



Kvalitetsredovisning 2009

M-förvaltningen

1. Verksamhetens organisation.....	3
1.1 Central organisation	3
1.2 Platschefsområden	3
2. Det pedagogiska uppdragets omfattning	3
2.1 Verksamheten i siffror	4
2.2 Meritvärden.....	5
2.3 Personaltäthet	5
2.4 Personalsammansättning	6
3. Kompetensutveckling	7
3.1 Lärarbehörighet	7
3.2 Lärarlyftet.....	8
4. kvalitetshöjande åtgärder utifrån nationella mål	9
4.1 Förskoleverksamhet och skolbarnomsorg	9
4.1.1 Barnomsorgsenkät 2009	10
4.2 Förskoleklass.....	10
4.3 Grundskola.....	10
4.3.1 Grundskoleenkät 2009.....	11
4.4 Gymnasieskola	11
4.5 Vuxenutbildning	12
5. IT, kommunikations- och stödsystem	12

1. Verksamhetens organisation

1.1 Central organisation

Vellinge kommun har ca 33 000 innevånare fördelat på tre geografiska områden, Skanör/Falsterbo, Höllviken, & Vellinge/Månstorp. Barn och utbildning sorterar under M-nämnden som är kommunens största verksamhetsnämnd och ansvarar för ca 90 % av kommunens budget och personal. Under M-nämnden finns M-förvaltningen som förutom barn och utbildning också ansvarar för vård & omsorg, fritid och kultur samt individ- och familjeomsorg. Direkt underställd M-nämndens förvaltningsdirektör finns två utvecklingsansvariga tjänstemän som ansvarar för pedagogisk och strategisk utveckling inom BoU samt en förvaltningschef med personalansvar för kommunens samtliga platschefer (rektorer). Utöver detta finns det i M-förvaltningens centrala organisation en IKT – pedagog samt tre administrativa tjänster med inriktning mot pedagogiska verksamhet.

1.2 Platschefsområden

I Kommunen finns 10 Platschefsområden där vardera Platschefsområde har en Platschef/rektor och en Platschefsassistent (med undantag från Sundsgymnasiet som har två Platschefsassistenter). Följande pedagogiska verksamheter bedrivs inom respektive Platschefsområde:

Herrestorps PC-område:	F-9 skola, Integrerad Särskola, Skolbarnomsorg, Förskola
Ljungens PC-område:	F-9 skola, Särskola, Skolbarnomsorg
Rosentorps PC-område:	F-9 skola, Integrerad Särskola, Skolbarnomsorg, familjedaghem
Sandeplans PC-område:	F-9 skola, Skolbarnomsorg
Skanörs PC-område:	F-9 skola, Skolbarnomsorg, Förskola
St Hammars PC-område:	F-6 skola, Skolbarnomsorg, Förskola
Södervångs PC-område:	F-9 skola, Skolbarnomsorg, Musikskola, Förskola
Tångvalla PC-område:	F-9 skola, Integrerad Särskola, Skolbarnomsorg, Förskola
V. Ingelstads PC-område:	F-9 skola, Skolbarnomsorg, Förskola
Sundsgymnasiet:	Gymnasieskola, Vuxenutbildning, SFI

Utöver den kommunala verksamhet som bedrivs inom dessa Platschefsområden så finns det 2st. F-9 skolor, 1st. F-4 skola samt 17st. förskolor som drivs i privat regi i kommunen.

2. Det pedagogiska uppdragets omfattning

- Vellinge kommun erbjuder förskoleverksamhet för barn i åldrarna 1-5 år (dagtid) samt familjedaghem för barn i åldrarna 1-12 år. Skolbarnomsorg bedrivs i form av fritidshem för elever i årskurs F-6 i nära anslutning till skolans lokaler.
- Tilldelning av resurser till barn och elever med särskilt stöd sker genom individuella bedömningar av kommunens utvecklingsansvariga utifrån ansökan från

förskolan/skolan. Detta gäller såväl kommunal som utomkommunal verksamhet i kommunen.

