

Kvalitetsredovisning

2009

Sandeplans platschefsområde

Höllviken

**Sandeplanskolan
Kronodalsvägen 41
236 33 Höllviken**

Kvalitetsredovisning för 2009, Sandeplans platschefsområde,

1. Grundfakta om Sandeplans platschefsområde

Sandeplans platschefsområde

Sandeplans platschefsområde i Höllviken består av grundskola 6-16 år, fritidshem och fritidsgård. Hela området leds av en platschef tillsammans med en platschefsassistent. Till sin hjälp har de två ledningsgrupper med representanter från alla verksamheter. Det finns en operativ ledningsgrupp som sköter praktiska frågor, samt en visionsgrupp som arbetar med framtidsfrågor.

Sandeplan är Vellinge kommuns största grundskola med ca 750 elever och ca 110 anställda. Skolan är 3- parallellig och uppdelad i tre enheter; Blå, Gul och Röd (from den 24 augusti 2009 heter enheterna 1, 2 och 3). I varje enhet finns två arbetslag; F-5 och 6-9.

Till varje enhet hör ett fritidshem där elever mellan 6-9 år vistas före och efter skoltid och för elever mellan 10-12 år finns vår fritidsklubb. Fritidshemmen samverkar med olika aktiviteter både under terminen och på loven.

På fritidsgården samlas ungdomar från hela Höllviken i åldern 13-19 år. Fritidsledarna fungerar som förebilder och vuxenstöd och ordnar olika aktiviteter såsom temakvällar, musikverksamhet och café. En del av deras arbete består av fältverksamhet vilket innebär att de finns där ungdomarna är, t.ex. på Strandbaden eller ute på byn. Fritidsledarna samarbetar med föreningen Föräldrar på Näset.

Hela Sandeplan präglas av en god arbetsmiljö för såväl barn som vuxna.

Mentorerna säkerställer att varje barn blir sett och hört. Mentorn har också kontinuerlig kontakt med vårdnadshavare.

2. Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisningen

Enkäter till elever, föräldrar och personal görs årligen. En del frågor gäller centrala utvecklingsområden och återkommer årligen för att fånga upp förändringar över tid. Andra frågor gäller enskilda aktiviteter under läsåret, exempelvis kompetensutvecklingsinsatser och temaarbeten. I de fall barn/elev -intervjuer genomförs sker detta med slumpmässigt utvalda barn/elever med jämn ålders- och könsfördelning. Genom att återkoppla undersökningsresultatet vid föräldramöte, personalmöte och verksamhetsråd tar vi reda på vad eventuellt missnöje står för.

3. Förutsättningar för verksamhetens/verksamheternas måluppfyllelse

Fritidshem

Personaltäthet

- Antal barn per årsarbetare (heltidstjänster): 14,6

Pedagogisk högskoleutbildning

- Andel medarbetare med förskolläraexamen eller annan pedagogisk högskoleutbildning: 90 %
- Antal medarbetare med annan utbildning än högskoleutbildning för arbete med barn (heltidstjänster): 1,6 tjänst.

Pedagogisk planering

All personal har schemalagd, enskild planeringstid. De fyra enheterna på fritidshemmet träffas en gång i veckan, för planering och diskussioner kring verksamhet och förhållningssätt. Dessutom ingår fritidshemmets pedagoger i grundskolans arbetslag F-5.

Grundskola

Personaltäthet

- 8 lärare (heltidstjänster) per 100 elever
- 9,6 verksam personal (heltidstjänster) per 100 elever

Behöriga lärare

Andelen behöriga lärare (utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak bedriver): 96 %

Tillgång till specialpedagoger

Andel lärare med specialpedagogisk kompetens/minst 10 poäng högskoleutbildning: 13 % av lärarna

4. Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och mål för den aktuella tidsperioden

Grundskola och fritidshem

Rastvaksorganisationen liksom rutiner för tillsyn i restaurangen har omarbetats och utvecklats för att minska antalet kränkningar barn emellan. Rutinerna för åtgärder vid kränkningar framgår av vår likabehandlingsplan. Dessa har vid upprepade tillfällen kommunicerats med personalen, varvid vikten av konsekvent handlande särskilt understrukits.

5. Resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella mål

Fritidshem

Enkätresultat visar att trivseln på fritidshemmet är god och barnen känner sig trygga. Barnen önskar mer inflytande över fritidsaktiviteterna.

