

KVALITETSREDOVISNING FÖR 2009

GYATROLLETS FÖRSKOLA AB

Grundfakta om förskolan:

Gyatrollets Förskola AB är en enskild förskola i Vellinge kommun. Förskolan startade den 1 januari 1998 med två avdelningar. I april 2007 utökades förskolan med en uteavdelning. Idag består förskola av 3 avdelningar, två avdelningar med vardera 20 barn samt en uteavdelning med 14 barn. Totalt 54 barn i åldern 1-5 år. I uteavdelningen är åldern på barnen 3-5 år. Vi anser att de bör vara "blöjfria" och "sovfria" i denna form av verksamhet. Det har visat sig svårt att leva upp till kriteriet "blöjfria" men det har inte inneburit några större svårigheter. Oftast har det inte tagit mer än en månad eller två sedan har barnen varit "blöjfria". Eftersom man inte får fullt bidrag för föräldralediga, allmän förskola samt arbetslösa är vi tvingade att ta in fler barn för att täcka det ekonomiska bortfall som detta innebär. D.v.s. vi har 54 s.k. heltidsplatser som kan innebära 56 barn eller fler.

Barngruppernas storlek och sammansättning:

Köns- och åldersfördelningen är följande för vårterminen 2009:

16 barn födda 2003	10 flickor samt 6 pojkar
11 barn födda 2004	4 flickor samt 7 pojkar
17 barn födda 2005	7 flickor samt 10 pojkar
6 barn födda 2006	2 flickor samt 4 pojke
4 barn födda 2007	1 flicka samt 3 pojkar

Köns- och åldersfördelningen är följande för höstterminen 2009:

1 barn födda 2003	1 flicka barn som avvaktar med skolstart
11 barn födda 2004	4 flickor samt 7 pojkar
20 barn födda 2005	7 flickor samt 13 pojkar
13 barn födda 2006	6 flickor samt 7 pojkar
9 barn födda 2007	4 flickor samt 5 pojkar
2 barn födda 2008	1 flicka samt 1 pojke

Förskolan har mycket låg personalomsättning och detta gynnar såväl barn, föräldrar som personal.

Antal grundtjänster på förskolan:

- * 5 st 40/40 förskollärare
- * 2 st 40/40 barnskötare
- * 1 st 35/40 barnskötare
- * 1 st 20/40 barnskötare (anställd för ett "barn med särskilda behov")
- * 1 st 25/40 ekonomi kök
- * 1 st 12/40 ekonomi städ
- * 1 st 13/40 förskolechef
- * 1 st 9/40 förskolechef

Pedagogisk högskoleutbildning:

I grundtjänsterna är 5 tjänster medarbetare med förskollärarytbildning. De andra 3 grundtjänsterna är medarbetare med annan utbildning än högskoleutbildning för arbete med barn. Utöver det har vi en barnskötare anställd som resurs för ett barn.

De 22 timmarna förskolechef är i barngrupp ersatt med barnskötartimmar, eftersom det inte var någon förskollärare som sökte tjänsten. Under 2009 var detta ett vikariat så vi hoppas att under 2010 anställa en förskollärare på tjänsten.

Förskolecheferna är förskollärare med vidareutbildning inom "Att leda och driva en enskild förskola".

Styrelsen för Gyatrollets Förskola AB har tagit ett styrelsebeslut på att om en barnskötare på vår förskola av någon anledning slutar kommer vi att anställa en förskollärare istället. Detta under förutsättning att en förskollärare finns tillgänglig.

Sammantaget är det 12 personal anställd på Gyatrollets Förskola.

Gyatrollets pedagogiska huvudinriktning:

är natur, miljö, hälsa samt barns lekutveckling. Vi är med i Grön Flagg.

Pedagogerna på Gyatrollets Förskola arbetar aktivt för att barnen som är på förskolan ska utvecklas till trygga och harmoniska individer.

Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisningen:

Varje arbetslag utvärderar kontinuerligt sitt arbete samt grovplanerar sitt arbete på hösten. Utöver detta har förskolan använt sig av enkäter med riktade frågor till både föräldrar och personal. Barnen har vi muntliga dialoger/intervjuer med eftersom vi anser att de är få små för att delta direkt i en enkät.

