

Kämpingestugans AB (organisationsnummer 556494-6530)
Vitsippevägen 9, 236 35 Höllviken
Tfn 0709 696 656
E-post: info@kampingestugan.se



Kvalitetsredovisning för 2009

Kämpingestugan och Henriks Hage
(förskolor)

Håslövs Byaskola
(grundskola, förskoleklass och fritidshem)

Innehållsförteckning

1. Grundfakta
2. Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisningen
3. Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och mål för den aktuella tidsperioden
4. Förutsättningar för verksamheternas måluppfyllelse
5. Resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella mål
6. Uppföljning av likabehandlingsplanen
7. Analys och bedömning av måluppfyllelse i verksamheten som helhet
8. Åtgärder för förbättring
9. Beslut och ansvarig för kvalitetsredovisningen

1. Grundfakta

Samtliga verksamheter

Kämpingestugans AB driver förskolor, förskoleklass, grundskola och fritidshem. Bolaget ägs av Astrid Flötten Stensson. Astrid är VD i bolaget samt verksamhetsansvarig för förskolorna. Rektor Annika Aveling är personalansvarig i bolagets verksamheter och har ett pedagogiskt ledningsansvar i skolan. En tydlig ansvarsfördelning är upprättad. I bolaget finns en "ledningsgrupp" som kallas "Strategigruppen". Den består av en representant från varje arbetslag (arbetslagstrateg), VD och rektor. Gruppens uppdrag är att vara en garant för att verksamheten håller god kvalitet, arbetar mot målen och utvecklas.

Vi erbjuder verksamhet för barn från 1 år till och med 12 år. Vår vision är att "Eleverna ska lämna skolan raka i ryggen med kunskaper och färdigheter anpassade framtidens krav". Vår profil är "Språk, matematik och kreativitet i verksamheter" där vägen till beslutsfattare är kort".

Portfolio som dokumentationsmetod används i alla våra verksamheter.

Språk och matematik: Verkstad med "mattetåg" och spännande material finns både i förskolorna och i skolan. Dagliga aktiviteter och rutinsituationer (måltider, blöjbyten och undanplockning) används medvetet för att utveckla språk och matematik. På våra vandringar hittar vi saker som vi räknar, sorterar och jämför.

Kreativitet: Barn lär sig genom att delta, utforska, prova på och experimentera. Vi erbjuder ett rikt sortiment i ateljén, matematikverkstaden och lekrummen men även ute. Temaarbetet ger oändliga möjligheter.

Förskolor

Våra båda förskolor ligger i Kämpinge, Höllviken och har närhet till underbara stränder, olika skogsdungar, gård med vissa djur och lekplatser av olika slag. Det korta avståndet mellan förskolorna underlättar vid alla former av samarbete över gränserna.

Vi erbjuder en rik utvecklingsmiljö där alla barn kan utvecklas maximalt samt material som inte innebär begränsningar utifrån kön eller annat. Utomhusaktiviteter prioriteras starkt och närmiljön bjuder på många överraskningar. Vi arbetar med teman som ger möjlighet till helhet för barnen. Ett tematiskt arbetssätt ger oss möjligheten att arbeta mot flera mål samtidigt (så som till exempel barns inflytande, normer och värden, miljö, ekologi och trafik). Förväntningar skapas och barnen uppmuntras till att aktivt utforska och inhämta kunskaper. Vi lägger stor vikt vid skapande aktiviteter varje dag. Ateljéer och matematikverkstäder är populära lokaler och inspirerande personal finns på plats. På eftermiddagen hittar man barn i alla åldrar i verkstäderna där pojkar och flickor tillåts ta lika stor plats.

Stor vikt läggs vid den fria leken där pedagogen finns med som observatör och som stöd vid behov. All planering utgår från de barn vi har och även den fysiska miljön ändras vid behov. Målet är att även organiserade aktiviteter skall upplevas som "lek".

Personalen tycker att det kan vara svårt att hinna med varje barn och alltid bemöta varje barn och ta hänsyn till varje individs intressen och behov. Vi har därför valt att fortsätta arbeta med såväl åldersblandade grupper som åldershomogena grupper då arbetssätten kompletterar varandra. Även ny personal delar dessa åsikter.

Trygghet och tillhörighet är själva grunden för lärandet och i den åldersblandade verksamheten är det även viktigt med tillhörighet i liten grupp. Vilken grupp man tillhör beror dels på ålder (fortfarande vanligast) men indelningen sker även utifrån mognad, intressen och behov.

Tid finns avsatt för pedagoger som arbetar mer intensivt med mindre grupper barn som enligt kommunens talpedagog och specialpedagog behöver mer stöd individuellt och i liten grupp. De barn som tilldelats RR-resurser får professionell hjälp av förskollärare med påbyggnadsutbildning inom lekpedagogik och tidiglärare med extrapoäng inom specialpedagogik.

Kämpingestugan är den äldsta av våra verksamheter. Den egna utemiljön har begränsad yta för lek och aktivitet. Förskolan har 40 heltidsplatser men det faktiska barnantalet kan variera beroende på antalet deltidplatser i verksamheten.

Henriks Hage är vår nya förskola som öppnade sina första två avdelningar 2009-05-01. Resterande avdelningar öppnade 2009-08-01. Förskolan är planerad för 120 barn i åldrarna 1-5 år men platsbehovet under 2009 visade sig vara störst bland barn födda 2008. Arbetslaget Faunan hade som mest 14 barn i åldrarna 1-2 år, arbetslaget Myllan hade som mest 24 barn i åldrarna 1-3 år medan arbetslaget Floran som mest hade 42 barn i åldrarna 1-5 år.

Varje arbetslag på förskolorna ansvarar för två avdelningar med rum för olika aktiviteter. All planering sker gemensamt utifrån nationella, kommunala och interna måldokument. I centrum står de barnen som vi har "just nu". Barnens intressen och behov styr och profilen är viktig. Henriks Hage har en stor samlingshall med allt som behövs för rörelselek, gymnastik, drama, teater, dans etc. Tanken är att bolagets alla tre verksamheter skall utnyttja denna. Alla verksamheterna har även ateljé och språk – matematikverkstad. Inga datorer finns på avdelningarna utan vi vill arbeta kreativt med barnen. Datorer finns att tillgå vid behov. Bolaget satsar på högskoleutbildad personal vid alla nyanställningar och har lyckats få förskollärare/tidiglärare/fritidspedagoger på alla nya tillsvidare tjänster.

Grundskola

Håslövs Byaskola ligger i Norra Håslövs By, en liten by på landet i Vellinge kommun. Närområdet består av åkrar, hästgård och en djurfarm med ekologisk profil. Eleverna kommer från Höllviken med omnejd.

