



Ö. Grevies Montessoriförskola AB

---

---

# Kvalitetsredovisning

## 2009

## **Inledning**

Denna kvalitetsredovisning är skriven för Östra Greves Montessoriförskola AB och gäller för perioden januari 2009-december 2009. I redovisningen kommer det tydligt att framgå vilken profil vi strävar efter att arbeta med och vilka mål vi vill uppnå. Det kommer även att framgå hur vi arbetar för att uppnå dessa mål och hur vi på bästa sätt tar till oss av den kritik vi fått och själva gett och hur vi aktivt arbetar för en bättre förskola.

## **Grundfakta om förskolan**

Östra Greves Montessoriförskola ligger centralt i byn Östra Grevie och finns i byns gamla skola från 1910. Förskolan har en fantastisk utemiljö med en blandning av skog och öppna ytor. Under våren 2007 delade vi av gården med ett staket för att ge barnen fler valmöjligheter i sin lek och för att ge personalen bättre uppsikt över barnen. Inomhus är miljön inspirerande med gamla detaljer. Skolan behöver rustas upp och detta görs efter hand, men klassrummen är stora och ger många möjligheter att dela upp i mindre arbetsytor för att ge barnen möjlighet att arbeta och leka i lugn och ro.

Förskolan består nu av 3 avdelningar, Sländan, Trollet och Solrosen. Solrosen är en småbarnsavdelning för barn mellan 1-2,5år. Trollet är en avdelning för barn mellan 2,5-4år, och Sländan är avdelningen för de äldsta barnen 4-5år. Eftersom barnen utvecklas olika har åldersfördelningen varit flexibel mellan grupperna. Under hösten har det varit en ganska jämn fördelning med ungefär lika många barn i varje grupp. Maximalt antal barn som förskolan får ta emot är 40 stycken.

Vi hade under hösten 40 barn inskrivna på förskolan.

Under 2009 arbetade på Solrosen en förskollärare, en Montessori småbarnspedagog och en Montessori assistent barnskötare. På Trollsländan arbetade två Montessori-förskollärare, en förskollärare med pågående Montessoriläroavdelning, en konstpedagog med pågående Montessori utbildning, en förskollärare med pågående läroavdelning och en barnskötare.

## **Styrdokument och egen profil**

### **Särskilda förutsättningar**

En förutsättning för att kunna arbeta med Montessoripedagogiken är att personalen är intresserade av att lära sig mer om pedagogiken och är villiga att utbilda sig vidare. Under våren 2008 gick all personal en Montessoriasistentutbildning etapp 1. En i personalen påbörjade under hösten en utbildning i småbarnspedagogik inom Montessori och två andra läser till Montessoriförskollärare respektive Montessorilärare. Vi strävar efter att ha en kontinuerlig fortbildning.

### **Vår kunskapssyn**

Vi arbetar givetvis efter målen i läroplanen för förskolan Lpfö-98 och vår egen lokala kursplan som bygger på Maria Montessoris pedagogik och som liknar läroplanen i mångt och mycket. Vår filosofi går ut på att stimulera barnen till kreativt tänkande, lära barnen att själva söka kunskap, inspirera till fantasi, stärka självförtroendet samt att utveckla barnens förmåga att lyssna och kommunicera. Varje barn ska få möjligheten att upptäcka världen på sitt eget sätt och utifrån sina egna förutsättningar.

”Lär mig att lära mig själv” är en montessoritanke som grundar sig i att ingen kan lära någon annan något. Varje individ behöver hjälp för att lära sig något, men själva inläringen måste var och en klara på egen hand. Med detta menar vi att man bäst tar till vara på barnets spontana lust för arbete genom att låta dess eget intresse vara motiv nog för att söka kunskap. Med våra kunskaper och insikter om barns mognadsprocesser skapar vi förutsättningar för varje barn att utvecklas till harmoniska och självständiga vuxna. Frihet att välja aktivitet och möjligheten att arbeta ostört i sin egen takt är några av de viktigaste förutsättningarna i montessoripedagogiken.

### **Pedagogisk miljö**

Som tidigare nämnts är lokalerna anpassade för skolan och detta innebär stora, men få rum. Vi försöker anpassa miljön efter barnen och har i största utsträckning möbler i barnens nivå, det vill säga låga bord med små stolar och låga hyllor så att barnen själva kan ta fram sitt material och sätta sig vid bordet eller på mattor på golvet och arbeta. På avdelningarna med de små och medelstora barnen sitter barnen även vid de små borden och äter. På detta sätt kan barnen själva gå och sätta sig när de har tvättat händerna och de kan själva duka av sin tallrik efter maten. De största barnen sitter vid stora bord eftersom de är så pass stora att de klarar att sätta sig själv vid dessa.