Gyatrollets förskola är ett aktiebolag där förskolans styrelse har ett stort ansvar för det ständiga utvecklings- och förbättringsarbetet.

Åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och mål för den aktuella tidsperioden:

GEMENSAMT MÅL FÖR 2009

Natur:

Vår förskola är ute mycket i naturen, framförallt i vår närmiljö. Där undersöker vi och upptäcker det naturen har som t.ex. olika fåglar, olika träd, årstidsväxlingar.

Åtgärder: att fortsätta göra barnen uppmärksamma och aktsamma om vår natur.

Miljö:

Gyatrollets Förskola är godkända för Grön Flagg. Detta innebär bl.a. att vi har olika miljömål uppsatta att genomföra tillsammans med barnen. Ett ex. på detta är att de är med och källsorterar. Andra ex. på delmål under Grön Flagg är: naturens kretslopp där de största barnen följer ett årstidsträd för att därigenom se naturens skiftningar.

Vi handlar huvudsakligen vår mat i närområdet för att slippa långa transporter. Under 2009 har vi handlat fler ekologiska produkter. Fortfarande är visa varor dyrare att handla ekologiskt därför anser vi inte att det finns möjlighet att göra det fullt ut utan vi väljer ut olika ekologiska produkter.

Åtgärder: att försöka handla ytterligare ekologisk matvaror mer än vi gör idag samt finna fler exempel att arbeta med barnen så att de ser hur viktigt det är att vara rädd om vår natur.

Hälsa:

Vårt fortsatta mål under Grön flagg är "Livsstil och hälsa" i detta ingår bl.a. massage med barnen, gymnastik/rörelse såväl ute som inne, att dämpa ljudnivån och äta mer frukt och grönt.

Vi har en kökspersonal som lagar vår mat från grunden med bra råvaror. Detta anser vi är viktigt för barnens utveckling. Kökspersonalen är också väldigt medveten om nya rön som kommer och håller sig ständigt uppdaterad.

Alla våra småbarn sover utomhus i vagnar. Detta anser vi minskat infektionerna hos barnen samt ger en lugnare vilostund.

Vidare arbetar vi mycket med att få trygga empatiska barn t.ex. genom konflikt-drama och veckans kompis.

I april 2007 startade vi en uteavdelning som vi anser är ett stort steg i riktning mot ännu bättre hälsa hos barnen. Denna avdelning har fungerat bra och de föräldrar som valde att sätta sina barn i Naturförskolan är mycket nöjda med verksamheten.

Åtgärder: att låta barnen i större utsträckning få massera varandra - den man berör slår man inte. I övrigt anser vi att vi gör ett bra arbete med mycket utevistelse och mycket rörelse/gymnastik.

Lekutveckling:

Barnens lekutveckling är viktig för oss på Gyatrollets Förskola. I leken lär barnen sig mycket t.ex. logiskt tänkande, hänsyn, turtagande. Vi satsar på bra lekmaterial samt något som vi kallar leklådor. I leklådorna förvaras material för en specifik lek detta innebär att barnen inte är styrda av att t.ex. dockrummet måste vara ledigt för deras lek. Allt detta material samt vårt pedagogiska tänkande stimulerar barnens naturliga lust till lärande

Som pedagoger arbetar vi framförallt som inspiratörer och problemlösare i barnens lekar. Vi delar också i möjligaste mån upp barnen i mindre grupper för att den fria leken ska komma bättre till sin rätt. Den åtgärd vi genomförde i under 2008 med s.k. lekveckor föll väl ut, därför valde vi att fortsätta med det som åtgärd även i år. Under "lekveckorna" arbetar vi nästan uteslutande med barns lek, som inspiratörer. Vi låter även de största mest lekvana barnen få tydliga ledande roller under denna tid.

En tydlig effekt av att inspirera barnen ser vi mycket hos Utetrollen som kan starta en lek av ingenting.

Åtgärder: att även vid nästa hösttermins start ha speciella lekveckor där vi som pedagoger är ännu mer delaktiga i leken. Detta för att ge de nya barnen en ännu bättre start och introduktion i lekens regler.

Övrigt:

Gyatrollets förskola anser att det är viktigt att hålla fast vid våra svenska traditioner. Detta gör vi genom att prata med barnen om de olika traditionerna, pyssla med barnen vid de olika högtiderna samt sjunga sånger. Ibland avslutar vi med en festmåltid, ofta då tillsammans med föräldrarna.