Den pedagogiska verksamheten bedrivs i den gamla byskolan. Den är renoverad i omgångar och lokalerna är ändamålsenliga, fördelade på två plan. Elever i år 1 har klassrum på bottenvåningen och år 2 – 4 har klassrum på ovanvåningen. På ovanvåningen finns även matematikverkstad, ateljé och bibliotek med datorsal. Skolan samverkar med kommunens bibliotek.

Skolans pedagoger arbetar i ett gemensamt arbetslag där även förskoleklassen och fritidshemmets personal ingår. Verksamheten för eleverna organiseras i Fsk – år 1 och år 2 – 4. Vi har även temadagar, utedagar och musikaktiviteter där skolans elever arbetar tillsammans över åldersgränserna.

Eleverna känner alla vuxna på skolan och alla vuxna bryr sig om alla barn. Målet är att eleverna ska få möjlighet att utvecklas utifrån sina förutsättningar och intressen. Detta lyckas vi med bland annat för att vi har kompetent och duktig personal och små undervisningsgrupper. Eleverna engagerar sig i olika råd på skolan och ges möjlighet att vara delaktiga i det som händer på skolan. Vår verksamhet förnyas ständigt och utvecklas, med barnens behov som utgångspunkt. Eleverna arbetar med individuell planering och genom detta ökar elevernas ansvarstagande. Med stigande ålder tränar de sig i att göra sitt bästa, lämna in arbeten och använda tiden effektivt. Genom individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen kvalitetssäkrar vi vår verksamhet på individnivå. Dessa utarbetas i nära samarbete med föräldrarna och blir ett medel för att nå målen i arbetsplanen/kursplanen. Eleverna dokumenterar sitt arbete i en portfolio och kan på så sätt se sin egen utveckling. Verksamheten planeras utifrån varje enskild elev samt de behov som finns i gruppen. Vid behov sätts specialpedagogiska insatser in, enskilt eller i grupp. Vi har ett temainriktat arbetssätt som spänner över åldersgränserna. Eleverna får möjlighet att se olika ämnesområde som en helhet.

Förskoleklass

På Håslövs Byaskola bedrivs förskoleklass måndag – torsdag mellan klockan 8.30 – 13.00. Förskoleklassens verksamhet bedrivs i samma välanpassade lokaler som grundskolan.

I förskoleklassen får eleverna en lugn och trygg start på sin skolgång. Dagliga rutiner skapar goda förutsättningar för inläring och ett varierat innehåll ger alla möjligheten att lyckas. På schemat står bland annat lek, skapande, rörelse, vardagsmatematik och språklig medvetenhet. Intresset hos barnen att lära sig olika saker är stort. Pedagogerna och eleverna arbetar mycket med hur man ska vara mot varandra. Under höstterminen arbetar förskoleklassen mer för sig själv för att under vårterminen integreras med skolans övriga elever. Eleverna har rast, musik och utedagar tillsammans med skolans elever hela året.

Fritidshem

Fritidshemsverksamheten bedrivs på förskolorna på morgonen, 6.30 – 8.00 och sen eftermiddag, 16.30 – 18.00 samt på Håslövs Byaskola mellan 7.45 och 16.00. Buss tar barnen mellan de olika verksamheterna. Fritidshemmet är integrerat i skolans verksamhet och pedagogerna ingår i skolans arbetslag. Fritidshemsverksamheten bedrivs i samma välanpassade lokaler som grundskolan. Vi har elever inskrivna från förskoleklass till och med år 4. Pedagogerna arbetar i både skolans och förskolans verksamhet för att ge barnen kontinuitet.

Verksamheten utgår ifrån barnens intresse. De ges möjlighet till såväl organiserad som fri lek. Arbets sättet ger barnen utrymme att leka, skapa, experimentera, forska och undersöka för att utveckla fantasin och kreativiteten. Kamratgruppen och gruppkänslan stärks genom gemensamma aktiviteter såväl inomhus som utomhus. De dagliga rutinerna är återkommande för att skapa trygghet och kontinuitet. Pedagogerna och barnen arbetar mycket med hur man ska vara mot varandra.

2. Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisningen

Samtliga verksamheter

Vi har valt att skriva en gemensam kvalitetsredovisning för bolagets alla verksamheter. Barn, föräldrar och personal ska känna att det finns en "röd tråd" mellan våra verksamheter. Vi redovisar varje verksamhet för sig i enighet med de Allmänna råden för kvalitetsredovisningar. Alla berörda parter så som ledning, barn/elever, föräldrar, pedagoger och annan personal görs delaktig i utvärderingen av föregående års arbete. Kvalitetsredovisningen görs känd och tillgänglig för alla intresserade inom och utanför verksamheten genom att den finns på förskolan/skolan, på vår egen hemsida och på Vellinge kommuns hemsida. Den presenteras på föräldramöte, verksamhetsråd och i nyhetsbrev.

Förskolor

Underlag för kvalitetsredovisning har hämtats in genom:

- Dokumentation från planering och utvärderingsmöten
- Föräldraenkäter
- Personalenkäter
- Barnintervjuer
- Protokoll från föräldramöten och verksamhetsråd
- Protokoll från gemensamma arbetslagsdiskussioner
- Statistik/nyckeltal

Vi har använt vår egen föräldraenkät till Kämpingestugans föräldrar. På Henriks Hage där alla är nya i verksamheten har vi använt kommunens enkät som underlag.

Grundskola

Underlag för kvalitetsredovisning har hämtats in genom:

- Utvärdering och diskussioner i arbetslag och enskild utvärdering.
- Utvärderingar och diskussioner i de olika råden på skolan.
- Föräldramöten
- Enkäter besvarade av elever, föräldrar och personal.
- Utvecklingssamtal och IUP
- Statistik/nyckeltal

Förskoleklass

Underlag för kvalitetsredovisning har hämtats in genom:

- Utvärdering och diskussioner i arbetslag och enskild utvärdering.
- Utvärderingar och diskussioner i de olika råden på skolan.
- Föräldramöten
- Enkäter besvarade av elever, föräldrar och personal.
- Utvecklingssamtal
- Statistik/nyckeltal

Fritidshem

Underlag för kvalitetsredovisning har hämtats in genom:

- Utvärdering och diskussioner i arbetslag och enskild utvärdering.
- Utvärderingar och diskussioner i verksamhetsråd.
- Föräldramöten
- Enkäter besvarade av barn, föräldrar och personal.
- Statistik/nyckeltal

3. Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och mål för den aktuella tidsperioden

Samtliga verksamheter

En stor utmaning under 2009 har varit att starta upp en ny förskola. Vårt mål har varit att implementera vår värdegrund i den nya verksamheten och tillsammans med alla anställda arbeta för en "vi-känsla" i bolaget som helhet.

Vårt Miljöarbetet satte fart under hösten. Intresserad personal tittade över brister och möjligheter och sopsorteringen utökades. Arbetet mot grön flagg har startat.

Jämställdhetsdiskussioner pågår ständigt i arbetslagen. Kämpingestugan har kompletterat sin lekmiljö efter observationer som visat på behov av förbättring.