Allt material på varje avdelning har sin bestämda plats och finns även detta i barnens höjd, vilket innebär att på småbarnsavdelningen finns det bara låga hyllor medan det på storbarnsavdelningen finns varierande höjder på hyllorna. Detta är för att barnen ska veta precis var alla saker finns och ska själv kunna ta fram det material de vill leka eller arbeta med. Detta uppmuntrar till självständighet, utvecklar självförtroendet och tillgodoser barnets aktuella intressen, behov av stimulation och kunskap. Enligt montessoripedagogiken tycker barn om ordning och reda och vill syssla med meningsfulla uppgifter utan att bli störda.

## **Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisning**

Kvalitetsredovisningen i år bygger till största delen på skolverkets handbok i kvalitetsredovisning av kvalitetsarbete i förskola. Vi har tillsammans på förskolan diskuterat de punkter som ska finnas med, framför allt de lokala och nationella målen, likabehandlingsplanen och förskolans profil och inriktning. Varje avdelning har sedan skrivit ner en beskrivning av arbetet i sin verksamhet och dess måluppfyllelse. Vi har även delat ut frågeenkäter både till föräldrar och personal för att få en vidare syn och inblick i verksamheten. Dessa synpunkter kommer att framgå i kvalitetsredovisningen i syfte att belysa de svårigheter som finns, men även det aktiva arbetet för att motverka dem. Slutligen kommer jag att analysera det material jag fått fram både på egen hand och i samarbete med min chef och mina kollegor.

### **\*Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning**

Under året 2009 har vi arbetat med arbetsmiljö och bättre villkor för personalen. Vi har nu en stabil personalgrupp. Tillsammans med föräldrarna har vi under en fixardag börjat rusta upp skolan lite och i klassrummen har vi gjort en del förbättringar. Under en studiedag när vi hade en föreläsning om DAMP och ADHD fick vi även lite tips om hur vi skulle tona ner miljön för att underlätta för barn med problem. Alla i personalen har även gått utbildning i hur man hanterar barn med neuropsykiatriska funktionshinder. Vi arbetar aktivt för att lösa alla problem efterhand som de dyker upp och delar på ansvar och arbete på ett annat sätt än tidigare.

En åtgärd som vi behöver planera för inför framtiden är att vi saknar mindre rum att använda som grupprum eller smågruppsaktiviteter. Byggnaden har en ovanvåning som är i behov av renovering och i mån av resurser finns där möjlighet att inreda flera rum. Våra aktuella lokalkostnader är inte täckta av kommunen, så att få ett lån kanske är den enda lösningen.

## Mål för den aktuella perioden

Precis som tidigare år har vårt främsta mål varit att barnen ska bli trygga och få sina behov tillgodosedda och att de får uppleva sitt eget värde. Detta är ett mål som vi givetvis kommer att fortsätta satsa på även framöver, men detta år har vi arbetat mycket med likabehandlingsplanen och att förhindra och förebygga kränkande behandlingar. Vi har aktivt arbetat med kompistema och barns rättigheter. Andra mål som vi har arbetat med under perioden och som vi kommer att arbeta med både utifrån läroplanen och utifrån Montessoripedagogiken, framöver är:

- ❖ Att barnen lär sig att visa respekt mot andra
- ❖ Att barnen känner ansvar för andra människor och för omgivningen och miljön och allt levande och ge barnen möjlighet att få kontakt med naturen
- ❖ Att barnen lär sig att förskolan liksom samhället är demokratisk och att alla människor är lika mycket värda oavsett kön, ålder, ras och religion mm
- ❖ Att låta barnen mogna i sin egen takt och alltid peka på det positiva
- ❖ Att samarbeta med hemmet för att få trygga barn som förstår regler och förhållningssätt i förskolan
- ❖ Att barnen lär sig att samspela med varandra och att hjälpa dem lära sig att lösa konflikter och missförstånd och förstå skillnaden mellan gott och ont

Förutom dessa mål kommer varje avdelning att arbeta med sina mål för att stimulera utveckling och lärande anpassade för barnens ålder och mognad.

Dessa mål uppnår vi genom att vi arbetar enligt Montessoripedagogiken, som innebär att ta tillvara barnets inre vilja att lära, uppleva med sina sinnen och röra sig och genom att vi alltid utgår från varje barns individuella behov. Vi i personalen ska alltid visa respekt och tålamod mot barnen. Barnet kommer alltid först och skall leda pedagogen inte tvärt om.

### Resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella mål

Målen inför det här året har inte förändrats mycket utan förblir få och övergripliga. Vi har aktivt utarbetat dessa mål både utifrån den lokala kursplanen och de nationella målen och känner starkt att dessa mål är de viktigaste för oss och våra barn och föräldrar. Vi anser att vi gjort stora framsteg och är på god väg att uppnå alla de mål vi ställt upp inför perioden. Vi känner även att vi mer och mer kan övergå till att arbeta med kunskapsmålen och inrikta oss på barnens lärande och utveckling. Vi har fått in fungerande rutiner och var sak har fått sin plats, vilket underlättar både för barn och vuxna. Vi arbetar fortfarande intensivt med att få föräldrarna mer delaktiga i förskolans arbete och informerar dagligen om vårt arbete och hur barnen har haft det under dagen. Det finns fortfarande mycket att bearbeta, men det känns som om vi är på god väg.

### **Uppföljning av likabehandlingsplanen**

En ny Likabehandlingsplan påbörjades under andra halvan av 2009 och kommer att färdigställas i början av 2010. I den nya Likabehandlingsplanen kommer de lagar som gäller i förskolan att tydliggöras tillsammans med förskolans policy och mål när det gäller arbetet mot kränkande behandling. Det viktigaste för oss är att inga barn eller vuxna på förskolan ska utsättas för kränkande behandling oavsett ras, kön religion eller annat. Detta är något som finns inom oss alla som arbetar på förskolan så omedvetet har vi hela tiden arbetat aktivt med likabehandlingsplanen, men framöver kommer detta arbetet att bli mer medvetet och kontrollerat.

De tillägg vi gjort i planen är under punkten förebyggande arbete. Vi anser att vi måste bli bättre på struktur och förbättra arbetsmiljön inne så att det blir lättare för oss att ha uppsyn över barnen och så att som tidigare nämnts även barn med olika behov kan känna sig trygga och lugna. Vi vill gärna att likabehandlingsplanen även ska innefatta miljö och djur. Framförallt tror vi att man kan bearbeta konflikter och förebygga barnens funderingar med teckningar. Genom att barnen får rita vad som hänt eller vad de tror ska hända får man en bra bild av barnens syn på saken och deras förutfattade meningar. På så sätt får man en bra grund för att diskutera och förklara för barnen att de kanske ser saken på olika sätt eller att det kanske inte var så hemskt som de från början trodde. I förebyggande syfte vill vi arbeta mycket med teater, sagor och diskussioner.

## **Arbetet i verksamheten**

### **Solrosen**

Som tidigare nämnts består förskolan av tre avdelningar. Avdelningen för de minsta barnen 1-2 år kallas för solrosen. Här arbetar en förskollärare med Montessoriassistentutbildning på 100 % och en barnskötare med pågående SmåbarnsMontessoripedagogikutbildning på 75 % och en barnskötare på 100 %. Klassrummet är förskolans minsta, men har ett öppet valv till ett annat mindre rum som används som matplats och i anslutning till dessa rum finns ett mindre rum som används som matplats för de lite större barnen, det ena av de mindre rummen används vid skapande arbete och Montessoriarbete, det andra mindre rummet används som kapprum till de små barnen. I det stora rummet finns en bygghörna, en kuddhörna, en läshörna och dockisvrå. Här finns böcker, pussel, klossar, lego, bilar och tågbanor. I en del av det mindre rummet finns det en lekvrå där det finns spis och köksleksaker. Det finns även en liten avdelning för practical life övningar som är viktiga inom montessoripedagogiken. Mitt i rummet finns samlingsmattan där vi har samlingar och sångstund och det finns även öppen yta för lek. Vi har även ett naturbord som ska följa årstiderna för att ge barnen en förståelse för varför vår gård förändras som den gör. Under 2009 sågade vi av alla bord och stolar för att anpassa möblerna efter barnens höjd och på så sätt underlätta för barnens självständighet och utveckling.