Utöver detta är barnens språkutveckling, motoriska utveckling samt skapande och fantasi något som genomsyrar dagarna på Gyatrollets Förskola.

Förutsättningar för verksamhetens måluppfyllelse:

Gyatrollets Förskola arbetar efter *Lpfö 98*. Dessa strävans mål arbetar vi mot att uppfylla när det gäller framförallt det enskilda barnets utveckling, lärande samt att förankra de värden som vårt samhälle vilar på d.v.s. demokratins grund. Vår verksamhet ska vara trygg, utvecklande och lärorik för alla barn som deltar samt ske under lekfulla former.

De *ekonomiska* förutsättningarna är svåra att påverka. Detta eftersom förskolan är enskild och helt beroende av de ekonomiska bidrag som Vellinge Kommun beslutar om. Storleken på dessa bidrag varierar från år till år. Under 2009 har detta varit speciellt svårt då Vellinge Kommun valde att införa ett s.k. "barnskötaravdrag". Vilket innebär att vi får ett avdrag på grundbidraget för varje barnskötare vi har anställd. Detta anser vi varit fel och har lämnat ett överklagande till rätten.

Under 2009 var förskolans ekonomi stabil men vi har fått stå över en del investeringar som vi velat göra eftersom vårt bidrag varit mindre än i fjol.

Arbetet i förskolan:

ARBETSSÄTT:

Vi har ett gruppriktat arbetssätt. I stor utsträckning delar vi upp barnen i mindre grupper för att bättre kunna ge varje ålders grupp det de behöver. Genom detta arbetssätt har vi stora möjligheter att låta verksamheten utgå från barnens intresse, behov och förutsättningar. Vi vill låta barnen få tidig pedagogisk stimulans, redan när de börjar på Gyatrollets Förskola AB, d.v.s. vid ca ett års ålder.

RESURSFÖRDELNING:

Resurserna fördelas jämt över avdelningarna. Vid någon personals frånvaro omfördelas resurserna efter var behovet är störst. Personalen är mycket bra på att ställa upp och täcka för varandra samt ändra arbetstider. Även vår ekonomi-kök/städ ställer upp och hjälper till med detta.

Vidare ser man till att fördela barnen jämt vid t.ex. måltider även om det skulle vara full personalstyrka på varje avdelning.

Vi försöker dessutom ta tillvara varje personals kompetens inom ett speciellt område. Det viktigt att varje anställds resurser och förmågor används på bästa sätt.

ÅTGÄRDER:

En ännu öppnare och tydligare kommunikation mellan avdelningarna krävs.

Resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella mål:

Normer och värden:

MÅL:

Ge barnen möjlighet att utveckla deras förmåga till hänsyn och samspel:

ARBETSSÄTT:

Vid behov använder vi av något som kallas konflikt-drama. Detta innebär att pedagogerna spelar upp en situation när något går fel. Vi stannar konflikten vid "höjdpunkten", inga lösningar och ingen fortsättning. Barnen får räcka upp handen och säga vad som är fel (inte de det handlar om). Spela upp teatern rätt, med det slut som barnen valde.

Vi har även arbetat med viss litteratur som hjälp och stöd i arbetet med barnens empati, samt har ständiga dialoger med barnen. Ytterligare ett led i detta är vår likabehandlingsplan som utvecklades under höstterminen 2006 samt reviderades under 2007, 2008 samt förändrades en del under 2009 då Skolinspektionen haft åsikter om saker som fattats i Vellinge Kommuns planer.

En viktig fråga att fundera kring när det gäller hänsyn och förmåga till samspel är: Hur bemöter vi barnen och lär dem hur man ska bemöta andra barn och vuxna? I pedagogiska diskussioner tar vi upp dessa frågor och belyser dem på olika sätt. Ex. hur bemöter vi ett barn som avbryter en dialog?

ÅTGÄRDER:

Genom enkäter med riktade frågor till personalen och föräldrarna med en skala från 1 som är = väldigt missnöjd till 8 som är = väldigt nöjd, kommer vi fram till inom vilka områden vi har våra styrkor samt våra svagheter. Utifrån det har vi sedan diskussioner för att hitta nya vägar/nytt bemötande till barnens utveckling och lärande.