Projektet "Matematik och språk går hand i hand" påbörjades under år 2008 och har involverat all personal i bolaget för att stärka och synliggöra språk och matematikprofilen.

Delmål för ht 2008

1. Skapa medvetenhet för personalen om vad "Matematik och språk går hand i hand" betyder.
2. Ökad kunskap om barns språkutveckling.
3. Arbeta fram ett förhållningssätt gentemot barnen som vi på Kämpingestugans förskola och på Håslövs Byaskola står för.

Dessa delmål uppfylldes under hösten 2008 och implementerades i vår nya verksamhet Henriks Hage under vår och höst 2009. Även här har vi uppnått önskat resultat. Alla nyanställda vet att Henriks Hage skall utvecklas till en "språkförskola" och de har sökt arbete i förskolan just därför.

4. Större utbyte mellan förskolan och grundskolans personal.

Detta delmål skulle uppfyllas under VT 2009 men arbetet fortsatte under hösten pga. nystarten på Henriks Hage. En strategigrupp bestående av rektor, VD, en förskollärare från varje arbetslag i förskolorna och lärare från skolan har bildats för att i gemenskap hitta former för vidareutveckling av verksamheterna. Intressegrupper inom matematik/språk, tema/traditioner, drama och rytmik har bildats men även arbetsgrupper som reviderar och/eller tar fram underlag till nya måldokument.

Nya krav har gjort att vi har behövt utveckla vår "Likabehandlingsplan" och även arbeta fram en "Plan mot kränkandebehandling" samt anpassa dem till respektive verksamhet. Skolans planer är klara medan förskolornas planer skall förankras i verksamhetsrådet den 4 mars innan de anses färdigutvecklade. Sedan skall de förankras bland personal, barn och föräldrar.

Förskola

Mål som vi arbetat med under året (enligt kvalitetsredovisning 2008)

- Vi ska planera för mer tid för reflektion och vidareutveckling

Diskussionen pågår ständigt. Hur hittar vi mer tid? Intressegrupper har bildats över gränserna, strategimöten och informationsmöten planeras in och arbetslagen har hjälpt varandra för att ge möjligheter till planering och reflektion. MEN: Barnen skall alltid prioriteras.

- Diskussionerna runt ett välfungerande mentorskap fortsätter

Diskussionerna tog ny fart när Henriks Hage öppnades. I samråd med de nyanställda enades man om ett mentorskap där man följer barnen under lång tid. I småbarnsgrupperna kopplade man mentorsbarn till inskolningsbarn. De man skolar in tar man sedan ansvaret för under längre tid. Alla är nöjda med beslutet.

- Måldokumentet skall vara med på alla utvecklingssamtal och koppling skall göras till planering och arbetet i förskolan.

Nya blanketter inför utvecklingssamtalen har tagits fram. Dessa har en tydlig koppling till förskolans läroplan. Strategerna, ansvariga i arbetslagen, har i samråd med rektor beslutat hur dessa skall vara utformade. Hänsyn har även tagits till ändringsförslagen inför den nya läroplanen.

- Vi arbetar vidare med "ordning och reda".

Kämpingestugan har överträffat målet och uppvisat ett fantastiskt resultat. Rädslan för att kreativiteten skulle ta stryk har bytts mot glädjen att se kreativiteten flöda samtidigt som ordning och reda har etablerat sig i det dagliga arbetet.

Grundskola/ Förskoleklass/Fritidshem

Ledning och personal satte gemensamt upp mål för 2009 baserat på utvärderingen av verksamheten föregående år. Dessa är gemensamma för skola, förskoleklass och fritidshem.

Skolans mål

Barnet/eleven skall

- tycka att det är roligt att gå till förskolan/skolan,
- känna att hon/han kan och duger,
- vara medveten om hur han/hon skall uppträda mot andra,
- känna att han/hon får uppmuntran, inspiration och återkoppling,
- känna till sina kunskapsmål och vad de står för (skolan)

All personal har varit mycket ambitiösa och engagerade i sitt arbete och alla har varit noga med att bry sig om varandra och ställa upp för varandra. Alla personal lyssnar på eleverna och visar respekt för deras åsikter. Värdegrunden har en central del i arbetet i skolan. Vi arbetar efter devisen "Som man själv vill bli behandlad så ska man behandla andra.

Stärka matematikprofilen

Vi har stärkt vår matematikprofil ytterligare genom olika satsningar under året med bland annat "Matematiksatsningen 2009", "matematik och språk projekt", matematiktemadagar, ute-matematik, föräldrautbildningar, föreläsningar av vår matematiklärare samt fortbildning av personal. Utvärderingar visar att personal, elever och föräldrar upplever att vår profil nu är tydlig och matematikämnet genomsyrar vardagsarbetet i verksamheten. Pedagogerna har också blivit mer medvetna och tänker på att matematik ingår i alla ämnen.

Utveckla vår utvecklingslinje i svenska, "Sven"

Målet var att lärarna skulle använda avsatt tid till att utveckla "Sven" genom att knyta de olika kroppsdelarna till mål att uppnå i år 3 och år 5 samt köpa in mer praktiskt material. Skolan har ingått i satsningen "Läsa, skriva och räkna". Lärarna bedömer att de har god måluppfyllelse. De har använt avsatt tid för arbetet och kommer att arbeta vidare under kommande studiedagar. Nytt observationsmaterial, "Nya språket lyfter" från skolverket, har köpts in för att underlätta arbetet med att knyta kroppsdelarna till mål att uppnå. De flesta av våra elever tycker att det är mycket stimulerande att arbeta med "Sven" och de får arbeta i sin egen takt. De elever som arbetar snabbt kan gå framåt och de som arbetar långsamt får extra stöd.

Uppdaterad hemsida

Målet var att använda avsatt tid till hemsidan och uppdatera den minst en gång varannan vecka. Målet är delvis uppfyllt då matematiksidan kontinuerligt uppdateras men övriga sidor har inte uppdaterats enligt uppsatt mål. Grundorsaken till den sämre måluppföljelsen baserar sig bland annat på att vi inte utbildat den nya personalen i tillräcklig omfattning samt att det inte blivit en naturlig del av det dagliga arbetet som fallet är med matematiksidan.

4. Förutsättningar för verksamheternas måluppfyllelse

Samtliga verksamheter

Ekonomi är viktig och årsresultatet har påverkats av nystarten på Henriks Hage. Vi planerade för två fulla avdelningar från och med maj och sex fulla avdelningar från och med augusti. Tyvärr blev det inte helt som vi tänkt. Barnunderlaget var lägre än beräknat och majoriteten barn som placerades var födda 2008. Småbarnsavdelningar upprättades med lägre barnantal och hög personaltäthet. Under hösten gick vi med en tom avdelning men kön växer och redan under våren 2010 räknar vi med fulla grupper i den nya förskolan. Övertalig personal kunde omplaceras internt inför hösten och det påverkade budgetarbetet positivt. Bokslutet är i dagsläget inte klart men likviditeten är god.