### **Mål för den aktuella perioden**

Vårt mål på solrosen är att framförallt de minsta barnen, som ganska nyligen skolats in allihop, ska känna sig trygga på förskolan och med oss i personalen. Vi vill att barnen ska känna sig trygga i gruppen, känna igen sina kompisar och deras namn och att vi i personalen har god kontakt med föräldrarna. Det är även viktigt att miljön är anpassad för barnen och att de lätt kan hitta vad de vill leka/arbete med och att de snabbt kan lära sig var sakerna ska vara så att de kan hjälpa till att plocka undan dem innan de tar fram något nytt (detta är ett viktigt moment inom montessoripedagogiken). Vi vill att barnen ska känna att de utvecklas på förskolan och att det är roligt att lära sig. Barnen ska få många möjligheter att leka både själv och med andra barn och de ska lära sig att bli självständiga och tro på sig själv. Det är viktigt att personalen har en samordning i sitt arbete så att barnen vet vad som ska hända. De lite större barnen har nu varit på avdelningen i nästan ett år och börjar så smått förberedas på att flyttas upp till den större avdelningen. Dessa barn tränas till ansvar och självständighet på ett lekfullt sätt och får svårare uppgifter inom montessori och skapande arbete, efterhand som de utvecklas. De större barnen serverar sig själv vid matbordet och alla barn tränas i att duka av efter sig och själv tvätta händerna. Vi har påbörjat ett tema med bondgårdsdjur och arbetat mycket med skapande, lera, musik och vattenlek.

### **Förutsättningar för måluppfyllelse**

Vi tror att vi har kommit ganska långt i vår måluppfyllelse, barnen verkar trygga och glada och trivs på avdelningen och föräldrarna är nöjda. Barnen har snabbt lärt sig att hitta på avdelningen och rusar snabbt in och börjar plocka fram saker att leka och arbeta med. De kan namnen på varandra och alla deltar aktivt i all verksamhet. Det som gör att måluppfyllelsen stannar upp är att vi då och då får ett nytt barn som ska skolas in, då rubbas balansen i gruppen och vi får på nytt arbeta med att alla ska trivas och lära känna varandra. För att underlätta vårt arbete och för att kunna följa barnens snabba utveckling arbetar vi med IUP pärmar, här samlar vi barnens teckningar och annat och vi sätter med jämna mellanrum in bilder och dokumenterar barnens arbete och utveckling på ett positivt och tydligt sätt.

Pärmarna står alltid framme så att föräldrarna när som helst kan titta i sitt barns pärm och följa barnets utveckling

### **Resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella mål**

Vi har valt att inrikta oss på de första målen i Lpfö98 eftersom barnen är så små. Precis som det står i Lpfö98 vill vi att barnen ska:

- Utveckla sin identitet och känna trygghet i den
- Utvecklar sin nyfikenhet och sin lust, samt förmåga att leka och lära
- Utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga
- Utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp
- Utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning

Dessa mål är grunden i vårt arbete, men givetvis finns det många andra nationella mål som vi strävar efter att uppnå i vår pedagogiska verksamhet, framförallt när det gäller skapande och rörelse. Vi tror som tidigare nämnts att vi kommit ganska långt i vår måluppfyllelse och så fort alla inskolningar är klara och de större barnen bytt avdelning kommer vi att inrikta oss mer på målen som rör inlärning och lek.

### **Verksamhetsberättelse**

På solrosen har vi ett tydligt veckoschema där vi har utedag på måndagar precis som resten av förskolan, men vi är även ute varje eftermiddag hela veckan. Det är viktigt för oss att barnen får vara ute en stund varje dag, både för att få frisk luft och kunna röra sig fritt, men även för att utemiljön ger möjlighet till frilek, fantasiutövande och miljökännedom.

På tisdagar har vi skapande, hittills har barnen fått göra handavtryck med fingerfärg, målat med svamp och vattenfärg, gjort färgtryck med äpplen och potatisar och mycket mer. Många av barnen är fortfarande lite skeptiska till att kladda ner sig, men tycker ändå att det är ganska roligt att kladda. Målet med detta är framförallt att träna barnens fantasi och stärka deras självkänsla så att de vågar prova nya saker.

På onsdagar har vi musik med instrument. Detta för att barnen ska lära sig och uppleva rytmik som i sin tur underlättar språkinlärning. Förra året hade personalen på avdelningen aktiv språkträning på onsdagar, vi har valt att ta bort detta och tror istället att barnen lär sig tillräckligt med språk under det vardagliga samtalet.

På torsdagar har vi gymnastik, barnen får rulla på mattor, gå balansgång och spela boll mm. Detta för att träna deras balans och motorik, men även för att de ska få springa av sig (förskolan har en egen gymnastiksal).

På fredagar har vi sångsamling med hela förskolan, där personalen på varje avdelning håller i samlingen en vecka var. På detta sätt får barnen sånger som de känner igen och som är anpassad för just deras ålder var tredje vecka och får lära sig nya kanske lite svårare sånger de andra två veckorna. Vi har egna sångsamlingar på avdelningen nästan varje dag, något som barnen verkligen uppskattar, men det är även roligt för de minsta barnen att vara med de större och se hur de gör.

