

Plan mot diskriminering och kränkande behandling Tångvallaområdet



Likabehandlingsplanens innehåll

1. Likabehandlingsplanens innehåll.....	2
2. Tångvallaområdet.....	3
3. Vision.....	3
4. Mål	3
5. Elevhälsa	3
6. Definitioner.....	4
7. Nulägesanalys.....	5
8. Förväntningar på personal, barn/elev och föräldrar.....	6
9. Förebyggande åtgärder på verksamhetsnivå	7
10. Förebyggande åtgärder på grupp-/klassnivå.....	7
11. Arbetsgång vid misstanke om kränkande behandling.....	9
12. Uppföljning/Utvärdering.....	9

Bilagor

1. Tillbudsrapport
2. Förebyggande åtgärder och aktiviteter för personal, elever och föräldrar
3. Kämetecken hos offret/mobbaren
4. Viktiga kontakter

1. Tångvallaområdet

På området finns tre olika hus/byggnader med följande verksamheter;

- Tångvalla förskola för barn 1 år – 4 år ca 100 barn
- Tångvallagården förskola, förskoleklass och skola för barn/elever 5 år – 7 år ca 100 barn
- Tångvallaskolan för elever 8 år- 16 år ca 350 elever

2. Vision

Alla barn och elever ska behandlas så att man känner att man duger och har ett egenvärde. Varje barn, varje ungdom ska behandlas som en enskild individ med olika intressen, behov, erfarenheter och möjligheter. För att detta ska vara möjligt krävs att alla - både barn och vuxna, respekterar varandra.

3. Mål

Utifrån vår vision om allas likaberättigande ska den pedagogiska verksamheten präglas av demokratiska principer om tolerans, samverkan och likaberättigande. All personal ska genom sitt förhållningssätt och agerande, både mot varandra och mot brukare, utgöra goda förebilder. För att nå målen redovisas under punkt 8. ”Förebyggande åtgärder på verksamhetsnivå” och 9. ”Förebyggande åtgärder på grupp/klassnivå” hur vi på olika sätt, organisatoriskt och genom olika aktiviteter, kan främja ett gemensamt förhållningssätt och förebygga och minimera risken för att någon utsätts för diskriminering eller kränkande behandling.

4. Elevhälsa

Elevhälsan har till uppgift att värna om alla barn och elever på rektorsområdet och särskilt de som har behov av extra stöd. Gruppen träffas tre-fyra gånger per termin och kartlägger uppkomna behov och diskuterar fram lämpliga åtgärder utifrån såväl sociala som kunskapsmässiga behov.

Elevhälsan består av:

Louise Erlandsson, rektor

Catrin Hornbeck, psykolog

Monica Dahlström, kurator

Sofie Larsson, skolsköterska

Monica Svensson, speciallärare

Rolf Jutendahl, speciallärare

Johan Hedblom, specialpedagog

Susanne Tindberg, specialpedagog

Ann-Louise Wenhov, specialpedagog och talpedagog

Margareta Risberg, specialpedagog

5. Definitioner

Lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (SFS 2006:67) omfattar förskoleverksamhet, skolbarnomsorg, grund- och gymnasieskola samt vuxenutbildning. Lagen ska främja barns och elevers lika rättigheter och motverka diskriminering. Diskrimineringspunkterna är som följer; **kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, ålder** samt **könsöverskridande identitet eller uttryck**.

