

Kvalitetsredovisning

2008

Rosentorps platschefsområde

Vellinge

**Rosentorpskolan
Trädgårdsgatan
23521 Vellinge**

Kvalitetsredovisning för 2008, Rosentorpskolans platschefsområde,

**Grundfakta om Rosentorpskolans
platschefsområde(omfattning, organisation, verksamheter,
ledning etc.**

Fritidshem

Fritidshemmet är uppdelat i tre grupper med 6 – 7 åringar samt två grupper med 8 – 12 åringar. Under året har fritidshemmet haft i snitt 160 barn

Grundskola

Rosentorpskolan är en F- 9 skola med ca 429 elever i årskurs 1 -9 och 45 förskoleklassbarn. Skolan är uppbyggd i tre vertikala arbetsenheter som består av flera arbetslag. Rektor är ledare för det pedagogiska och utvecklingsarbetet samt det övergripande administrativa arbetet. Till hjälp finns en heltidsanställd PA- utbildad platschefsassistent.

På skolan finns en ledningsgrupp bestående av platschef/rektor, platschefsassistent, tre lärare, en förskollärare samt en fritidpedagog.

Tillsammans representerar de samtliga barn och elever på skolan.

Skolan är organiserad i F-2 grupper och därefter i hela årskurser i årskurs 3 – 9. Dessa delas sedan upp i mindre grupper med minst en mentor till varje grupp samt en specialpedagog som ansvarar för ca 100 elever. Dessa mentorer bildar ett arbetslag och representerar de olika ämnena de är utbildade i.

Specialpedagogerna bildar ett resursteam. På skolan har vi också en heltidsanställd bibliotekarie samt en fritidsledare som arbetar 20 % av sin tjänst dagtid på skolan. Rosentorpskolan är den skola i Vellinge kommun som har hårdast social belastning.

Personaltäthet

- *Antal lärare (heltidstjänster) per 100 elever: 8,2*
- *Antal i skolan verksam personal (heltidstjänster) per 100 elever: 10,8*

Behöriga lärare

Andelen behöriga lärare(utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak bedriver): 100 %

Tillgång till specialpedagoger

*Andel lärare med specialpedagogisk kompetens (minst 15 poäng högskolepoäng)
17 %*

Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisningen

Fritidshem

Utvecklingssamtal

Enkäter till föräldrar och barn

Planering och utvärdering i arbetslaget

F-klass konferens/ arbetsplatsmöte – pedagogiska diskussioner

Grundskola

Utvecklingssamtal

Enkäter till föräldrar och elever

Planering och utvärdering i arbetslag och arbetsenheter

Pedagogiska utvecklingssamtal i arbetslag/arbetsenhet/ alla pedagoger typ infomöten.

Planering och diskussioner i ledningsgruppen

Utvärdering i resursteamet

Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och mål för den aktuella tidsperioden

Fritidshem

Att fortsätta arbetet på temat respekt och tolerans.

Bearbeta föräldraenkäten och arbeta fram konkreta förslag till förändring

Att planera så att förskoleklasspersonalen som även har 6- 7 åringarna på fritidshem får barnfri tid till planering

Att informera på olika sätt föräldrarna om verksamheten som t.ex. Vecko-/månadsbrev, drop-in, trivselkvällar mm

Se över de olika pedagogernas kompetenser så att barnen får ett större "smörgåsbord" att välja på.

Att se till att barnen får en bra utvistelse varje dag.

Att barnen kan påverka sin tillvaro samt tränas i att ta sitt ansvar.

Grundskola

Upprätta en handlingsplan för att öka samverkan mellan F-klass och förskola

Fortsätta att öka föräldrasamverkan som är till gagn för eleven.

Utveckla läsprojektet

Fortsätta öka fortbildning i specialpedagogik för pedagogerna

När risk finns att elev inte når målen i främst kärnämnen så diskuteras detta vid elevvårdskonferens hur fortsatta studiegången ska vara.

Arbeta för en bättre arbetsmiljö

Arbeta med flexibla grupper för elever i svårigheter men även för duktiga elever.