### **Trollet**

Den andra avdelningen på förskolan med barn mellan 2-4 år heter Trollet. Här arbetar en Montessoriförskollärare, en förskollärare med pågående Montessoriläroinläsning och en förskollärare. Rummet har nyligen möblerats om nu har de höga skåpen ersatts av lägre och rummet har delats in i fem delar. En del är språkavdelning, här arbetar vi med språk på olika

sätt. Här finns pennor och papper och montessoriritramar, språkspel, barnens fotoalbum, bondgården och korgar med olika djur från olika platser, pärlor, saxar mm. Nästa del är sagohörnan, här finns mysiga stolar, fåtöljer, kuddar och mjukdjur och här finns en liten bokhylla med böcker som barnen kan välja att titta i. Här sitter vi varje dag efter maten och läser saga. Den tredje delen är matematikdelen, här finns allt vårt matematiska montessorimaterial. Här finns även de obligatoriska montessorimattorna som barnen rullar ut när de vill arbeta med något material. Den fjärde delen är kombinerad naturdel, pussel och musik. Den sista delen är practical life, här finns alla de praktiska vardagsmaterialen som barnen kan arbeta med inom montessori. Här arbetar barnen antingen på mattor på golvet eller vid de låga borden. Här sitter barnen även och äter. Mitt i salen har vi samlingsringen där vi dagligen har någon form av samling. Montessoridelen är uppdelad i fyra delar, matematik, språk, sensoriska och praktiska övningar. Allt material har sin bestämda plats och när barnen arbetat färdigt med en sak är det viktigt att de lär sig att lägga tillbaka det på rätt plats så att nästa barn som vill arbeta lätt kan hitta materialet. I anslutning till klassrummet finns husets stora skapanderum.

### **Mål för den aktuella perioden**

Vårt främsta mål är att barnen ska känna sig trygga på förskolan, kunna ta ansvar och bli självständiga. Många av barnen i den här gruppen är i trotsåldern och det är viktigt att de får lära sig att uttrycka sin vilja på ett positivt sätt och att de lär sig förstå att man inte alltid kan få sin vilja igenom, man måste ta hänsyn till andra och anpassa sig efter andra.

I den här åldern börjar även arbetet med likabehandlingsplanen att bli en viktig del av arbetet. Barnen måste nu lära sig att barn kan vara olika, se olika ut, ha olika språk (vi har en del danska barn på förskolan), men alla är lika mycket värda och alla får vara med och leka. Det är viktigt att vi i personalen följer Montessoris 28 budord där det bland annat står att personalen ska

- ✓ Ska visa följsamhet och tålmod
- ✓ Lita på barnet och vara lyhörd för barnets behov
- ✓ Aldrig överhjälpa barnet
- ✓ Vara positiv och peka på det som är bra
- ✓ Låta barnet mogna i sin egen takt och inte störa barnet i onödan.
- ✓ Lyssna till och tala med barnet och kunna sätta sig in i dess situation
- ✓ Vara en bra förebild
- ✓ Alltid vara glad och positiv, vara öppen för livet och sin egen utveckling

### **Förutsättningar för måluppfyllelsen**

Trollets barngrupp består av 15 barn i åldern 2-4år. Av dessa 15 barn är 6 flickor och 9 pojkar. Barnen i denna ålder är naturligtvis väldigt aktiva och vi delar upp barnen i mindre grupper för att få bättre inblick i varje barns behov och intressen och för att barnen ska få lugn och ro när de arbetar/lekar. Barnen ska lära sig att kunna leka och arbeta med alla barn och känna trygghet med alla i gruppen. Dessa smågrupper arbetar med montessorimaterialen, skapande och gymnastik.

Varje barn har en portfolie eller IUP pärm där vi samlar barnets teckningar, intervjuer och annat samt fotografier och observationer där vi följer barnens utveckling under arbete och lek. En förutsättning för att arbetet med IUP pärmen ska bli bra är att barnen själv får välja vad de vill arbeta med utifrån sitt eget intresse och sin egen förmåga. På så sätt blir IUPn precis som det är tänkt en positiv uppföljning av barnet.