- Inom grundskoleutbildningen erbjuder kommunen flera språktillval samt specialklasser inom musik och idrott. Hemspråksundervisning bedrivs utifrån ett central resursenhet i kommunen.
- Kommunen bedriver grundsärskola på ett par av kommuns grundskolor. Grundsärskolan sker både i integrerad form och i särskild särskoleklass. Elever och barn med extraordinära behov bereds genom samarbetsavtal plats på specialskolor och familjedaghem på annan ort, företrädesvis Malmö stad.
- Vellinge kommun har en egen gymnasieskola där ca 50% av kommunens gymnasieelever studerar. Vidare har kommen ett samverkansavtal med övriga skånska kommuner vilket gör att våra gymnasieelever har möjlighet att söka som förstahandssökande till samtliga gymnasieskolor i länet. I nära anslutning till kommunens gymnasieskola finns också vuxenutbildningen som erbjuder undervisning på grundskole- och gymnasienivå samt SFI och Särsvux. I anslutning till denna verksamhet arbetar också kommunens studie- och yrkesvägledare som arbetar gentemot alla barn och ungdomar i kommunen.
- Elevhälsa i form av kuratorer och sjuksköterskor arbetar i team gentemot de olika skolorna och de är rent organisatoriskt underställda kommunens Individ och familjeomsorg.

2.1 Verksamheten i siffror

Verksamhets- och skolformer	Kommunal regi i Vellinge Kommun	Fristående regi i Vellinge Kommun	Fristående och kommunal verksamhet i annan kommun
Förskoleverksamhet	721	1219	8
Förskoleklass	387	73	0
Grundskola	3469	546	75
Skolbarnomsorg	1529	304	15
Grundsärskola	28	0	0
Gymnasieskola (inkl IV)	824	0	759
Gymnasiesärskola	0	0	21

Antal registrerade barn & elever per december 2009

Som synes så bedrivs majoriteten av förskoleverksamheten i kommunen i privat regi. Detta är ett led i en medveten politisk ambition att skapa ökad valmöjlighet mellan olika enheter och pedagogiska inriktningar. Vi har även ett relativt stort antal grundskolebarn i annan kommun till följd av detta.

2.2 Meritvärden

Som framgår av tabellen nedan så har Vellinge kommuns meritvärden successivt förbättrats över tid. Även andelen behöriga till gymnasieskolan har ökat det senaste året. Att denna behörighetsgrad ligger markant över genomsnittet bland kommunala grundskolor får ses som en indikator på att Vellinge kommuns skolverksamhet över lag är mycket väl fungerande.

	Genomsnittligt meritvärde i åk 9			Elever i % som ej uppnått målen		Andelen i % behöriga till gymnasieskolan
	samtliga elever	flickor	pojkar	i ett ämne	i flera ämnen	
2009						
Vellinge kommun	229,1	235,1	223,0	6,9	11,7	97,5
Samtliga kommuner	207,4	218,6	169,8	8,0	23,8	88,2
2008						
Vellinge kommun	222,9	232,2	215,4	9,3	16,4	96,3
Samtliga kommuner	207,5	218,8	196,8	8,5	23,9	88,5
2007						
Vellinge kommun	215,9	225,0	207,7	8,1	17,1	95,3
Samtliga kommuner	205,8	217,4	194,8	8,7	24,3	88,7

2.3 Personaltäthet

Nedan följer en sammanställning av personaltätheten inom kommunens pedagogiska verksamheter. Endast pedagogisk personal är inräknad (källa jämförande siffror: Skolverket) Som synes så är personaltätheten i Vellinge kommun i paritet med genomsnittet av landets kommuner med undantag för förskoleklassen. Vilket in sin tur kan förklaras med att flera av kommunens skolor har viss integrerad verksamhet mellan förskoleklass och grundskolans åk 1.