Ekonomiska resurser krävs vid nystart och bolaget har tagit ett lån på 1 500 000 kronor som skall återbetalas på 10 år. All personal har informerats om läget och med gemensamma ansträngningar skall vi klara detta. Vellinge kommun bidrog med 90 000 kronor inför uppstarten, och viss inredning kunde övertas från befintlig kommunal verksamhet.

RR-resurser har tilldelats de barn som är i behov av särskilt stöd.

Flexibiliteten inom administration och personalgrupp gör att vikariebehovet löses på ett smidigt sätt. Deltidsanställda ställer upp och tar extratimmar. Rektor och VD anpassar sina arbetsuppgifter så att ingen verksamhet blir lidande.

Förskolor

Personal i barngrupp, Kämpingestugan

Ett genomsnitt under året:

- Förskollärare 325 %
- Barnskötare: 310 %

Vi har fortfarande svårt att rekrytera förskollärare till vikariat därav den höga andelen barnskötare.

Barnantal

Barnantalet varierar under året beroende på antalet inskrivna reformbarn. Bolaget har även policyn att syskon vid behov tas in på överinskrivning t ex i januari. Vi anser att detta är en service till såväl barn som föräldrar. Det lilla barnet skall inte behöva starta sin förskoleverksamhet på annan förskola innan en överflyttning kan ske. Kvalitén på verksamheten påverkas inte av detta och personalresurserna anpassas efter barnantalet.

Datum	1-3 år	4-5 år	Reformbarn (inkl. i underlaget)
090520	27	22	6
091120	19	22	7

Reformbarnen är i verksamheten tre dagar per vecka och äter frukost och lunch. Detta ger den bästa servicen för barn och föräldrar och har alltid uppskattats starkt. Erbjudandet utvärderas under våren 2010.

Personal i barngrupp, Henriks Hage

Maj:

Förskollärare: 230 %

Fritidspedagoger: 75 %

Tidiglärare: 200 %

Personal i barngrupp, Henriks Hage

November:

Förskollärare: 682,5 %

Förskollärare/specialpedagog: 80 %

Fritidspedagoger: 100 %

Tidiglärare: 315 %

Barnskötare: 75 %

RR-resurs tidiglärare: 65 %

RR-resurs förskollärare: 40 %

Då en del personal endast arbetar deltid i våra förskolor får vi fler pedagoger att tillgå under de barntäta timmarna.

Datum	1-3 år	4-5 år	Reformbarn (inkl. i underlaget)
090520	22	3	3
091120	53	19	10

Föräldrarna

Engagerade föräldrar är ett måste för en väl fungerande verksamhet.

Vi har en hög servicenivå och arbetar efter mottot "ingen regel utan undantag".

Vi ser föräldrarna som resurser och gör allt för att samarbetet skall vara givande för alla parter.

Vid placering av nya barn bjuder vi in till visning och information. Sedan tar en pedagog kontakt och planerar för hembesök. Inskolningen startar upp försiktigt för att sedan jobba mot målet: "Trygga, nöjda föräldrar ger trygga glada barn".

Tidigare hade Kämpingestugan sitt eget verksamhetsråd men nu har vi ett gemensamt verksamhetsråd för båda förskolorna. Verksamhetsrådet består av rektor, föräldrarepresentanter och personalrepresentanter som arbetar med övergripande verksamhetsfrågor. Under år 2009 har de stora frågorna varit:

- Uppföljning och komplettering av likabehandlingsplanen
- Kvalitetsarbetet
- Hälsa
- Kostpolicy
- Värdegrundsarbete

Föräldramöten arrangeras och utvecklingssamtal erbjuds varje termin.

Den dagliga kontakten är viktig. Varje barn tas emot på morgonen och på eftermiddagen finns möjligheten att få svar på frågor mm. Vägen till beslutsfattare är kort.

Materiella förutsättningar

Lokalerna är ändamålsenliga och genom att arbeta i arbetslag, som var och ett ansvarar för två avdelningar, får barnen fler aktivitetsrum att välja mellan. Kämpingestugan har fler mindre rum att tillgå något som många ser som en stor fördel. Ateljé finns på båda ställen medan Henriks Hage även är utrustad med en fantastisk gymnastiksal med teaterscen mm. Denna har alla verksamheter tillgång till.

De nya lokalerna har många "genomgångsrum" som skapar okoncentration i leken. Det samma sker genom att barnen från vissa rum kan titta in i lekrum på nästa avdelning. Det kreativa skall dominera och "färgen flöda". Att bygga upp en ny verksamhet tar tid. Leksaker är mindre viktigt medan konstruktivt material måste finnas. Endast brist på fantasi skapar begränsningar. Mycket finns att återvinna.

Vi har kort väg till stränder och skogsområden. Grupper vandrar iväg varje dag för tipsrundor, organiserad lek, naturstudier, trädklättring och upptäcktsfärder. Allt vi gör integreras i pågående tema.

Lekmaterial och material för skapande är av bra kvalitet. Många saker av samma sort inspirerar till social lek och verkstan kompletteras även med allt roligt som vi hittar på våra vandringar.

I ateljén ansvarar en erfaren förskollärare som läser till ateljérista.

Ekonomiska förutsättningar

Ekonomi består av kommunala bidrag, månadsavgifter, RR-resurser, mjölkbidrag och ev. matpengar. Inga extraavgifter tas ut.

Välfungerande arbetslag

Det är viktigt att ett arbetslag fungerar, att man trivs och att man ställer upp för varandra. Ett öppet och tillåtande klimat är värdefullt men kräver engagemang från alla.

Veckokonferenser har ersatts av strategimöten och samarbetsträffar.

Kvällskonferenserna används till diskussioner runt barn, verksamhet och olika teman (kurser som någon varit på, böcker man läst, barn och språk, autism mm)

Arbetslagets grovplanering sker på kvällstid medan tid för temaplanering och intressegrupper har avsatts dagtid. Den individuella planeringen sker på dagtid när verksamheten så tillåter medan resten sker hemma. Tid har avsatts.

Måldokument som värdegrund diskuteras ofta, regler ses över med jämna mellanrum och hemsidan kompletteras.

På Kämpingestugan ersattes 50 % av personalstyrkan av ny personal inför hösten men detta upplevs som endast positivt. Alla ställer upp för varandra och samarbetar runt sjuk- och semesterperioder. Flexibiliteten hos var och en är stor.

På Henriks Hage har uppstarten varit tuff. I augusti började barn och personal samtidigt men med en positiv inställning har det mesta löst sig. Duktig, professionell och erfaren personal har hittat lösningar, och föräldrar och barn har stormtrivts från första dag. Viljan till nytänkande och utveckling finns, engagemang likaså.