- **Diskriminering**
Det innebär att en person blir orättvist behandlad utifrån diskrimineringspunkterna.
- **Direkt diskriminering**
Det innebär att någon behandlas sämre än en annan person i en likartad situation. Med detta menas att en skola inte får missgynna en elev genom att behandla honom/henne mindre förmånligt utifrån diskrimineringspunkter.
- **Trakasserier**
Det innebär ett uppträdande som kränker elevens värdighet utifrån diskrimineringspunkterna.
- **Sexuella trakasserier**
Det är en form av mobbning som är av sexuell natur. Trakasserier kan vara av såväl fysisk, verbal som icke-verbal karaktär.
- **Kränkande behandling**
Samlingsbegrepp för olika former av kränkningar. Gemensamt är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde. Kränkningar är ett uttryck för förtryck och makt, kan utföras av en eller flera och riktas mot en eller flera. Kränkningar kan förekomma vid enstaka tillfällen eller vara systematiska. De kan vara:
 - Fysiska – t.ex. slag och knuffar
 - Verbala – t.ex. uttalade hot eller nedsättande tillmälen
 - Psykosociala – t.ex. utfrysning eller ryktesspridning
 - Text – eller bildburna – t.ex. klotter, sms, mms, brev, lappar
- **Mobbning**
En upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan person skada eller obehag.

Nedan följer definitioner på diskrimineringspunkterna.

- **Kön**
Män och kvinnor ska behandlas lika utifrån ett demokratiskt synsätt.
- **Etnisk tillhörighet - Rasism**

En föreställning om att den egna folkgruppens överlägsenhet utifrån uppfattningen om att det finns biologiska skillnader mellan folkgrupper och att vissa folkgrupper är mindre värd och därmed legitima att förtrycka, utnyttja eller kontrollera.

- **Religion eller annan trosuppfattning**
Ingen får bli kränkt eller diskriminerad pga av religion eller trosuppfattning.
- **Funktionshinder – såväl psykisk som fysisk**
Ingen får utifrån sitt funktionshinder behandlas på ett kränkande eller diskriminerande sätt.
- **Sexuell läggning**
Kränkningar grundade på kön eller som anspelar på sexuell läggning.
- **Ålder**
Med ålder avses upplevd levnadslängd. Genom denna definition markeras att det är fråga om livslängd räknad från en individs födelse till en viss tidpunkt och att såväl unga som äldre människor omfattas.
- **Könsöverskridande identitet eller uttryck**
Med könsöverskridande identitet eller uttryck menas att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett kön.
Denna nya diskrimineringsgrund ska inte förväxlas med diskrimineringsgrunden kön som alltjämt enbart tar sikte på män och kvinnor. En förutsättning för att kunna dömas för att ha diskriminerat någon på grund av dennes könsöverskridande identitet eller uttryck krävs i realiteten att personen på något sätt manifesterat sig utåt så att andra har kunnat iaktta identiteten eller uttrycket dvs. själv beskrivit sin situation för andra eller att den som påstås ha diskriminerat fått uppgift om detta.

Observera att det är alltid den som upplever sig vara utsatt för ovan nämnda diskrimineringsgrunder som bestämmer vad som känns obehagligt och det måste alltid tas på allvar.

6. Nulägesanalys

Årligen kartläggs kvalitén på Tångvallaområdet. Barn, elever, föräldrar och personal svarar på frågor som rör respektive verksamhet.

7. Förväntningar på personal, barn/elev och föräldrar

Förväntansdokumentet består av enkla och fullt genomförbara förväntningar. Förväntningar på barn/elever sker naturligtvis utifrån ålder och mognad.

7:1 Personal

1. Att du har ett förhållningssätt som stärker allas egenvärde
2. Att du alltid snabbt och med kraft reagerar på kränkande beteende
3. Att du arbetar aktivt med de förebyggande åtgärderna
4. Att du kompetensutvecklar dig

7:2 Barn/Elever

1. Att du aldrig utsätter någon för fara eller obehag
2. Att du följer skolans regler för att visa respekt för alla;
 - Kom i tid
 - Lyssna
 - Räck upp handen
 - Delta aktivt

7:3 Föräldrar

1. Att ni informerar skolan om ert barn berättar något som tyder på mobbning eller kränkande behandling
2. Att ni medverkar på utvecklingssamtal och föräldramöte
3. Att ni respekterar och accepterar skolans regler

8. Förebyggande åtgärder på verksamhetsnivå

Mentorskap för alla nya lärare

All ny personal får en mentor företrädesvis i ett annat arbetslag än där den nya personalen har sin huvudsakliga sysselsättning för att skapa utrymme för som vi menar öppna och givande diskussioner.