Förskola

Antal inskrivna barn per årsarbetare (samtliga kommuner)

2009	2008	2007
5,6 (5,4)	5,4 (5,2)	5,6 (5,2)

Förskoleklass

Antal årsarbetare per 100 elever (samtliga kommuner)

2009	2008	2007
4,1 (6,2)	4,5 (6,4)	4,5 (6,8)

Grundskola

Antal årsarbetare per 100 elever (samtliga kommuner)

2009	2008	2007
7,9 (7,8)	7,6 (8,0)	8,2 (7,9)

Skolbarnomsorg

Antal inskrivna barn per årsarbetare (samtliga kommuner)

2009	2008	2007
20,2 (20,6)	21,3 (20,2)	17,6 (19,3)

Sundsgymnasiet

Antal årsarbetare per 100 elever (samtliga kommunala gymnasieskolor)

2009	2008	2007
8,3 (7,9)	8,3 (8,1)	8,4 (8,1)

Vuxenutbildning

(grundläggande och gymnasial utbildning)

Antal årsarbetare per 100 elever (samtliga kommuner)

2009	2008	2007
3,3 (uppgift saknas)	4,6 (4,0)	3,6 (4,0)

Beträffande SFI verksamheten i kommunen är liten och består endast av tre pedagoger. Därav kan ingen rättvisande jämförbar statistik tas fram för denna verksamhet.

2.4 Personalsammansättning

Det finns sedan flera år tillbaka en politisk målsättning i kommunen att ha 100% högskoleutbildad pedagogisk personal inom alla verksamheten. Detta är naturligtvis ett långsiktigt arbete som tar flera år att genomföra. Som synes har vi hittills endast uppnått detta mål för förskoleklassverksamhet samtidigt som vi kan konstatera att andelen förskollärare fortsätter att öka inom våra förskolor.

Förskola

Andelen högskoleutbildad pedagogisk personal (samtliga kommuner)

2009	2008	2007
86% (56%)	81% (55%)	79% (54%)

Förskoleklass

Andelen högskoleutbildad pedagogisk personal (samtliga kommuner)

2009	2008	2007
100% (85%)	94% (83%)	100% (84%)

Grundskola

Andelen högskoleutbildad pedagogisk personal (samtliga kommuner)

2009	2008	2007
90% (88%)	89% (87%)	91% (87%)

Skolbarnomsorg

Andelen högskoleutbildad pedagogisk personal (samtliga kommuner)

2009	2008	2007
88% (61%)	81% (59%)	86% (60%)

Sundsgymnasiet

Andelen högskoleutbildad pedagogisk personal (samtliga kommuner)

2009	2008	2007
87% (80%)	87% (78%)	83% (78%)

Vuxenutbildning

(grundläggande och gymnasial utbildning)

2009	2008	2007
79% (78%)	79% (78%)	69% (79%)

3. Kompetensutveckling

3.1 Lärarbehörighet

I Lärarutredningens betänkande "Legitimation och skärpta behörighetsregler" (SOU 2008:52) som överlämnades i maj 2008 föreslogs nya behörighetsregler. Jämfört med i dag innebär utredningens förslag en ökad tydlighet när det gäller vilken utbildning som ska krävas för behörighet att bedriva viss undervisning. Mot bakgrund av detta har Vellinge kommun under året genomfört en inventering av pedagogernas behörighet för att därigenom identifiera förbättringsområden. Inventeringen har genomförts genom intervjuer med kommunens rektorer samt en enkätundersökning bland samtliga pedagoger i de kommunala

grundskolorna. Enkäterna har behandlats anonymt och sammanställts på kommunbasis för att få en samlad bild av samtliga kommunens skolor.

Som man kan se i statistiken ovan så har Vellinge kommuns grundskolor relativt sett hög andel lärare med pedagogisk högskoleexamen, 90 % att jämföra med 88 % för riket i genomsnitt. Om man förutom formell pedagogisk utbildning även tar hänsyn till adekvat ämneskunskap så sjunker dock den siffran till ca 80 %. Resultaten varierar också mellan de olika skolorna, från 50 % till 95 %.

