundskoleförordningen
- Respektive arbetslag ska bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete dvs. planera, följa upp och utvärdera verksamheten samt tar tillvara resultaten och omsätta detta i åtgärder för att förbättra målpuppfyllelsen.
- Kvalitetsarbetet ska dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav. Kvalitetsarbetets fyra steg: Var är vi? Vart ska vi? Hur gör vi? Hur blev det?
- Elevernas delaktighet i framtagning av kvalitetsredovisningen.

Skolinspektionens påpekanden vid granskningen Kvalitetsgranskning av arbetet vid trakasserier och kränkande behandling, 20091216

- Skolans årliga plan mot kränkande behandling ska upprättas under medverkan av elever
- Herrestorpskolans plan mot kränkande behandling uppfyller lagstiftningens krav, även om den kan förbättras i relation till Skolverkets allmänna råd
- Presentera och diskutera planen mot kränkande behandling på föräldramöten hösten 2010
- Skolans förebyggande värdegrundsarbete behöver förstärkas och fördjupas
- Personalen, tillsammans med eleverna behöver i högre grad medvetandegöra och reflektera över vilka normer och värderingar som präglar skolan, dess kamratkultur och därmed elevernas vardag.
- Att personalen i högre grad behöver reflektera över sitt eget förhållningssätt, vilka metoder som används, samt vilka effekter detta får för enskilda elever.
- Respektive arbetslag inom skolan ska genomföra minst en förändring som ska öka miljömedvetenheten.
- Parallellt med nuvarande aktiviteter, arbeta utifrån mål att sträva mot enligt "Kartläggning av studie- och yrkesorientering i Vellinge kommun – grundskola.
- Marknadsföring – synliggöra skolan

Uppföljning av likabehandlingsplanen

Förskola

Under hösten upprättas en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna. En arbetsgrupp har ansvarat för upprättandet av planen. På föräldramöten har föräldrarna varit delaktiga i utformningen. De äldre barnen inom förskolan har gemensamt tagit fram regler och förhållningssätt, vilket föräldrarna tagit del av.

Åtgärder att arbeta med under 2010.

Skolinspektionens påpekanden vid granskningen Kvalitetsgranskning av arbetet vid trakasserier och kränkande behandling, 20091216

- Skolans årliga plan mot kränkande behandling ska upprättas under medverkan av elever
- Herrestorpskolans plan mot kränkande behandling uppfyller lagstiftningens krav, även om den kan förbättras i relation till Skolverkets allmänna råd
- Presentera och diskutera planen mot kränkande behandling på föräldramöten hösten 2010
- Skolans förebyggande värdegrundsarbete behöver förstärkas och fördjupas
- Personalen, tillsammans med eleverna, behöver i högre grad medvetandegöra och reflektera över vilka normer och värderingar som präglar skolan, dess kamratkultur och därmed elevernas vardag.
- Att personalen i högre grad behöver reflektera över sitt eget förhållningssätt, vilka metoder som används, samt vilka effekter detta får för enskilda elever.

Beslut och ansvarig för kvalitetsredovisningen

Vellinge 2009-12-31
Meta Mac Donald
Rektor