Utifrån fritidshemmets mål och riktlinjer tas följande punkter upp:

Normer och värden

Normer och värden tas upp naturligt i vardagliga situationer och i alla förekommande aktiviteter. Barnens sociala utveckling kommer i fokus på fritidshemmen. Vi vill erbjuda olika aktiviteter för att barnen ska få en så varierande och utvecklande fritid som möjligt. Hälsa, rörelse, verkstad och fri lek är viktiga. Olika pedagoger ansvarar för detta.

Kunskaper

Fri lek: Barnen kan bearbeta olika upplevelser och i samspelet med andra utveckla sin identitet, förmåga till empati och skapa goda kamratrelationer.

Hälsa och rörelse: Vi tar alla tillfälle som ges till utevistelse utöver den veckvisa utedagen, då barnen utforskar närmiljön och lär sig respekt för miljö och natur. Barnen erbjuds också organiserade idrottsaktiviteter minst en gång per vecka.

Verkstad: Här får barnen använda och utveckla sin kreativitet inom olika områden under ledning av pedagoger.

Ansvar och inflytande

Ansvar och inflytande ges barnen genom bl.a. veckomöte där gemensamma vecko- aktiviteter bestäms och en förslagslåda till nya idéer och aktiviteter. Samverkan med skolan sker bl.a. genom temaarbete, gemensam planering och gemensamma föräldramöten. Föräldrasamverkan sker genom att pedagogerna finns tillhands vid lämning/hämtning och via mail och telefon. Öppet hus ordnas minst 1 gång/termin.

Samverkan

Fritidshemmet arbetar helt integrerat med grundskolan där man även har gemensamma föräldramöten i skolåren F-5. Förskoleklass, fritidshem och skola har gemensam ekonomi för inventarier, pedagogiskt material och kompetensutveckling för berörda åldersgrupper. Man samverkar även vid tematiskt arbete där eleverna arbetar över åldersgränserna. Arbetslagen gör gemensam terminsplanering för eleverna. Föräldrarna får information om terminsplanering vid föräldramöte och mentor. Föräldrar är alltid välkomna att delta i vår verksamhet.

Grundskola

Uppnår mål i årskurs 5

Andel elever i årskurs 5 som enligt nationella ämnesproven når målen i svenska: 100 %, engelska: 100 % och matematik 100 %.

Uppnår mål i årskurs 9

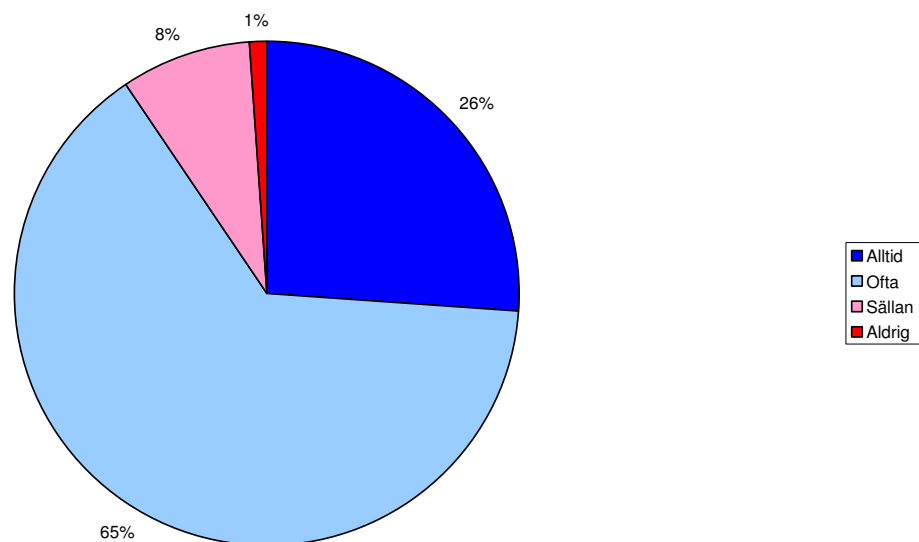
- Genomsnittligt meritvärde i samtliga elevers slutbetyg: 228
- Genomsnittligt meritvärde i samtliga flickors slutbetyg: 238
- Genomsnittligt meritvärde i samtliga pojkars slutbetyg: 216