Inventeringen visar också att det är lägre behörighetsgrad över lag bland de praktiskt-estetiska ämnena än bland de teoretiska. Bland de teoretiska ämnena återfinns i sin tur de största bristerna hos de lärare som bedriver ämnesövergripande undervisning i SO (samhällsorienterande ämnen) eller NO (naturorienterande ämnen). Detta beror på att lärarna här ibland saknar tillräckliga ämneskunskaper i något eller några av ämnena som ingår i blocket. Det finns även en tendens till att bristerna i lärarnas ämneskunskaper ökar i de lägre årskurserna. Något som också konstaterats på nationell nivå.

Det finns givetvis orsaker till att undervisning sker utan att lärare alltid har adekvat utbildning. Vid diskussion med rektorerna framgår att det kan vara svårt att göra tjänstefördelning när personalen har olika former av lärarutbildningar, där behörigheterna och kompetenserna kan bli svåra att kombinera, en svårighet som tenderar att öka på mindre skolor. Tjänstledigheter av olika orsaker och sjukfrånvaro medför också nästan alltid svårigheter att uppfylla kompetenskravet. Som huvudman kan vi centralt också se att anpassning av organisationen på grund av fluktuerande elevunderlag mellan åren också är en bidragande orsak. För att kontinuiteten skall bli optimal och eleverna inte skall behöva byta lärare alltför ofta under sin grundskoleperiod kan detta medföra ökad risk för att vissa elevgrupper får undervisas av lärare utan tillräcklig formell ämneskompetens eller i värsta fall av obehöriga lärare.

För att komma till bukt med detta problem kommer kommunen att ta fram ett underlag av framtida kompetensbehov, något som kan vara behjälpligt bland annat vid nyrekryteringar. Vidare kommer mer tid att läggas på tjänstefördelning inför varje nytt läsår för att därigenom nyttja skolans samlade kompetenser och resurser optimalt. Vi har även lagt ett ökat fokus på kommunens samlade kompetensförstärkningsbehov vid prioritering av lärare inför lärarlyftet (se nedan). Slutligen har vi en önskan att genom ett ökat samarbete med Malmö Högskola kunna erbjuda skräddarsydda kompetenshöjande utbildningar inom de områden där behovet är som störst.

3.2 Lärarlyftet

Vi har sedan införandet höstterminen 2007 sett lärarlyftet som en viktig resurs inom kommunens samlade fortbildnings- och kompetensutvecklingsarbete. Som en följd av detta så har vi också de flesta år nyttjat hela vår tilldelade ram av stadsbidrag vilket har resulterat i att vi fram tom. 2009 gjort en sammanlagd utbildningsinsats om 61 terminers heltidsstudier på högskolenivå. Vilket motsvarar en genomsnittlig fortbildningsinsats på drygt 3 veckors heltidsstudier per lärare. Under 2009 har vi också förtydligat och kvalitetssäkrat vår rekryteringsprocess till lärarlyftet för att säkerställa att vi använder lärarlyftet för att fortbilda och stärka kompetensen där det kommer verksamheten mest till gagn. Vi har i samband med detta också verkat för ett större samarbete mellan skolorna i det långsiktiga kompetenshöjande arbetet. Vi har under hösten 2009 även öppnat för- och introducerat förskolelyftet bland våra

förskolor och ambitionen är här att få med någon eller några förskollärare i utbildning under 2010.

4. kvalitetshöjande åtgärder utifrån nationella mål

Skolinspektionens utvärdering av kommunens pedagogiska verksamhet 2009 har till stor del påverkat genomförda och påbörjade förbättringsåtgärder under året. De utvecklingsansvariga tjänstemännen har kvalitetssäkrat och stöttat respektive platschefsområdes individuella förbättringsplan som blivit en följd av skolinspektionens rapport. Då det gäller kvalitetsarbetet på ett kommunövergripande plan så har det primära målet under året varit att i högre grad följa upp verksamhetens kvalitet utifrån nationella mål och riktlinjer. Detta är en långsiktig målsättning som kräver såväl förändrade arbetsmetoder som nya utvärderings- och uppföljningsinstrument.