Efter enkäter till personalen har vi kommit fram till följande:

* Hur väl uppfyller du varje barns möjlighet att utveckla sin förmåga till hänsyn och samspel med andra barn och vuxna? 7,30

Utifrån bl.a. enkätresultaten diskuteras värdegrundsfrågorna på både kvällsplaneringarna där all pedagogiskt personal är närvarande och på avdelningsplaneringarna som är en gång per vecka.

Utveckling och lärande:

MÅL:

Gyatrollets Förskola strävar i enlighet med Lpfö 98 efter en pedagogik där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande där t.ex. språkligutveckling ingår bildar en helhet. Vi vill att verksamheten ska främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet.

ARBETSSÄTT:

Barnen ges stora möjligheter till lek under dagarna i vår verksamhet i såväl styrda lekar som fria lekstunder. Som pedagoger är vi aktiva i barnens lek. När höstterminen börjar är vi fysiskt delaktiga i leken för att underlätta för de nya barnen att komma in i gruppen samt för att observera var barnen befinner sig utvecklingsmässigt i leken. Desto längre in på läsåret, desto mer går vi över till att bli inspiratörer istället samt ge eller visa på material till barnens lek. Genom vår aktiva delaktighet i leken har vi blivit mer observanta och lyhörda på vad som sägs och görs i leken. Vi är mer medvetna om hur man ska se och lyssna.

Barnens språkliga utveckling stimuleras genom många aktiviteter där rim, ramsor, sagor samt sånger ingår. Daglig dialog med barn-barn samt barn-vuxna anser vi har stor betydelse.

Utveckling av barnens matematiska och i förlängningen logiska tänkande, sker dagligen i t.ex. samlingar. Under 2009 har vi vidareutvecklat vårt arbete med matematik och använder oss av matematik dagligen i någon form.

Barn lär sig hela tiden, av allt som sker under dagen i såväl leken som under de styrda aktiviteterna oavsett om det gäller motoriskutveckling, språkligutveckling, matematik, logiskt tänkande eller begreppsbyggnad.

ÅTGÄRDER:

Efter enkäter till personalen har vi kommit fram till följande:

* Hur väl uppfyller du varje barns behov av omsorg?	7,20
* Hur väl uppfyller du varje barns behov av lärande?	6,90
* Hur väl förenar du balansen mellan omsorg och lärande?	6,90
* Hur bedömer du ditt eget arbete med barnens begreppsbyggnad?	7,00
* Hur väl förenar du balansen mellan lek och lärande?	7,00

Efter enkäter till föräldrarna har vi kommit fram till följande:

* Hur väl anser ni att vi uppfyller ert/era barns behov av omsorg?	7,89
* Hur väl anser ni att vi uppfyller ert/era barns behov av lärande?	7,64

Vi anser att barn i åldern 1-5 år är för små för att intervjua på hur de uppfattar sin begreppsbyggnad eller hur de ser på sin omsorg eller sitt lärande. Därför genomför vi observationer för att se vilken begreppsbyggnad de har och på vilken nivå de befinner sig samt för en ständig dialog kring hur de mår, har det på förskolan och vad de lärt sig. Varje läsår genomför vi åtminstone en intervju med 3-5 åringarna där de bl.a. får svara på hur de upplever sina dagar på förskolan, hur de trivs, vad de anser att de lär sig m.m.

Barnens inflytande:

MÅL:

Att ge barnen möjligheter att påverka aktiviteter och verksamhet samt att få uttrycka sina tankar och åsikter.

ARBETSSÄTT:

Vi intervjuar/frågar barnen t.ex. om vad de tycker är roligt/tråkigt på förskolan, om det är något de saknar, om det är något speciellt de skulle vilja göra önskelekar/önskesånger, vad vill de ha för roll på sommarfesten m.m.

Vidare får de ansvar för vissa arbetsuppgifter som t.ex. att de stora barnen får hålla i uppvärmningen till gymnastiken, de får vara ansvarig för att kalla in barn till lunch, duka m.m.