### **Verksamhetsberättelse**

Under året har vi på trollet arbetat med temat "Naturen i vår närmiljö". Alla barnen har fått plantera gräs. Barnen har även ritat träd och samlat löv. I samband med temat har barnen åkt på utflykt till bokskogen på hösten. Barnen har även plockat äpplen på gården och gjort äppletryck, skapat med trolldeg, tagit ut äpplefrön, målat mm. I samband med det här temat har vi även arbetat med ett annat tema som vi valt att kalla kompostema. Detta tema har vi arbetat med bland annat genom materialet Snick och Snack från Ilka. Genom sagan om Snick och Snack och vännerna i Kungaskogen har barnen lärt sig att alla kan vara olika, men att alla är lika mycket värda och att alla får vara med och leka. Vi har arbetat med att lyssna på skiva, när fröken läser, genom handdockor och teater, diskussioner, miljöarbete i form av en uppbyggd skog i klassrummet med fakta om de olika djuren och deras hem i skogen. De olika figurerna i historien fick även följa med till Bokskogen och berätta om sitt liv i skogen och hjälpa till att bygga en kompostkoja. Detta arbete har sedan fortsatt i gruppen med de äldre barnen under hösten 2009.

Utöver detta arbetar vi aktivt med montessorimaterialet varje vecka och barnen har idrott och rörelse en gång i veckan. Varje dag är barnen ute på eftermiddagen och leker i vår fantastiska utemiljö och även här fortsätter arbetet med närmiljön på ett konkret sätt. Barnen får här fritt utlopp för sin fantasi och kan forska och inspektera träd, växter, frukter och insekter.

### **Resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella mål**

Vårt tema "naturen i närmiljön" ger barnet möjlighet att ta kontakt med naturen något som inom Montessori kallas "Cosmic education", tanken bakom detta är att barnen ska lära sig att värna om allt levande och detta innebär i förlängningen att man inom barnen skapar en tanke om fredsprocessen. Detta är ett aktivt arbete med likabehandlingsplanen och syftar till att nå målen i kursplanen att varje barn:

- ska känna sig delaktiga i sin egen kultur och samtidigt utveckla känsla och respekt för andra kulturer.
- Förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja hjälpa andra
- Öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar

Genom att barnen får välja arbete utifrån sin egen förmåga och intresse, stärker känslan av självförtroende. Att barnen lyckas är viktigt för oss. När barnen arbetar får de lära sig att inte störa varandra och att vi pedagoger inte heller stör och att man när man arbetat färdigt ställer tillbaka materialet så att alla kan använda det på rätt sätt och lätt kan hitta det. Genom att vi är lyhörda för barnets behov lär sig barnet att visa hänsyn för andra. De nationella mål vi strävar efter att uppnå är:

- att barnet utvecklar sin identitet och känner trygghet i den
- att barnet utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära
- att barnet utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga
- att barnet utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp och att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler

Andra mål som vi vill uppnå i vårt arbete är givetvis att barnen utvecklar sitt språk och sin begreppsförståelse, att barnen utvecklar sin motoriska förmåga och kroppsuppfattning och att

barnen lär sig att uttrycka sig på olika sätt och kan skapa och konstruera och får utrymme att förmedla känslor och tankar på olika sätt. De mål vi främst vill uppnå är.

Att varje barn

- utvecklar sin förmåga att lyssna, berätta, reflektera och ge uttryck för sina uppfattningar
- tillägnar sig och nyanserar innebörden i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld
- utvecklar ett rikt och nyanserat talspråk och sin förmåga att kommunicera med andra och uttrycka tankar
- utvecklar sitt ord och begreppsförråd och sin förmåga att leka med ord
- utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång, musik, dans och drama

Vi tror att vi i största mån uppnår de mål vi strävar efter att uppnå och att vi under nästa period kan utgå ifrån att barnen är trygga i sig själv och gruppen och kan gå vidare i sin utveckling och sitt lärande och att vi på så sätt kan sätta upp fler mål för gruppen och individen att sträva efter.

### **Sländan.**

Under 2009 har det varit 15 barn i åldrarna 4-5 år inskrivna på Sländan. Här arbetar en förskollärare (100 %) med många års yrkeserfarenhet och Montessoritutbildning, samt en yrkesutbildad konstnär (75 %) med lång bildpedagogisk erfarenhet och påbörjad AMI Montessoritutbildning 3-6 år.

Klassrummet som är stort och ljust är uppdelat i fem olika delar med material och innehåll för olika intresseområden:

- ✓ den matematiska delen
- ✓ den språkliga delen
- ✓ den geologiska-geografiska delen
- ✓ del för rollekar och lugna stunder med böcker och musik
- ✓ samlingsdelen med naturbord

Barnen arbetar med visst material på mattor på golvet och annat vid borden.