Medarbetarsamtal genomförs varje år medan lönesamtal genomförs efter personalens önskemål.

Genom att vi fått en större förskoleverksamhet hösten har nya förutsättningar för samarbete skapats. Vi-känslan ska råda, allas intressen tas till vara och med en större ekonomi kan fortbildning och annat lättare tillgodoses.

Utbildningar:

Brandsäkerhet, släckning av brand för all personal

Första hjälpen och barnolycksfall för all personal

Barn med neuropsykiatriska funktionshinder

Matematik och språk

Portfolio

Bild/skapande

Dokumentation

Ateljérista utbildning

Inom bolaget har vi anställt nya medarbetare med bred kompetens och befintlig kompetens har används samt spridits i de olika arbetslagen.

Grundskola

Antal elever:	År 2009 vt/ht
Skolår 1-4	28/42

Personaltätet:	2009 vt/ht
Antal i skolan verksamma pedagoger (årsarbetare) per 100 elever (F - 4)	11,0/11,4
Resurs:	
	30 %
Andelen behöriga lärare:	95,9%
Andelen medarbetare med annan utbildning än högskoleutbildning för arbete med barn.	4,1 %
Andelen lärare med specialpedagogisk kompetens (av andelen behöriga lärare)	18 %

Skolan har en rektor som leder den pedagogiska verksamheten och en VD som har det ekonomiska ansvaret. Skolan har duktig kompetent personal med stor flexibilitet. Små undervisningsgrupper ca 10 elever/grupp i kärnämnen har prioriterats. Skolan har arbetat för att tidigt uppmärksamma de barn som är i behov av särskilt stöd, så att åtgärder kan sättas in tidigt. En handlingsplan finns och den utvärderas kontinuerligt.

Utbildningar

Brandsläckning/brandsäkerhetskurs
Barnolycksfall
Språkkurs
Matematik
Matematik och språk går hand i hand
Språkutveckling
Idrottskurs
Barn med neuropsykiatriska funktionshinder
Lekarbete
Smarta rörelser
IUP med skriftliga omdömen
Likabehandling och kränkandebehandling

Förskoleklass

Antal elever:	År 2009 vt/ht
Förskoleklass	18/14
Personaltätet:	
Redovisas under grundskola	

Fritidshem

Antal barn:	År 2009 vt/ht
Skolbarnsomsorg	34/45
Personaltätet: <th>År 2009 vt/ht</th>	År 2009 vt/ht
Antal pedagoger i skolbarnsomsorg (årsarbetare) per 100 barn	4,9/3,9
Resurs:	År 2009 ht
	30% (0,6)

Verksamheterna har engagerad personal, lärare, förskollärare och en barnskötare. Samt välanpassade lokaler och utemiljö. Samarbetet mellan förskola och fritids fungerar bra. Verksamheterna samkörs under delar av loven och personal arbetar över gränserna. Vid sjukdom och fortbildning ställer vi upp för varandra. Lärare och förskollärare har arbetat i båda verksamheterna under läsåret.

5. Resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella mål

Samtliga verksamheter

Arbetet med värdegrunden har pågått kontinuerligt i förskola och skola under året. Barnen behöver trygga ramar och tydliga, positiva vuxna förebilder. Medveten personal har arbetat konstruktivt i grupperna genom praktiska övningar, samtal och lek. Uppmuntran och beröm har tillhört vardagen men barnen/eleverna har också fått ta konsekvensen av sitt handlande. Allas lika värde betonas dagligen.

Förskola

Nationella och kommunala måldokument

Varje barn som börjar i verksamheten ses som en egen individ med en ryggsäck full med upplevelser, intressen och kunskaper. Föräldrarna ses som resurser och experter på sitt barn och genom ett bra samarbete uppnår vi trygghet och trivsel som är själva grunden för en utvecklande miljö.

Vi strävar efter att all personal skall ha högskoleutbildning. De barnskötare som är anställda på Kämpingestugan har erfarenhet och påbyggnadskurser och de är mycket omtänkta av barn och föräldrar. På Henriks Hage har vi barnskötare endast på vikariat. Barnen verkar trygga i verksamheten. De är nyfikna, intresserade och älskar experimenterandet, matematikverkstaden, skapandet och LEKEN. Personalen är duktig på att berömma och uppmuntra.

Genom att vi vuxna är positiva förebilder ökar chanserna för att barn lär sig allas värde, hänsynstagande, respekt, miljömedvetande, ordning och reda.

Föräldrasynpunkter

Kommunens enkät gick ut till båda förskolorna och resultatet var bra. Mycket fokus under året har lagts på den nya förskolan något som tydligt visas i resultatet. Henriks Hage hade jättebra resultat medan Kämpingestugan visade på lite försämring.

Vår egen enkät gick ut till endast Kämpingestugans föräldrar och resultatet var det samma. Vi ser en försämring.

I enkäten berördes följande områden:

- Värdegrund, bemötande, trygghet/trivsel, respekt/tillit
- Förskolans mål och innehåll
- Föräldraengagemang och möjligheter till påverkan
- Barns utveckling och lärande
- Uppföljning och resultat
- Personalens kompetens
- Ledarskap och organisation
- Kostpolicy, matsedel

Enkäten visar fortfarande på nöjda föräldrar i stort. De känner att de har inflytande, att innehållet i verksamheten är rikt och varierat och att personalen tar hänsyn till barnens behov. Däremot finns mer att önska när det gäller information runt barns utveckling. Föräldrarna vill ha mer feedback och detta blir ett viktigt mål att arbeta mot inför nästa år. Positivt är att alla känner till förskolans mål. Två vet inte men vår tolkning är att detta gäller nya föräldrar. På frågan om bemötandet på morgonen svarar en förälder

”stämmer ganska dåligt”. Vårt mål är och har alltid varit entydigt: Bemötandet skall vara 100 % positivt.

Två av 26 föräldrar har angett att de inte vet om vi har en tydlig och välfungerande ledningsorganisation. Ett förtydligande behövs.

I betygsskalan har vi använt

- Stämmer helt och hållet
- Stämmer ganska bra
- Stämmer ganska dåligt
- Stämmer inte alls
- Vet ej

Enkätresultat och kvalitetsredovisning finns tillgängliga för alla.

Normer och värden

Arbetet med värdegrunden sker kontinuerligt och medvetet. Ett prioriterat mål var att implementera värdegrunden i arbetslagen under ht 2009 då vi startade upp vår nya verksamhet. Även på Kämpingestugan har arbetet prioriterats då tre pedagoger var nya inför höstterminen.