Ett av dessa områden gäller hemspråksundervisning till barn med annat modersmål. Här har kommunen som mål att ge dessa barn & elever en bättre möjlighet att utvecklas på sitt hemspråk inom skola och förskola. En arbetsgrupp har därför satts samman för att identifiera behovet av denna undervisning samt skapa riktlinjer för i vilka former undervisningen kan erbjudas i framtiden. Även förbättrat informationsmaterial riktat till berörda föräldrar håller på att tas fram.

Vid Skolinspektionens granskning under våren 2009 framkom att de upprättade handlingsplanerna för kränkande behandling behöver revideras så att de följer författningarna enligt ny lagstiftning. Under slutet av året inleddes därför ett arbete med att ta fram tydliga riktlinjer för hur en likabehandlingsplan och en plan mot kränkande behandling skall upprättas inom samtliga kommunala pedagogiska enheter. I dokumentet beskrivs såväl hur planerna skall utformas som hur de skall implementeras i verksamheten.

Nedan följer en sammanställning av de kommunövergripande men verksamhetsspecifika förbättringsåtgärder som initierats under året.

4.1 Förskoleverksamhet och skolbarnomsorg

Skolinspektionen påtalade vid sin granskning av kommunen under våren 2009 att rutiner kring uppföljning av enskild skolbarnomsorg bör förbättras. Kommunen har därför under året uppdaterat sina riktlinjer för att säkerställa en tillfredställande tillsyn av verksamhet på årlig basis. Skolinspektionen identifierade också genusarbetet i förskolan som ett förbättringsområde. Kommunen inledde med anledning av detta under 2009 ett projekt för att motverka traditionella könsmonster och könsroller i förskolan & skolbarnomsorg. Projektet leddes av Gunilla Jarlsbro, professor i medie- och kommunikationsvetenskap vid Lunds universitet. Projektet innehöll föreläsningar och gruppdiskussioner kring genus och jämställdhet och innefattade all pedagogisk personal i kommunal förskola och skolbarnomsorg. Projektet fortsätter under 2010 i form av fler gruppdiskussioner med personalen.

4.1.1 Barnomsorgsenkät 2009

Sedan tre år tillbaka görs en årlig enkätundersökning som riktar sig till alla föräldrar med barn inom förskoleverksamheten (kommunala & fristående förskolor). Nytt för 2009 är att också familjedaghemmen inkluderats i undersökningen. Ca 55 % av föräldrarna besvarade enkäten och resultatet visar precis som föregående år att föräldrarna ger ett mycket gott omdöme om Vellinge kommuns kommunala och fristående förskolor samt familjedaghem:

- Hela 99 procent av föräldrarna anser att deras barn trivs bra eller mycket bra i förskolan/familjedaghemmet
- Det är hela 96 procent av föräldrarna som tycker att barnet får sina behov av omsorg och lärande uppfyllt väl eller mycket väl.
- 85 procent av föräldrarna tycker att de blir väl eller mycket väl informerade om sitt barns utveckling.
- Nästan alla föräldrar, 96 procent, tycker att förskolan eller familjedaghemmets öppettider stämmer väl eller mycket väl överens med familjens behov av omsorg.
- De flesta föräldrar tycker att såväl lokaler (85 procent) och utemiljö (89 procent) passar verksamheten bra eller mycket bra. Föräldrarna är överlag mer positiva till utemiljöer än lokalerna.

4.2 Förskoleklass

Under året har det initierats ett åtgärdsprogram för att säkerställa att barn från kommunala och fristående förskolor får samma möjlighet till inskolning och anpassning till förskoleklassen. Berörda föräldrar har därför tillsammans med sina barn blivit inbjuden till ett informationsmöte kring förskoleklassens verksamhet. Därtill träffas förälder/förskolans och förskoleklassens personal tillsammans med barn/barngrupp vid minst tre tillfällen under vårterminen så att barnen kan bekanta sig med den nya miljön och med barngruppen innan terminsstarten. När terminen väl börjat skall barnets trygghet säkerställas genom faddersystem eller liknande på skolan. Pedagoger i förskola, familjedaghem och förskoleklass ska också ges möjlighet att träffas efter inskolningsperioden för uppföljning av samarbetet med barngrupperna. Skolledningen på varje skola ska även följa upp och utvärdera inskolningsprocessen på ett övergripande plan för att därigenom identifiera förbättringsområden inför kommande läsår.