Vi har även skapandematerial på avdelningen, men använder oss ofta av Skapanderummet som finns i direkt anslutning till klassrummet.

Måltiderna äter barnen vid två bord som står var för sig med lite avstånd, för att man ska kunna ha lugna och trevliga pratstunder medan man äter.

### **Mål för den aktuella perioden**

Vårt mål är precis som för resten av förskolan att barnen ska känna sig trygga, känna självtillit och delaktighet. Genom att vi arbetar mycket med sång, rim och ramsor tränar vi barnens ordförråd och uttal. Att prata mycket med barnen och inte bara till barnen ser vi som mycket viktigt. Vi läser sagor varje dag och använder oss av Montessoripedagogikens språkmaterial. Varje dag tränas barnen i social kompetens. Vi lär barnen att respektera varandra, att lyssna på varandra och att alla människor har samma värde. Den sociala utvecklingen ser vi som den allra viktigaste, för att klara sig bra i skolan och i samhället i övrigt.

Vi vill även att barnen ska lära sig ansvar och inflytande och därför turas barnen om att ha ansvar för att duka och duka av borden, vattna blommorna och mata fiskarna för att nämna några exempel. På detta sätt känner sig barnen viktiga och självkänslan stärks samtidigt som barnen lär sig att ta ansvar för att uppgifterna sköts.

### **Förutsättningar för verksamhetens måluppfyllelse**

Personalsituationen förändrades efter sommaren då en personal började sin Montessoritutbildning och var borta i perioder och en vikarie placerades på Sländan.

### **Arbetet i verksamheten**

Vi arbetar mycket med musik, skapande i olika material, gymnastik och rörelse och vi har haft förmånen att få fortsätta vårt uppskattade samarbete med kommunens konstpedagog.

Språk och kommunikation är viktiga delar i vårt arbete med barnen. Till detta räknar vi även bild och musik. Att arbeta med bild och skapande är viktigt på många sätt bl.a. i utvecklingen av finmotoriken och koncentrationsförmågan, och ur kommunikativ och emotionell synvinkel. Barn behöver uttrycka sina tankar och känslor på mer än ett sätt t ex genom fritt skapande utan styrning. I gemensamma övningar tränas förmågan till samarbete och vi-känslan stärks. Pedagogens uppgift blir att förbereda, presentera uppgiften och observera.

Det är även viktigt att föräldrarna informeras om övningarnas mål och mening.

Matematiken kommer in i verksamheten genom Matematikmaterialet som ingår i Montessoripedagogiken och även på ett naturligt sätt vid fruktstunden genom att dela frukten i halvor, fjärdedelar osv. vid dukning, hur många glas, hur många tallrikar osv.

Samlingen ger många bra tillfällen till att räkna t.ex. genom Månadspärlorna, där barnen räknar dagarna på året med pärlor som läggs i glasburkar, en för var månad.

I den fria leken är pedagogens främsta uppgift att observera och stödja barnen och ingripa endast när konflikter inte kan lösas av barnen själva eller som igångsättare av lek.

Varje vecka har vi gymnastik för att främja barnens rörelse, koordination och kroppsuppfattning, men även för att rörelse påverkar barnens skriv- och läsinläring. Vi har även utevistelse varje eftermiddag och utedag varje måndag. Detta ger friska glada barn som får möjlighet att främja sin fantasi och utforska sin närmiljö och ha fysiska aktiviteter i naturlig miljö.

Vi arbetar som tidigare nämnts mycket med barnens språkutveckling i form av sång, rim och ramsor och sagor. Vi har ett aktivt samarbete med en språkpedagog och gör kontinuerligt observationer över barnens sociala, motoriska och språkliga utveckling. Vi arbetar med IUP (individuell utvecklingsplan) och samlar här material som stärker barnets positiva utveckling.

### **Resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella mål**

Precis som resten av förskolan är våra övergripande mål att barnen ska känna sig trygga och utveckla självförtroende och självtillit, men våra främsta mål för den här perioden är att barnen:

- utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter, samt ta ansvar för gemensamma regler
- utvecklar sin förmåga att lyssna, berätta, reflektera och ge uttryck för sina uppfattningar
- tillägnar sig och nyanserar innebörden i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld

- utvecklar ett rikt och nyanserat talspråk och sin förmåga att kommunicera med andra och att uttrycka tankar
- utvecklar sitt ord och begreppsförråd och sin förmåga att leka med ord
- utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång, musik, dans och drama

Vi tror att vi med vårt arbete i gruppen kan uppnå de mål vi föresatt oss, men dessa mål följer givetvis barnen i hela deras utveckling och det är viktigt att de har en bra grund från oss på förskolan. Vi kommer att arbeta vidare med dessa mål under nästa period. För de största barnen som börjar i sexårsverksamhet till hösten, kommer vi att försöka inspirera till ökad matematisk- och språklig medvetenhet.