Efter enkäter till personalen har vi kommit fram till följande:

- | | |
|---|------|
| * Hur väl ger du barnen möjligheter att uttrycka sina tankar och åsikter? | 7,30 |
| * Hur väl ger du barnen möjligheter att påverka verksamheten? | 6,50 |

ÅTGÄRDER:

Genom dessa intervjuer/frågestunder vill vi ge barnen en snabb och tydlig återkoppling till att de kan se att det de säger har betydelse - att de kan påverka sin vardag. Deras svar påverkar till viss mån både planering och inköp.

Samverkan:

MÅL:

En god samverkan mellan föräldrar och förskolan:

ARBETSSÄTT:

Föräldrakontakten anser vi vara en av hörnstenarna i verksamheten. I det dagliga arbetet betyder det en nära kontakt och att föräldrarna informeras muntligen, via anslag på förskolan om barnens vardag, månadsvis skriftligen genom "Gyatrollsbladet" samt via hemsidan.

- Vidare har vi:
- * uppföljningssamtal ca 2 månader efter inskolningen.
 - * föräldramöte i september
 - * luciafirande/julmarknad.
 - * sommarfest.
 - * ev. någon föreläsare som kommer och föreläser för föräldrarna
 - * utvecklingssamtal om barnen.
 - * höst- och vårstädardag av vår trädgård.
 - * kafé - dropin några gånger per termin.
 - * ett gemensamt ansvar för två fadderbarn i SOS-barnbyar.
 - * en föräldraenkät.
 - * alla föräldrar som vill och kan får vara med oss en hel dag.

ÅTGÄRDER:

Efter enkäter till föräldrarna har vi kommit fram till följande:

* Hur anser ni informationen fungerar?	
- Om ert barn?	7,22
- Om avdelningens verksamhet?	7,14
- Allmän information?	7,28
* Vad anser ni om:	
- uppföljnings/utvecklingssamtal?	7,32
- föräldramötet?	7,37
* Anser ni att ni ges möjlighet till samverkan på förskolan?	7,22

Utifrån denna information från föräldrarna kan vi t.ex. ändra på vårt sätt att ge information eller se inom vilket område föräldrarna önskar mer samverkan. Även om föräldrarna inte anser att de har väldigt stora möjligheter att påverka verksamheten tycks de inte ha behov av mer samverkan. Vi har gått ut med förfrågan till föräldrar om vilken form av påverkan/samverkan de saknar men ej fått svar.

Uppföljning av likabehandlingsplanen:

2006 upprättade vi vår likabehandlingsplan som handlar om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av såväl barn som personal.

Under höstterminen 2007 följde hela personalgruppen upp och gjorde några små justeringar på likabehandlingsplanen som att vi t.ex. gjorde en tydligare mall för ett åtgärdsprogram. Under 2009 tillsattes en grupp som arbetade mer intensivt med förändringarna av Likabehandlingsplanen då Skolinspektionen haft åsikter om att vissa saker fattades i planerna. Efter det de arbetat fram en förändring godkändes Likabehandlingsplanen i hela arbetsgruppen.

Analys och bedömning av måluppfyllelse i verksamheten som helhet:

Vi anser att vår förskola väl lever upp till de strävans mål som Lpfö 98 ger. Varje termin avslutas med utvärdering av terminen som gått, både gemensamt samt avdelningsvis. Utvärdering sker också kontinuerligt under avdelningsplaneringarna. Detta ligger sedan till grund för vårt fortsatta pedagogiska arbete samt för vår årliga kvalitetsredovisning.

Åtgärder för förbättring.

- Diskussioner kring vår pedagogiska verksamhet, kring värdegrundsfrågorna. Detta behöver inte alltid ske i den stora personalgruppen utan kan även ske under avdelningsplaneringarna eller mellan två eller flera personal som sedan vid tillfälle förmedlar sina reflektioner. Detta arbete måste ständigt pågå.

- Fortsätta vår goda samverkan med föräldrarna där vi förmedlar vår pedagogiska verksamhet på ett bra och tydligt sätt.
- God kompetensutveckling hos alla personal med tonvikt på förskollärare. Det ska finnas en individuell samt gemensam kompetensutvecklingsplan för all personal.

Beslut och ansvarig för kvalitetsredovisningen:

Denna kvalitetsredovisning är upprättad av förskolecheferna Katarina Nilsson samt Anette Smith i samråd med all personal på Gyatrollets förskola AB.

Höllviken den 11 mars 2010