- Andel elever med minst betyget godkänd i provbetyg från nationella ämnesprov för skolår 9 i matematik: 98 %
- Andel elever med minst betyget godkänd i provbetyg från nationella ämnesprov för skolår 9 i svenska Delprov A: 100 %, Delprov B: 100 % och Delprov C: 100 %
- Andel elever med minst betyget godkänd i provbetyg från nationella ämnesprov för skolår 9 i engelska Delprov A: 100 %, Delprov B: 99 % och Delprov C: 99 %
- Andelen behöriga för de nationella programmen, flickor: 98 %
- Andelen behöriga för de nationella programmen, pojkar: 96 %

Enkätundersökning angående bedömning av kunskaper

Nedanstående resultat har glädjande blivit bättre från 2008 då det var 13 % som angav att de alltid eller ofta ansåg att lärarnas bedömning av deras kunskaper inte var rättvis. 2009 var det 9 % som angav att bedömningen alltid eller ofta inte var rättvis.

11. Jag anser att lärarnas bedömning av mina kunskaper är rättvis. År 5-9



6. Analys och bedömning av måluppfyllelse i verksamheten som helhet

Fritidshem

Vi tycker oss se att vårt fortsatta arbete med att integrera fritidshemmet med grundskolan har varit framgångsrikt. Såväl personalens arbetssituation som verksamheten i sin helhet har gynnats

av detta. Inte minst resultatet på våra årliga utvärderingar ger oss stöd för denna slutsats. Vi strävar efter att bli ännu bättre. En anpassning till skolans nya organisation med åldershomogena fritidsgrupper kommer att ytterligare förstärka denna samverkan.

Grundskola

Måluppfyllelsen beträffande personalens utbildningsnivå får anses vara god.

Det genomsnittliga meritvärdet för samtliga elever har stigit med 5 enheter till 228 p. Arbetet med bedömningsmatriser, tydlighet i utvecklingssamtal och väl fungerande resurscentra för barn med särskilda behov har bidragit till detta.

7. Åtgärder för förbättring

Fritidshem

Vi arbetar med att även fortsättningsvis utöka den gemensamma planeringstiden för arbetslagen F-5.

Våra fritidshem kommer att omorganiseras och bli åldershomogena. De kommer att följa skolans nya organisation, där varje åldersgrupp undervisas i samma lokaler och arbetslag. Lokalerna där fritidshemmen kommer att finnas anpassas utifrån ålder och behov. Pedagogerna kommer som tidigare att finnas med i de två nya arbetslagen. Organisationen ska ge pedagogerna ökad möjlighet till samverkan i undervisning och tematiskt arbete, vilket även kommer att gynna mentorsfunktionen.

Grundskola

I och med Sandplanskolans vikande elevunderlag utifrån såväl befolkningsprognoser, som skolutbyggnadsplaner måste skolans organisation förändras. Från att ha varit treparallellig kommer vi framöver att vara tvåparallellig. Det lägre elevantalet gäller framförallt skolår 7-9. Vi kommer framöver att ha jämnstora åldersgrupper, vilket ger oss ökade möjligheter att erbjuda barnen en trygg skolmiljö. I den plan som personal och ledning gemensamt tagit fram under året ges möjlighet till ökat samarbete mellan såväl pedagoger, som elever inom respektive skolår. Även brister i mentorsorganisationen åtgärdas i samband med att en ny organisation införs HT-10.

De senaste läsåren har ett arbete med att införa s.k. parallellgrupper genomförts och under året som gått har det funnit sin form. Parallellgrupp är en arbetsform som i mycket gynnar eleven och vi kommer att fortsätta att utveckla detta arbetssätt.

Vi kommer att fortsätta att arbeta vidare med ämnet bedömning och betygsättning.

Sandeplanskolans skolgårdsmiljö

Under läsåret projekterades det för en ombyggnad av yttre skolgården vid byggnad A. I arbetet deltog tillsammans med Vellinge bostäder elever från de äldre årskurserna och elevrådet.

Ritningar togs fram och eleverna fick, så långt det var möjligt, gensvar för sina idéer. Det slutliga ritningsförslaget innebar att skolgårdsmiljön var anpassad till dagens ungdomar och många av de nuvarande riskmiljöerna var borttagna. Förslaget presenterades också för vårdnadshavarna vid ett Verksamhetsråd. Arbetet skulle påbörjas efter skolavslutningen i juni. Av upphandlingstekniska skäl blev projektet försenat ett år.