Personalen har haft samtal om värdegrunden. De har utvärderat sitt arbete i de olika arbetslagen genom BRUK. Alla arbetslag utom ett har deltagit i utvärderingen genom BRUK. Pedagogerna är medvetna om sin betydelse som förebilder i arbetet med att förankra normer och värden hos barnen, de förmedlar ett demokratiskt förhållningssätt, uppmuntrar barnen att samarbeta, att ta ett gemensamt ansvar samt att lyssna på varandra osv. Det har kommit fram att vi behöver förbättra vissa saker. Vi kommer därför att avsätta ännu mer tid till reflektion och samtal i personalgruppen kring värdegrundsfrågor.

Barnens ansvar och inflytande

Strategigruppen har arbetat fram ett underlag som skall användas vid utvecklingssamtalen, ”Min utveckling”. Materialet utgår i från Läroplanen och är kopplat till de olika delarna.

Förskola och hem

Här går det tydligt fram att målen hög servicenivå och god föräldrakontakt har uppnåtts. En positiv anda råder. Orsaken är att stor vikt läggs på ett positivt mottagande varje morgon, tid för samtal vid hämtning och allas förmåga att konstruktivt lösa ev problem som uppstår.

Övergång och samverkan

Fungerar utmärkt. Samverkan har skett med förskoleklassen och barnen som skulle börja skolan under höstterminen fick besöka skolan en dag i veckan under sex veckor på vårterminen. De fick var sin fadder i förskoleklassen och målet var att de skulle lära känna skolans lokaler, personal och rutiner. När de sedan startade höstterminen kände de varandra och var bekanta med skolans lokaler.

Grundskola

Den 12 mars 2009 hade vi skolinspektionen på besök. Tillsynen riktades mot tre huvudområden: Kunskaper, Normer och värden samt Ledning och kvalitetsarbete. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, förordningen om fristående skolor och övriga författningar som gäller för fristående skolor. Deras direkta slutsats var:

- Trygg och lugn skola
- Bra värdegrundsarbete

- Eleverna är positiva
- Pedagogerna är engagerade och duktiga
- Skolutvecklingsambitioner
- Skolledningen är duktig och rektor är väl förtrogen

Information i sin helhet finns på Skolinspektionens webbplats.

Skolan har god måluppfyllelse. De elever som riskerat att inte nu upp till målen har tidigt fått stöd i sin utveckling. Åtgärdsprogram har upprättas för 6 elever under året och det gäller i ämnena svenska och matematik samt socialt.

Alla elever i år 3 är godkända på de Nationella proven som de genomförde vt 2009.

Resultat på nationella ämnesprov i år 3

		2009
Andel (%) elever som nått kravnivån på samtliga delprov på de nationella ämnesproven	Matematik	100 %
	Svenska	100 %

Lärarna bedömer att det i våra elevgrupper finns en eller två elever som behöver extra stöd för att kunna nå upp till de nationella målen i år 5.

89 % av föräldrarna besvarade vår enkät, "Enkät till föräldrar om Håslövs Byaskola för verksamhetsåret 2009 ". Den behandlar alla verksamhetsformer på skolan. Enkäten bygger på de olika områdena i läroplanen. I betygsskalan har vi använt Stämmer helt och hållet, Stämmer ganska bra, Stämmer ganska dåligt, Stämmer inte alls och Vet ej. Ledning, personal och föräldrarna i verksamhetsrådet har analyserat enkäten och samtliga bedömer att skolans alla verksamheter håller god kvalitet och måluppfyllelsen är god.

93 % av alla elever besvarade vår enkät, "Enkät till elever om Håslövs Byaskola 2009". Den behandlar alla verksamhetsformer på skolan. Enkäten bygger på de olika områdena i läroplanen. I betygsskalan har vi använt gubbar med olika munnar, glad, neutral och sur. Barnen har till stor del använt glada gubbar.

Personalens utvärdering av året 2009 består i att de har utvärderat enskilt de prioriterade mål som vi tillsammans arbetade mot.

- Vad har du gjort för att arbeta mot detta mål? (Process)
- Vilka resultat har du åstadkommit? (Resultat)
- I vilken omfattning har du nått upp till målet? (Värdering)
- Hur har ditt arbete tillsammans med förutsättningarna påverkat resultatet? (Analys)

Vi har bland annat arbetat med ett antal prioriterade aktiviteter som redovisas nedan.

Normer och värden

Mål: Tydliga regler som förankras hos eleverna.

Mål: Alla lärare ska vara konsekventa så att skolans regler följs.

Process: Diskussioner kring värdegrundsfrågor och regler i början av terminen, då tre pedagoger var nya i arbetslaget. Gemensamma konferenser för all personal för att skapa samhörighet och samsyn i hela bolaget. Eleverna har arbetat med att ta fram tydliga

regler för samvaro i klassrummet och skolans regler ha förankrats. Reglerna har kompletterats med bilder för de elever som behöver visuellt stöd. Lärarna återknyter ofta till reglerna, speciellt när någon eller några elever har svårt att följa dem. Lärarna har positiva förväntningar på eleverna och klargör dem tydligt. Eleverna får också vara med och ta fram konsekvenser som gäller om reglerna inte följs. Vi har infört ett ämne på schemat som heter "livskunskap". Eleverna i ettan har ämnet två timmar i veckan medan eleverna i tvåan till fyran har ämnet en timme i veckan.

Resultat: Eleverna vet vad som gäller och är medvetna om konsekvenserna. Lektionerna i Livskunskap har varit ett bra redskap för att motverka ett visst negativt beteende och i stället börja tänka på ett annat sätt.

Värdering: God måluppfyllelse

Analys: Arbetet med normer och värden i personalgruppen har gett resultat i barn- och elevgrupperna. Det råder en god stämning på skolan och all personal bryr sig om alla elever. Det som vi dock kan uppleva ibland är att de äldre eleverna inte alltid föregår med gott exempel och inte alltid lyssnar på alla lärare. Vid regelbrott kontaktar vi alltid hemmet för att vi ska arbeta tillsammans vilket är positivt för att eleverna ska känna att skolan och hemmet har samsyn.

Bedömning

Mål: Utveckla IUP och skriftliga omdömen

Process: Personalen har gemensamt arbetat fram Individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen och ett förhållningssätt som gäller angående utvecklingssamtal utifrån Allmänna råden.

Resultat: När skolinspektionen var på besök påpekade de att vi måste dela upp ämnena och tydligt visa vad eleverna har lärt sig i alla ämnen som de läser. Denna ändring gjorde vi omgående och under höstterminen har alla elever fått ett skriftligt omdöme i alla ämnen de har läst. Målen har skrivits in i omdömet vilket har uppskattats av elever och föräldrar. På frågan "Vi är nöjda med hur utvecklingssamtalen genomförs" svarar 100 % av föräldrarna att det stämmer helt och hållet eller stämmer ganska bra. Lärarna upplever att kvalitén på utvecklingssamtalen har blivit bättre med en Individuell utvecklingsplan med skriftliga omdömen.