4.3 Grundskola

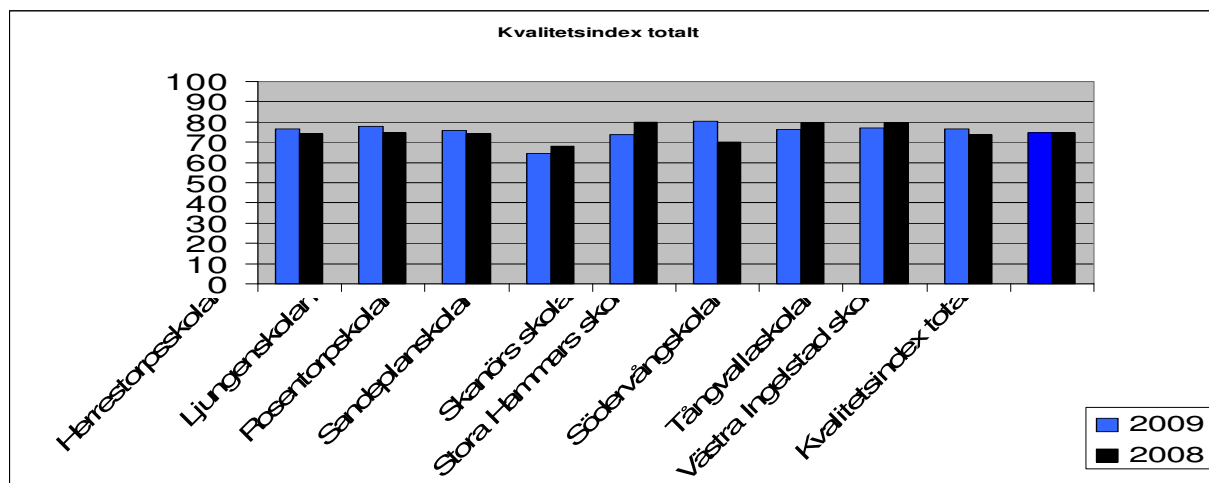
Vellinge kommun deltog under 2009 som en av sju kommuner i projektet "Eko-ökningar i skola". Detta är ett projekt som delfinansieras av Jordbruksverket och som drivs av Hushållningssällskapet. Under hösten deltog måltidspersonal och pedagoger från Herrestorps, Ljungens, Sandeplans och Skanörs platschefsområden vid två dialogbaserade

utbildningstillfällen. Syftet med utbildningen var att öka kunskapen om, och engagemanget för ekologisk mat inom skola och förskola. Dessutom ska projektet samordna kunskapsprocesser och stärka banden mellan kostpersonal och pedagogisk personal. Som en effekt av projektet beslutade platscheferna gemensamt att alla mejerivaror ska bytas ut mot ekologiska produkter. De platschefsområden som vill kommer också att kunna köpa ekologiska alternativ av kött och grönsaker, då detta i framtiden kommer att finnas med i det upphandlade sortimentet. Under 2010 erbjuds övriga kommunala skolor samma utbildning.

4.3.1 Grundskoleenkät 2009

Som ett led i Kommunens kvalitetssäkrings och uppföljningsarbete har kommunen sedan 2008 genomfört en kommunövergripande anonym enkät till föräldrar till barn i åk 3, 6, & 9. Syftet med undersökningen är att den skall ge en bild av hur föräldrarna upplever grundskoleverksamheten i Vellinge Kommun samt hur väl kommunikationen mellan skola och föräldrar fungerar. Samtidigt är enkäten ett bra komplement till övrig kommunövergripande kvalitetssäkring där bl.a. mäter studieresultat, lärartäthet, närvaro mm. Enkäten kommer att vara årligt återkommande och den fylla därmed också en viktig funktion i att se förändringar över tid i verksamheten.