Utveckla elevers delaktighet och ansvarstagande.

Att ha uteverksamheten under ständig utveckling

Utvärdera och utveckla IUP

Förutsättningar för verksamhetens/verksamheternas måluppfyllelse

Fritidshem

I verksamheten är personalen välutbildad.

Medveten personal som är uppdaterade om vad det pedagogiska uppdraget innebär och arbetar efter det.

Att se helheten från 6 till 16 år och därmed gott samarbete i hela den pedagogiska verksamheten.

Tid att planera, reflektera, utvärdera och analysera

Bra utemiljö

Att vara en bra förebild

Att ha en god och tät kontakt med barnens föräldrar.

Grundskola

I verksamheten är personalen välutbildad.

Medveten personal som är uppdaterad om vad det pedagogiska uppdraget innebär och arbetar efter det

Att se helheten 6 – 16 år och därmed gott samarbete i hela den pedagogiska verksamheten.

Tid för planering, reflektion, utvärdering och analys.

Att vara en bra förebild

Hela årskurser från år 3 – 9 för att kunna få flexibla grupper och att pedagogerna arbetar professionellt i sina ämnen.

Fortbildning i specialpedagogik för all ped.personal.

Resursteam med specialpedagoger och talpedagog

Bra lokaler

Ekonomiska förutsättningar

Arbetet i verksamheten

Fritidshem

Arbetet utgår från verksamhetens styrdokument

Att vi använder de givna personaltimmarna (inom den ekonomiska ramen) optimalt

Elevernas sociala samspel har hög prioritet i arbetet. Det gäller att lösa konflikter mm.på ett bra sätt allt i enlighet med vår värdegrund.

Att ge eleverna normer och värden

Att ge dem delaktighet i planering och genomförande.

Att vistas mycket ute i både planerade uteaktiviteter och "fri" lek

Grundskola

Arbetet utgår från verksamhetens styrdokument.

Vi arbetar integrerat förskoleklass till år 2 och därefter hela årskurser med lärararbetslag. Arbetsenheter i vertikala led finns för pedagogisk utveckling. Täta kontakter elev/förälder/mentor är en förutsättning för måluppfyllelse.

I F-klassen arbetas det mycket med det sociala samspelet samt lekens betydelse Projekt LÄSår fortsätter för att stärka elevernas läsutveckling. (Projektet löper från förskoleklass till år 9)Utvärdering vid varje års slut.

Friskvård för både elever och personal

Frukostservering för eleverna varje morgon

Stärka samarbetet mellan individ och familjeomsorg och skolan. Nytt projekt är att stärka elevernas fysiska och psykiska hälsa. För år 8 och 9 arbetar vi med att hitta alternativa aktiviteter som ersättning för den tidigare PRAO-verksamheten. F.n. utvecklar vi entreprenörskap.

Läxläsning erbjuds

Arbetar med språket lyfter, basfärdigheter i svenska samt nationella prov för år 3.

Elevers delaktighet och inflytande i olika råd med "stora elevrådet" som nav.

Resursteamet kartlägger elever med särskilda behov och arbetar med dessa samt även handledning av pedagoger. Även särskilt stöd för speciellt duktiga elever finns genom samarbete med Sundsgymnasiet samt andra årskurser inom skolan

Resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella mål

Fritidshem

Enligt "Allmänna råd och kommentarer, kvalitet i fritidshem" uppnår vi målen som finns skrivna

En del barn har brister i de sociala koderna som medför oro och stökighet i vissa grupper och det arbetar vi mycket med både i innevistelsen som utevistelsen.