Coachande Ledarskap

Ledningsgruppen och 60 % av personalen har genomfört en utbildning i coachande ledarskap.

Projekt

Alla grupper och klasser arbetar med projekt, ett ämnesövergripande arbetssätt. Detta kompletteras med fördjupning i enskilda ämnen. Det skapar en röd tråd och trygghet för barn och elever.

Rastvakter

Vi har ett gemensamt ansvar på hela skolan ha elever känner sig trygga på rasterna såväl utom- som inomhus. Detta säkras genom upprättande av rastvaktsschema varje termin.

Kompetensutveckling

Årligen uppdateras planen för kompetensutveckling utifrån medarbetarsamtal med rektor med fokus på den enskildes behov.

Elevhälsan

Personalen kan ta kontakt med elevhälsan för stöd och rådgivning i sin arbetssituation utifrån uppkomna problem med barn/elever, föräldrar och kollegor.

9. Förebyggande åtgärder på klass-/grupp nivå

Mentorskap för elever

Varje elev har en mentor/ansvarig pedagog. För elever i skolan har man regelbundna träffar med sin mentor. Mentorn har ansvar för att kalla till utvecklingssamtal varje termin samt vid behov.

Drama

Alla grupper från förskoleklass-år 5 har dramalektioner under sin tid i förskoleklass till år 5. Drama kan också schemaläggas under kortare tid vid behov.

SMART

Skolans modell av ART-Aggression Replacement Training som alla grupper från år 5 - år 9 har vid minst två tillfällen å 10 tillfällen under sin tid i år 5 – år 9.

Projekt

Alla grupper och klasser arbetar med projekt, ett ämnesövergripande arbetssätt. Detta kompletteras med fördjupning i enskilda ämnen. Det skapar en röd tråd och trygghet för barn och elever.

Rådsverksamhet

- För att stärka elevinflytande och tränas i den demokratiska ordningen har skolan 2 st Tångvallarråd, ett för elever i år 2-5 och ett för elever i år 6-9. Varje klass/år har två representanter i rådet och rådets uppgift är att inhämta frågor och tankar från klassråden som diskuteras. Ambitionen är att skapa en jämn fördelning mellan pojkar och flickor samt att eleverna känner sig bekväma med att representera sin klass. Dessutom finns en grupp med två representanter från vardera år 6-9 i ett elevskyddsråd.
- Skolans Elevskyddsråd innefattar 6(8) elevrepresentanter, skolans skyddsombud och vaktmästare. Rådet träffas kontinuerligt och pratar om både den fysiska och den psykosociala miljön utifrån deras värld på skolan. Elevrepresentanterna väljs för att sitta i Elevskyddsrådet under en 3 års period med start från år 6 och uppåt. Under år 7 går de skyddsutbildning anordnad av företagshälsovården Previa som medverkar aktivt under skyddsronder på skolan med arbetsmiljöingenjör. Elevskyddsrådet har en jämn könsfördelning. De har varit med i att uppdatera och redovisa ”Plan mot diskriminering och kränkande behandling”.

Livskunskap

Livskunskap innebär att eleverna får ta ställning till och diskutera hur vi kan hjälpas åt att upprätthålla visionen ” Alla barn och elever ska behandlas så att man känner att man duger

och har ett egenvärde.” Beroende på ålder och mognad tränas detta genom gruppövningar och diskussioner.

Lions Quest

Många pedagoger på skolan har genomgått Lions Quest-utbildning och programmet genomförs i de yngre åldrarna.

Ansvar

På skolan finns utbildad dramapedagog och 7 ART-lärare. Mentorerna för grupper och klasser har ansvar för att barn och elever får ta del av de olika aktiviteterna.