8. Uppföljning av likabehandlingsplanen

Sandeplanskolan har flera välfungerande anti-mobbinggrupper som sträcker sig över alla år. Trots detta händer det tyvärr ibland att elever kränker varandra. Vid sådana händelser kopplas anti-mobbinggrupperna in omgående.

Det kan konstateras att såväl elever som personal upplever att vi har en positiv arbetsmiljö där det råder respekt och förståelse för varandras arbete och person. Det finns bland eleverna ett fåtal som någon gång känt sig kränkta eller på annat sätt utsatta av andra. Skolans olika mobbingteam har varit engagerade vid olika tillfällen, men de reella mobbingfallen utgör en mindre del av det som elever från början upplever som mobbing. Policyn att så fort något med dignitet inträffat mellan elev/elev eller elev/lärare, kontakta vårdnadshavare, för att klargöra och lösa situationen, medför också att det sociala klimatet vid skolan måste bedömas som gott.

Alla elever F-9 har veckovisa mentorträffar där demokratiska principer övas. Bland de yngre eleverna har vi återkommande kompassamtal 1g/v då eleverna kommer till tals. Samtalen är viktiga och uppskattade. Både positiva och negativa händelser tas upp och diskuteras. Då framkommer det att eleverna respekterar varandra och har stor empati. De yngre eleverna har klasstödjare, som fångar upp händelser i vardagen. Klasstödjarna träffas regelbundet under ledning av ansvariga lärare för utbyte av information och erfarenheter.

På Sandeplanskolan finns det en SANT-grupp. (SANT= Samlevnad, Alkohol, Narkotika och Tobak.) Gruppen består av skolsköterska, kurator, skolpersonal och fritidsledare. Sammansättningen i gruppen ger kontaktytor både under elevens skoltid som fritid. På detta sätt är det lätt att fånga upp elever som är på glid, far illa eller uppvisar ett avvikande/icke önskvärt beteende.

Arbete med normer och värden

Pedagogerna har vid sina arbetslagkonferenser normer och värden som en stående punkt där de diskuterar sig fram till ett gemensamt förhållningssätt. Skolans gemensamma trivselregler diskuteras och uppdateras regelbundet.

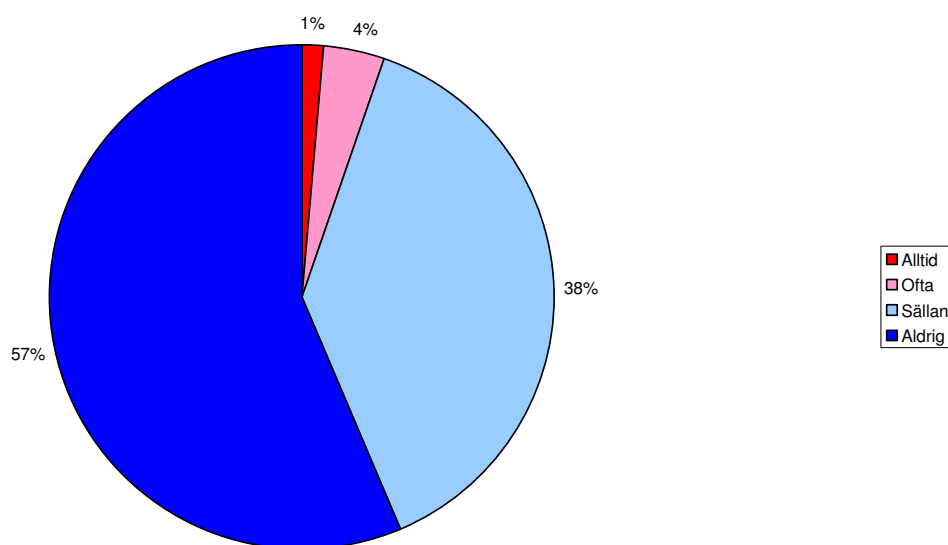
Arbetslagen har även vid behov tillgång till skolans mobbingteam. Delar av personalen har gått ART-utbildning, vilket ytterligare förstärker värdegrundsarbetet.

Förutom det arbete med lika behandling som nämnts ovan och som berör hela verksamheten, arbetar man också specifikt med området i fritidshemmet.