I sammanställningen av enkäten presenteras resultatet fråga för fråga samt skola för skola. vidare görs en sammanräkning av samtliga svar med en indexfaktor där max är 100, en modell som underlättar snabba jämförelser mellan såväl skolor som år. Svarefrekvensen har 2008 & 2009 legat på ca 46 % (undanräknat de svar som ej angivit skola). I figuren nedan ses skolornas sammanlagda resultat 2009 kontra 2008. av Diagrammet att döma är resultatet totalt sett i princip oförändrat mellan 2008 & 2009 (74,78 för 2009 respektive 74, 56 för 2008).



4.4 Gymnasieskola

Under året har Sundsgymnasiet i enlighet med tidigare identifierade förbättringsområden startat arbetet mot mer standardiserade kursutvärderingar. Vidare så har man för att öka det entreprenöriella lärandet inom varje program/arbetslag utarbetat en plan för hur man ska utveckla detta arbete under kommande år. Inom resurscentrum som arbetar med elever som saknar gymnasiekompetens (IV-programmet) så har de kvalificerade lärarresurserna nästintill fördubblats under det senaste året. Detta är en planerad kompetensförstärkning då elevunderlaget inte ökat i motsvarande omfattning.

4.5 Vuxenutbildning

Inom komvux har en fortsatt satsning på halvdistanst och distansutbildning skett under året. I detta arbete är studieverkstaden central. Även vikten av bra information och en tydlig struktur på utbildningen betonas.

Inom sÄrvux prioriteras i likhet med tidigare förbättringsarbetet kring individuella samtal och individuella studieplaner. Tanken är också att uppföljning och utvärdering i högre grad skall kopplas till den individuella studieplanen i framtiden.

SFI-verksamheten i kommunen fortsätter som planerat att växa. Måluppfyllelsen anses vara god och verksamheten arbetar kontinuerligt med att stärka integrationen med den traditionella gymnasieutbildningen och med Arbetsförmedlingen.

5. IT, kommunikations- och stödsystem

Vellinge kommun har under 2009 införskaffat Tietos Procapita Education (Rexnet), som pedagogisk lärplattform. Plattformen består av ett antal moduler (frånvaro, betyg, listor m.fl.) kopplade till programmet Procapita. Genom automatisk uppdatering förs uppgifter från Procapita till Rexnet.

Syftet med plattformen är att förenkla den pedagogiska kommunikationsprocessen mellan elev, vårdnadshavare och pedagoger. Genom att göra pedagogernas planering och pedagogiska tanke mer öppen säkerställs också elevernas förförståelse och delaktighet samtidigt som det ger vårdnadshavarna ökad insyn i verksamheten. I Rexnet finns även möjligheter, för såväl elev som vårdnadshavare, att ta del av betyg, dokumentation men även frånvaro. Det övergripande målet är att öka måluppfyllelsen och skolornas meritvärden.

Införandet av en lärplattform innebär stora organisatoriska förändringar, som kräver både tid och fortbildning. Implementeringen har därför tagit något längre tid än beräknat. Under hösten 2009 var dock de flesta tekniska och organisatoriska problem lösta varvid plattformen kunde tas i drift på de flesta av kommunens skolor. Arbetsprocessen bygger på att lärarna skapar så kallade rum i plattformen, där de publicerar sitt undervisningsinnehåll, sin pedagogiska planering och kopplingen till kursplaner/läroplaner. I samband med införandet av lärplattformen har även en rad kommungemensamma blanketter digitaliserats och anpassats till Rexnet.

Arbetet med att införa lärplattformen har inneburit att många uppgifter ska/kan utföras på ett nytt och för många ovant sätt. Behovet av fortbildning och vidareutveckling bland pedagogerna, föranledde ett beslut om att anställa en IKT-pedagog. Denne anställs under

2010 och får till uppgift att säkerställa implementeringen av lärplattformen samt upprätthålla och underhålla fortbildningsnivån på den grad, att Vellinge kommuns skolor fortsätter att utvecklas till att bli mer nyskapande och innovativa och därmed i slutändan höja sitt resultat och meritvärde.

.

Vellinge Kommun 2010-06-24

M-förvaltningen; Göran Ernström