10. Arbetsgång vid misstanke om diskriminering/kränkande behandling

Vid anmälan/upptäckt av ett fall av diskriminering/kränkande behandling ska:

1. Den som får anmälan, dokumenterar fallet på tillbudsrapporten. se bilaga 1.
2. Han/Hon informerar rektor som vidtar nödvändiga åtgärder.
3. Kränkande handling som rubriceras som brottsliga anmäls till polisen.
4. Om händelserna inneburit fara för liv och hälsa eller orsakats genom våld eller hot ska även Arbetsmiljöverket underrättas.
5. Rektor beslutar om fortsatt handläggning, till exempel:
 - Lärare/Arbetslag
 - Elevhälsan
 - IFO – Individ och Familjeomsorg
6. Uppföljning inom 1 månad

11. Uppföljning/Utvärdering

Planen skickas ut på remiss till samtliga arbetslag. Arbetslagen informerar eleverna om planen. Föräldrar informeras på föräldramöte och Verksamhetsrådet. Synpunkter från samtliga kompletterar planen. Planen är ett levande dokument som utvärderas och förändras och/eller förbättras efter de förutsättningar som finns.

Uppföljning och utvärdering ska årligen ske i;

Arbetslagen, Elevskyddsombuden, Elevhälsan, Elevråden, Kvalitetsredovisningen och Verksamhetsrådet.

12. Tångvalla förskola

Under en studiedag i januari 2010 på förskolan lades vikten vid att all personal deltog i diskussioner om hur vi bemöter barn, varandra som pedagoger samt hur vi bemöter föräldrar.

Följande punkter togs det fasta vid;

- Alltid använda sig av en snäll ton mot barn
- Små barn förstår inte ironi
- Vuxna skall hälsa på och respektera varandra

- Föräldrarna är våra ”kunder” och ska få bra service

I våra dagliga samlingar med barnen, i olika konstellationer, skall alla barn bli sedda för den person som de är och barnen skall tilltalas med sitt namn. Alla barnen i gruppen skall känna sig uppmärksammade.

Samtlig personal gått kurs i Barnmassage och Genuspedagogik.

Vellinge Kommun, Tångvallaskolan

Bilaga 1

Tillbudsrapport - Dokumentation av diskriminering / kränkande behandling

Berörda elever:

Klass:

Övrigt:

Berörda vuxna:

Roll:

Övrigt:

Beskrivning av incidenten:

--

Kronologi av möten, samtal etc:

--

Vidtagna åtgärder:

--

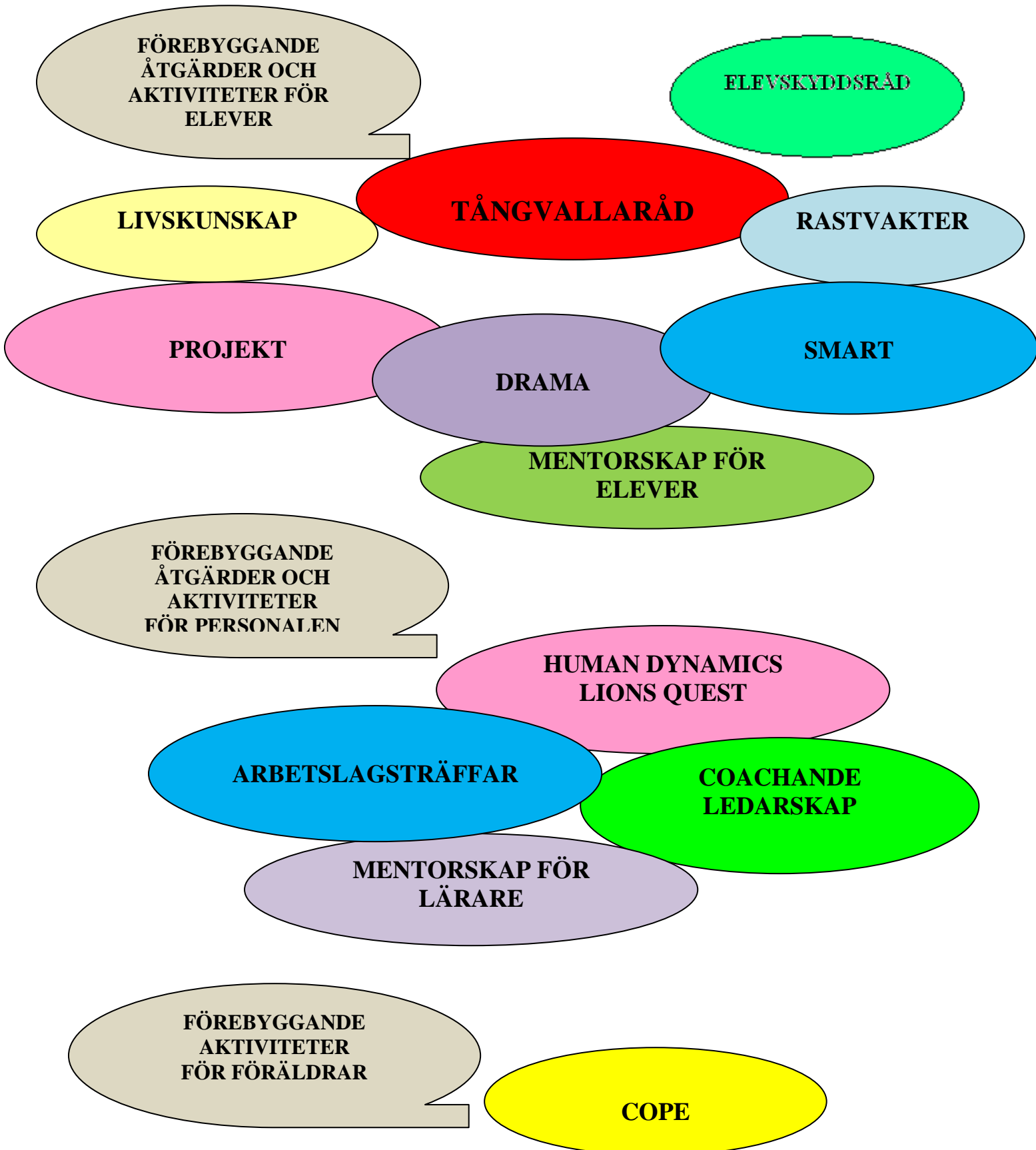
Uppföljning:

--

Ärendet avslutat - motivering

Bilaga 2

Förebyggande åtgärder och aktiviteter för elever, personal och föräldrar



Bilaga 3

Kännetecknen hos offret/mobbaren

Nedan finner Ni en del exempel som kan vara till hjälp för att upptäcka om era barn/elever mobbar eller blir mobbat. Vart och ett för sig är dessa exempel indikationer på att något kanske inte står rätt och tillsammans med andra punkter bildar det en kedja som bör uppmärksammas.

Offret:

Nedstämdhet, magont, huvudvärk,
dålig aptit och ofta sjukanmäld

Överdrivet clownbeteende

Har inga eller få vänner

Ovilja att berätta om skolan

Håller sig i närheten av vuxna

Blåmärken på kroppen

Håglös, tystlåten och grubblande

Dröjer sig ofta kvar i klassrummet

Känner sig ofta dumma och misslyckade,
skamsna och oattraktiva

Försämrade skolresultat

Plågare:

Aggressiva mot kamrater

Ofta positivt inställd till våld

Har ett starkt behov av att dominera
andra

Liten medkänsla för offer för mobbning

Är mer populär än offret

Har ofta 3-5 kamrater omkring sig

Är fysiskt och psykiskt starkare

Ofta aggressiva mot vuxna, både lärare
Och föräldrar

Bilaga 4

Viktiga kontakter

Barn- och Elevombudsmannen (BEO)

08-52733200

beo@skolverket.se

www.skolverket.se

Diskrimineringsombudsmannen (DO)

08-12020700

do@do.se

www.do.se

BRIS - Barnens Rätt I Samhället

0200-230230 (Barnens Hjälptelefon)

077-1505050 (BRIS Vuxentelefon - Om Barn)

08-59888800

info@bris.se

www.bris.se