Grundskola

Uppnår mål i årskurs 5

Andel elever i årskurs 5 som enligt nationella ämnesproven når målen i svenska, engelska och matematik:

- Svenska 94 %
- Engelska 92 %
- Matematik 96 %

Uppnår mål i årskurs 9

Andel elever årskurs 9 med minst betyget godkänd i provbetyg från nationella ämnesprov i svenska, engelska och matematik:

- Svenska 93 %
- Engelska 95 %
- Matematik 89 %

Andel elever i årskurs 9 som enligt slutbetyget når målen i svenska, engelska och matematik:

- Svenska 93 %
- Engelska 95 %
- Matematik 98 %

Uppföljning av likabehandlingsplanen

Fritidshem

Likabehandlingsplanen ska revideras varje år

Vid konflikter löser personalen frågan omedelbart

Personalen har en nära kontakt med barnens föräldrar

Alla barn ska känna sig trygga, betydelsefulla och delaktiga

Grundskola

Likabehandlingsplanen ska utvärderas varje år.

Kamratstödjare årskurs 4 – 9

Mobbingteam med minst 4 pedagoger

6 personal är utbildade i ART

Kompissamtal

Elevråd

Värdegrundsarbete

Även föräldrar ska vara delaktiga i likabehandlingsplanen

Analys och bedömning av måluppfyllelse i verksamheten som helhet

Vårterminen 2008 och höstterminen 2008 har inte varit sig likt på grund av mögel i 2000 kvadratmeter i skolans lokaler och med omedelbar sanering till följd. Detta har medfört svåra organisatoriska svårigheter till följd och med 3 årskurser på annan skola ca 17 km härifrån.

Fritidshem

Svårt att hitta en modell för fungerande planerings- reflektions- och utvärderingstid för förskoleklasspersonalen som på förmiddagen arbetar med förskoleklassen och med fritidshemmet för 6 och 7 åringar på eftermiddagen. Dock täcker lärare upp en planeringstid men det är inte tillräckligt.

Mera tid till samplanering med grundskolan

Svårigheter med lokaler som är små och utspridda för att utnyttja fritidspedagogernas olika kompetenser på samma plats.

Grundskola

De nationella proven i år visar att det krävs insatser för att nå 100 % måluppfyllelse. Det krävs stort engagemang och arbete av pedagoger och specialpedagoger då många elever har sociala problem som gör att inläringen försvåras

Läsåret visade sig ge bra resultat på två områden

Dels har elevernas läsförståelse höjts p.g.a. det pågående LÄSårsprojektet

Des har en tyst stund (läsningen) varje morgon haft en lugnande effekt på stämningen på skolan

Samarbetet med IFO har förbättrats under året (främst ht 2008)

Informationen till elever och föräldrar om mål hemskickade vid varje läsår i ett häfte har börjat ge resultat. I enkät visar det sig att 95 % är införstådda med det. Detta har gjort att IUP och de skriftliga omdömena vid utvecklingssamtal och dyl. har blivit mera professionella.

Åtgärder för förbättring

Fritidshem

Att hitta planeringstid för förskoleklasspersonalen på förmiddagen genom att låta resten av fritidspedagogerna för de äldre eleverna gå in i förskoleklasserna

Kompetensutveckla all personal i special pedagogik för att kunna möta alla barns behov med bl.a. sociala problem.

Att försöka ändra på lokalsammansättningen så att utnyttjande av pedagogernas olika kompetenser utnyttjas på bästa sätt

Fortsätta med enkäter till elever och föräldrar

Fortsätta utveckla dokumentation

Grundskola

Att planera för en bättre fungerande skola efter ombyggnaden

Att så långt som möjligt bibehålla lärartätheten för att upprätthålla kvaliteten.

Att erhålla sökta resurser för elever med särskilda behov.

Att arbeta med tydliga mål för alla årskurser samt att dokumentera dem.

Att dokumentera skriftligt de mål åk 8 och 9 inte uppnått

Att fortsätta med enkäter till elever och föräldrar

Kompetensutveckling i specialpedagogik för all personal

Fortsätta att utveckla dokumentation

Beslut och ansvarig för kvalitetsredovisningen

Fritidshem

Pedagoger, elever, föräldrar, ledningsgrupp, platschef och platschefsassistent

Grundskola

Samma som på fritidshem

Vellinge 2008 -12 - 31

Mia Hofvander
Platschef