Värdering: God måluppfyllelse

Analys: Arbetet med att skapa samsyn kring utvecklingssamtalen har gått mycket bra. Pedagogerna har tagit fram en mall för skriftliga omdömen, vilken fick förtydligas ytterligare efter Skolinspektionens besök. Målen i IUP:n samt de skriftliga omdömena blir mycket tydligare för föräldrar och elever då det direkt kan kopplas till kursplanen. Pedagoger och föräldrar är eniga om att kvaliteten på utvecklingssamtalen har höjts. Under nästa år ska vi fräscha upp formen på IUP:n med de skriftliga omdömena. Pedagogerna kommer att fortbildas i ämnet och vi kommer att utveckla IUP:n tills vi är helt nöjda.

Kunskaper

Mål: Målstyrt arbetssätt och utveckla "Sven"

Process: Lärarna arbetar med att konkretisera och tydliggöra målen för eleverna. I svenska och matematik har lärarna reviderat målen efter de nya målen för år 3. Inför utvecklingssamtalet har målen skickats hem till föräldrarna. På utvecklingssamtalen har eleverna satt upp mål som de ska arbeta mot i den individuella arbetsplanen.

Resultat: Eleverna har fått ökad motivation när målen har tydliggjorts. På frågan "Skolans mål är kända av elever och föräldrar" är det 2 av föräldrarna som svarar att det "stämmer ganska dåligt". (Detta kan vara samma familj eftersom föräldrarna besvarar en enkät per barn.

Värdering: God måluppfyllelse

Analys: Att målen inte är kända av alla föräldrar ser vi dock som ett förbättringsområde. Skolans mål finns inte tillgängliga på vår hemsida men lärarna skickar hem målen inför varje nytt område.

Elevernas ansvar och inflytande

Mål: Eleverna ska vara med och påverka arbetssätt och innehåll på lektionerna.

Process: I svenska och matematik har eleverna möjlighet att styra sitt eget arbete genom vårt "mattetåg" och genom arbetet med "Sven". Eleverna har arbetspass där de kan välja mellan ett antal arbetsuppgifter. På klassråden finns det också möjlighet att diskutera skolarbetet. Eleverna får även till viss del vara med och välja läxor.

Resultat: En del elever är väldigt duktiga på att ta det ansvar som det innebär att välja arbetsuppgift medan andra elever behöver mer träning. Eleverna är mer aktiva när de får vara med och påverka innehåll och arbetsätt på lektionerna. På frågan "Jag får vara med och påverka mitt skolarbete" svarade 66 % av eleverna "glad mun", vilket är en försämrning jämfört med förra året då det var 81 % som svarade glad mun.

Värdering: Bristfällig måluppfyllelse

Analys: Det var främst elever i ettan som inte tyckte att de fick vara med och påverka sitt skolarbete. Detta blir ett förbättringsområde inför 2010.

Skola och hem

Mål: Samverkan med elevernas vårdnadshavare

Process: Vi har lagt stor vikt vid att ha en god föräldrakontakt. De är alltid välkomna till skolan. Mentorerna har skickat ut information till föräldrarna om vad eleverna gör i skolan och vad som är på gång varannan vecka. Matematikundervisning/information har genomförts för föräldrarna på kvällstid.

Resultat: På frågan "Föräldrarna uppmuntras att engagera sig i sina barns skola" svarar 100 % av föräldrarna att det stämmer helt och hållet eller stämmer ganska bra.

Värdering: God måluppfyllelse

Analys: Nyhetsbrevnen är uppskattade av föräldrarna. Verksamhetsrådet fungerar bra och föräldrarna är aktiva. Matematikkvällen var mycket uppskattad. Föräldrarna var väldigt positiva och tyckte att det var givande. Det skapade trygghet bland föräldrarna då de fick en inblick i vad eleverna gör i matematikverkstaden. Föräldrar som har varit på besök på skolan har känt sig välkomna. Verksamhetsrådet är aktivt och är ett bra forum för oss att få ta del av vad föräldrarna tycker.

Skola och omvärlden

Mål: Samverkan med närsamhället samt bjuda in två olika föreningar i närsamhället till våra Friskvårdsveckor.

Process: Vi har god kontakt med närsamhället, både Håslövs by och Höllviken.

Samarbetet med närliggande skolor har vi inte däremot brevväxlar år 2-3 och år 4 med skolor i Malmö. Vi får dock utnyttja idrottshallarna i Vellinge samt är alltid välkomna till Vanningen (simhall). På utedagar och idrottsdagar är eleverna ofta i Höllviken. Eleverna har besökt biblioteket regelbundet. Vi har försökt etablera kontakter med andra skolor i Höllviken.

Resultat: Vi har samverkat med föreningar i närsamhället då vi haft våra friskvårdsveckor. Intresset från andra skolor att samverka har inte varit så stort.

Värdering: God måluppfyllelse

Analys: Både eleverna och föreningarna som har blivit inbjudna har uppskattat samarbetet. Inför skolår 6 finns det önskemål från föräldrarna att vi samarbetar med någon skola i Höllviken. Detta arbete ska vi ta upp under 2010.

Förskoleklass

Måluppfyllelsen i verksamheten är god. Verksamheten fungerar bra och elever, föräldrar och personal är nöjda. I förskoleklassen arbetar pedagogerna mot en del av grundskolans prioriterade mål som till exempel samverkan med närsamhället, samverkan med elevernas vårdnadshavare och samarbete med förskolans personal. Prioriterat mål under 2009 var.

Samarbete mellan förskoleklassen och år 1

Mål: Ökat samarbete mellan förskoleklassen och år 1.

Process: Förskoleklassen är med på tema, musik och utedagar. Under vårterminen fick de elever i förskoleklassen som hade kommit långt i utvecklingen med läsning och skrivning komma in och arbeta med ettorna, även i matematik har de som varit mogna för att arbeta i matematikverkstaden varit välkomna. Under höstterminen har

samarbetet består i att eleverna i förskoleklassen har varit med på friskvårdsveckor men inte deltagit i det ordinarie skolarbetet.

Resultat: Pedagogerna anser att de har sett till barngruppens behov.

Värdering: God målluppfyllelse under vårterminen men inte under höstterminen.

Analys: Det har varit stor skillnad på vår och höst vilket beror på att det är olika barn och personal som arbetar i förskoleklassen under vår och höst.

Fritidshem

Verksamheten utgör ett bra komplement till förskoleklassen och skolan. Barnen erbjuds en meningsfull fritid och får stöd i sin utveckling.

Prioriterade mål under 2009 var.

Barnen ska tycka om att vara på fritids.

Mål: Förbättra den fysiska och psykiska miljön både ute och inne.

Process: Pedagogerna har tänkt på att påminna barnen om "rätt sak på rätt plats" och varit noga med ordningen i rummen. De har arbetat aktivt med ljudnivån och pedagogerna har tänkt på att sänka även sin ljudnivå. Verksamhetstiden har använts till samling, ge barnen mellanmål och organisera aktiviteter.