## **Analys av verksamhetsåret**

Vi behöver fortfarande få mer struktur och mer ordning på förskolan, men vi känner att vi är på god väg. Vi har haft samma personal under hela året och känner att vi nu har en stabil grund att bygga på. Det är viktigt för oss att inte bara barnen känner sig trygga utan att denna känsla även förmedlas och slår rot i föräldrarna. Enligt årets föräldraenkät verkar det som att det mesta fungerar bra på förskolan, (se bifogad sammanställning av föräldraenkäter), Vi har fått en öppnare kommunikation med föräldrarna och de kommer direkt till oss i personalen när det är några frågor eller synpunkter och vi åtgärdar så mycket vi kan för att anpassa oss efter föräldrarnas önskemål.

Vårt mål är att samarbeta så mycket som möjligt med hemmet och att föräldrarna ska känna sig delaktiga i barnens vistelse på förskolan. För att detta ska fungera måste även föräldrarna inse sin delaktighet. Det är t.ex. omöjligt för oss i personalen att lära oss känna igen alla barns kläder och skor, därför är det viktigt som vi har påpekat flera gånger att föräldrarna märker sina barns kläder annars händer det att kläderna försvinner och hamnar i något annat barns låda. Detta uppfattar föräldrarna som stökigt och att vi i personalen inte har koll på saker och ting. Det är även viktigt att föräldrar tar sig tid att läsa den information de får. Det är ganska uppenbart att ett flertal föräldrar inte läser de nyhetsbrev som sätts upp (och även skickas ut via mail), en gång i månaden med viktig information. Flera föräldrar läser inte heller den dagliga informationen om vad barnen gjort på förskolan. Detta har vi vid upprepade tillfällen uppmanat föräldrarna att göra och därför förvånade det oss väldigt mycket att det är flera familjer som i enkäten påstår att de inte har någon inblick i den pedagogiska verksamheten.

Ett steg emot att få bättre struktur och ordning på förskolan är att personalen fått olika ansvarsområden, på så sätt känner alla i personalen sig delaktiga i förskolans verksamhet utanför barngruppen och arbetsbördan blir inte lika tung för en enskild person. Detta tror vi ska leda till att saker hamnar på rätt plats och att föräldrar får rätt material i rätt tid. Schemat är en annan sak som orsakat problem, men som vi arbetat aktivt med att rätta till och som nu fungerar ganska bra. Vi behöver dock lägga till raster och schema över utevistelse på eftermiddagen.

Utifrån den redovisning som härmed gjorts framgår det tydligt att hela förskolan har ett övergripande mål och det är att barnen ska känna sig trygga. Detta avspeglar sig i varje avdelnings mål och verksamhetsberättelse. Förutom detta har varje avdelning satt upp mål som de tror att de och deras barn kan uppnå och utifrån det arbete som gjorts tror vi att vi är på god väg mot att uppnå dessa mål. Vi känner att vi gjort ett bra arbete under året och att

våra mål varit de rätta och framförallt uppnåeliga. Med fortsatt hårt arbete och med mer engagemang från föräldrarna tror vi att vi ska få en väl fungerande förskola med bra måluppfyllelse där vi inför nästa period kan ta in fler mål i vår verksamhet

## **Beslut och ansvarig för kvalitetsredovisning**

För att arbetet med kvalitetsredovisningen ska kännas meningsfull och komma till nytta tycker vi det är viktigt att alla i personalen och även gärna föräldrarna läser den och kommenterar den. Därför kommer vi aktivt att arbeta med kvalitetsredovisningen framöver för att öka vår inblick i verksamheten och trycka på de brister som finns och de förbättringar som redan gjorts och som behöver göras framöver.

Jag som har skrivit den här kvalitetsredovisningen heter Anne-Lie Lindvall och ansvarar för att de fakta som ligger till grund för och redovisas i denna kvalitetsredovisning är sanna.

Anne-Lie Lindvall  
Ingelstadvägen 7  
23393 Svedala  
Tfn 040-87351

Anställd som förskollärare och platschef på  
Östra Grevies Montessoriförskola AB  
Gamla landsvägen 27  
23599 Vellinge  
Tfn 040-443016