Enkätundersökningar

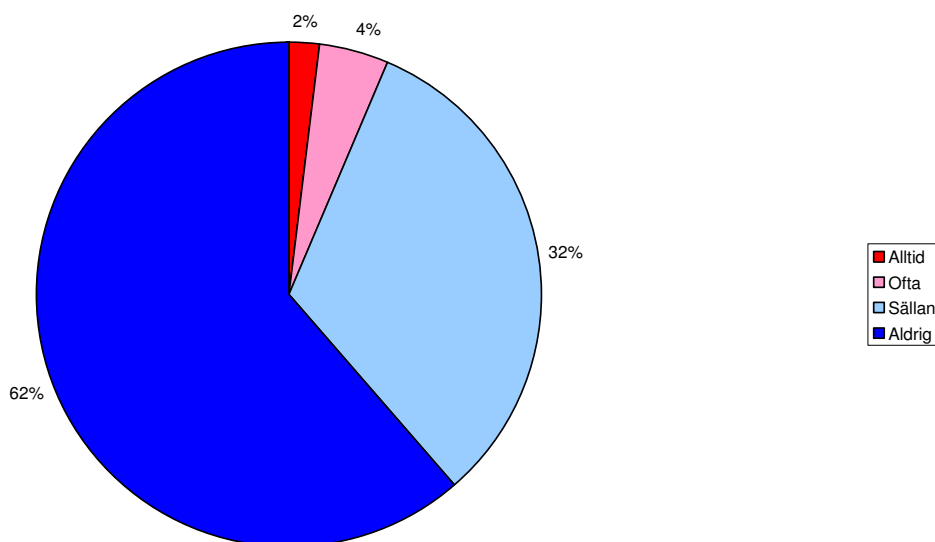
Nedanstående resultat gäller hela F-9 och är något bättre än motsvarande fråga för året innan. År 2008 var det 7 % som angett att de alltid eller ofta är utsatta för kränkningar. 2009 var det 5 % som angav detta, enligt nedan.

3. Har du utsatts för kränkning i skolan? F-9



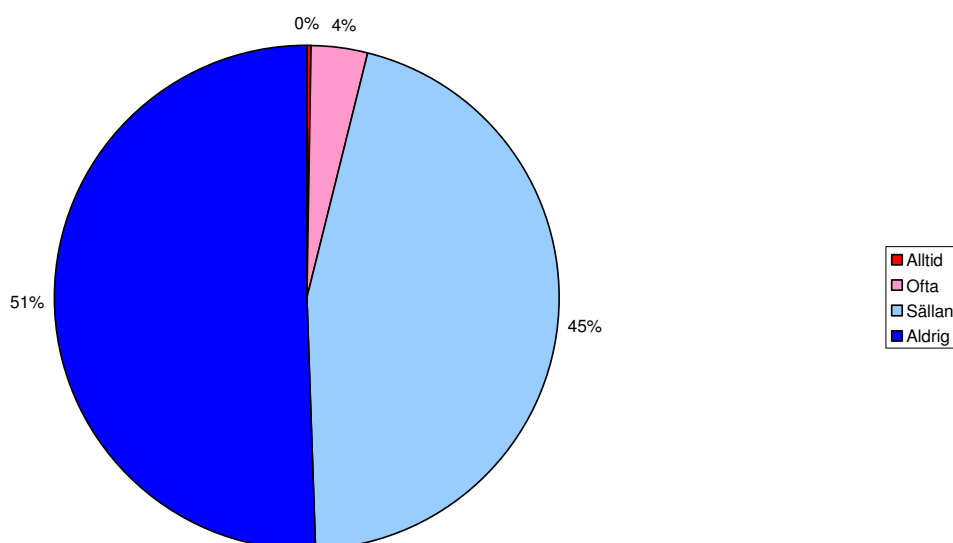
Nedanstående resultat gäller F-5 och även det är något bättre för 2009. 2008 angav 8 % att de alltid eller ofta utsattes för kränkningar. 2009 var det 6 % som angav detta.

3. Har du utsatts för kränkning i skolan? År F-5



Nedanstående resultat gäller 6-9. Även här har andelen som anger att de utsätts för kränkningar alltid eller ofta sjunkit från 7 %, 2008, till 4 %, 2009.

3. Har du utsatts för kränkning i skolan? År 6-9



9. Beslut och ansvarig för kvalitetsredovisningen

Ansvarig för ovanstående beslut om åtgärder för förbättring.

Höllviken 2010-03-15

Staffan Magnusson
platschef