Resultat: Det har blivit bättre ordning och reda under fritidstiden. 94 % av föräldrarna säger på enkäten att deras barn trivs på fritids. 100% tycker att samverkan barn, föräldrar och fritidspersonal fungerar bra. Enkäten som barnen har besvarat visar på sämre resultat då 24 % svarar sur mun på frågan om de trivs på fritids och på frågan om de får vara med och bestämma på fritids.

Värdering: Bristande målluppfyllelse

Analys: Barn och föräldrar trivs till stor del med fritids. Några av de äldre barnen trivs inte så bra på fritids och vill hellre vara hemma. Verksamheten anpassas efter de barn vi har inskrivna och barnen får i hög grad vara med och påverka. Då så stor del av barnen inte tycker att de får vara med och påverka verksamheten blir detta ett förbättringsområde under 2010. Personalen upplever dock att barnen får vara med och påverka och att de ibland får vara med och påverka för mycket och då glömmer de att de även har skyldigheter. Miljön ute har det inte funnits tid att utveckla då arbetstiden för pedagogerna inte räcker till.

6. Uppföljning av likabehandlingsplanen

Samtliga verksamheter

Likabehandlingsplanen genomsyrar allt arbete i verksamheterna och det är hela personalstyrkans uppgift att arbeta förebyggande. Den görs känd på vår hemsida, på föräldramöten och på klassråd för eleverna. Vi utreder och dokumenterar alltid om någon känner sig kränkt eller diskriminerad.

Förskola

Vi har under höstterminen 2009 tillsatt en grupp inom förskolorna som kallas Likabehandlingsgruppen. Den består av rektor och en representant från varje arbetslag. Gruppen har diskuterat fram hur vi ska utarbeta likabehandlingsplanen och vilka åtgärder vi ska arbeta mot under 2010. Arbetet har bestått i att identifiera vilka förbättringsåtgärder vi behöver vidta för att leva upp till lagar och regler samt hur vi kan arbeta förebyggande i verksamheten. Gruppen har tillsammans analyserat och diskuterat hur vi redan nu arbetar förebyggande. Stor vikt läggs på värdegrundsarbetet i verksamheten. Syftet är att främja barns lika rättigheter samt att motverka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Inget barn ska ställas utan ett säkert, tydligt och aktivt skydd. Det är en rättighet för barn att inte bli diskriminerade, kränkta eller trakasserade.

Arbetet kommer att fortsätta under 2010 genom att den ska förankras i verksamhetsrådet.

Skolan/Förskoleklass/Fritidshem

Likabehandlingsplanen är framtagen i samråd med personal, föräldrar och elever i kamratstödjarrådet. Under vårterminen 2009 har arbete pågått för att identifiera vilka förbättringsåtgärder vi behöver vidta för att revidera tidigare mobbnings- och likabehandlingsplan för att anpassa dessa till nya lagar och regler. Vi har även haft besök av Skolinspektionen, vilka påpekade att vi behövde anpassa vår likabehandlingsplan till de nya lagarna. Rektor och vd har varit på utbildning på Skolinspektionen. Personal har fått information om nya lagar och regler. Rektor och personalgrupp har tillsammans analyserat och diskuterat fram hur vi ska arbeta förebyggande och vilka mål vi ska arbeta mot 2010. I augusti var den nya Likabehandlingsplan och årlig plan mot kränkande behandling färdig. Den är nu godkänd av Skolinspektionen och förankrad i verksamheten.

7. Analys och bedömning av måluppfyllelse i verksamheten som helhet

Samtliga verksamheter

Alla verksamheterna har som helhet god måluppfyllelse. Vårt arbete med att implementera värdegrunden i vår nya förskola samt hos all ny personal har gett resultat. Barn, elever, föräldrar är nöjda med vår verksamhet.

Förskola

Aktiva, glada och nyfikna barn samt engagerade, nöjda föräldrar vitnar om ett positivt resultat. Personalen arbetar målmedvetet men anser sig kunde uppnå ännu mer om mer tid ges för planering och reflektion. Det blir ett mål att arbeta mot under 2010.

Grundskola

Skolledningen är mycket nöjd med elevernas uppnådda kunskapsresultat samt hur verksamheten har utvecklats under året. Vi vill här speciellt nämna "Matematiksatsningen 2009". Personalen visar stort engagemang och är kunniga både inom och utom sina direkta ansvarsområden. Eleverna är måna om att göra ett bra skolarbete. De är aktiva och intresserade av att vara med och påverka på skolan. Föräldragruppen är intresserad av det som händer i skolan och de stöttar sina barn.

Förskoleklass

Trivseln i gruppen är påtaglig och barnen intresserade och duktiga kunskapsmässigt. Enkäterna tillsammans med personalens åsikter visar på en god måluppfyllelse.

Fritidshem

Måluppfyllelsen i verksamheten som helhet är god.

8. Åtgärder för förbättring

Samtliga verksamheter

Kontinuerliga förbättringsaktiviteter inför 2010

- Arbeta vidare med vårt "Matematik och språkprojekt".
- Arbeta vidare med vårt Miljöarbete och målet är, Grön flagg i alla verksamheter.

Förskola

Kontinuerliga förbättringsaktiviteter inför 2010

- Planera för mer tid för reflektion och vidareutveckling
- Utbildning och diskussioner runt genusperspektivet
- Diskussionerna runt ett välfungerande mentorskap fortsätter
- Måldokumentet skall vara med på alla utvecklingssamtal och koppling görs till vår planering och vårt arbete i förskolan
- Implementera Likabehandlingsplanen i verksamheten
- Utveckla arbetslagsstrategerna

Grundskola

Kontinuerliga förbättringsaktiviteter inför 2010

- Utveckla arbetet i svenska så att vår utvecklingslinje kopplas till mål att uppnå och mål att sträva mot.
- IT/Hemsidan
- Fräscha upp formen för IUP med skriftliga omdömen.
- Ökat elevinflytande
- Tydliggöra målen som vi arbetar mot för alla föräldrar.
- Samarbete med skola i Höllviken för naturlig fortsättning för våra elever.

Förskoleklass

Kontinuerliga förbättringsaktiviteter inför 2010

- Öka samarbetet mellan förskoleklassen och år ett ytterligare genom att eleverna får arbeta på den nivå de befinner sig.

Fritidshem

Kontinuerliga förbättringsaktiviteter inför 2010

- Barnen ska uppleva att de får vara med och bestämma på fritids.

9. Beslut och ansvarig för kvalitetsredovisningen

Astrid Flötten Stensson
VD och verksamhetsansvarig
2010-03-26

Annika Aveling
rektor
2010-03-26

Bilaga 1: Sammanställning, enkät föräldrar, Kämpingestugan

Bilaga 2: Sammanställning, enkät föräldrar, Håslövs Byaskola

Bilaga 3: Sammanställning, enkät elever, Håslövs Byaskola