

# Pedagogisk plan

Antagen av kommunfullmäktige den 30 september 2010





## Inledning

Den pedagogiska verksamheten styrs av nationella lagar och kommunalpolitiska beslut. Denna pedagogiska plan beskriver tillsammans med de nationella målen hur Vellinge kommuns skolor ska arbeta och utvecklas.

Planen riktar sig till skolorna, personal, elever och föräldrar samt förtroendevalda. Skolorna ska omsätta planens intentioner i den lokala arbetsplanen. Planen ska ligga till grund för politiska beslut i framtiden.

Planen ska följas upp och utvärderas kontinuerligt. Varje år lyfts någon eller några delar särskilt fram i styrkort och utvärderingar.

Planen omfattar alla barn, elever och studerande i kommunens förskola, familjedaghem, förskoleklass, grundskola, fritidshem, grundsärskola, gymnasieskola, vuxenutbildning och svenskundervisning för invandrare (sfi).

Alla barn, elever och studerande benämns i planen som *elever*. All personal benämns som *personal*. Alla verksamhetsformer benämns som *skola*.

I Vellinge kommun står valfriheten i fokus. Elever och föräldrar ska ha möjlighet att välja mellan olika skolor. Det ska finnas ett stort utbud av olika pedagogiska inriktningar och olika arbetssätt. Varje enhet uppmuntras att skapa sin egen profil.

Skolorna får sina resurser genom en av kommunen beslutad skolpeng. Det innebär att pengarna som anslås följer eleven direkt till den skola hon eller han väljer. Pengen delas ut oavsett om verksamheten drivs i kommunal eller privat regi och oavsett om verksamheten bedrivs i eller utanför Vellinge kommun.

Skolpengen består av en grundresurs och för grundskolan finns dessutom en utökad resurs som fördelas utifrån skolans elevsammansättning<sup>1</sup>. Verksamheter som har elever med särskilda behov får ytterligare stöd och resurser.



<sup>1</sup> Fördelningen beror på vissa bakgrundsfaktorer. Dessa används i Skolverkets analysverktyg SALSA och är andel elever med utländsk bakgrund, andel pojkar samt föräldrarnas utbildningsnivå.

## Vision

Skolan i Vellinge kommun ska lägga grunden för det livslånga lärandet i en miljö som skapar lust till lärande och kunskap. Det livslånga lärandet kännetecknas av den kompetens som alla individer behöver för personlig utveckling, aktivt medborgarskap, social integration och sysselsättning.

## Kunskap i fokus

Elevernas kunskap står i fokus. Skolan ska stärka elevernas nyfikenhet och lust att lära och lägga grunden för ett livslångt lärande. Elever ska få hjälp och stöd utifrån sina behov och utifrån sin kunskapsnivå stimuleras i sin kunskapsutveckling. Skolan ska stimulera till kritiskt tänkande, kreativitet, initiativtagande, problemlösning, beslutsfattande, entreprenörsanda samt till konstruktiv hantering av känslor. Skolan ska ha ett inkluderande förhållningsätt.

De första skolåren lägger grunden för elevens fortsatta lärande. Alla skolor ska ha årliga uppföljningar av varje elevs läs- och skrivutveckling samt matematikkunskaper. Det är avgörande att elever har de baskunskaper som krävs för att kunna gå vidare inom skolsystemet.

På samtliga skolor ska det finnas ett resurscentrum som är till för alla elever – både resursvaga och resursstarka – som vill ha extra hjälp i något ämne.





## IKT

### - informations- och kommunikationsteknik

Den moderna tekniken skapar nya möjligheter i skolan. IKT ska vara ett naturligt inslag i undervisningen, ett pedagogiskt hjälpmedel och ett verktyg för eleverna. Informations- och kommunikationsteknik ger möjlighet till nya arbetssätt och arbetsformer i undervisningen samt till en förbättrad

kommunikation mellan skola och hem. För att stödja denna utveckling finns en IKT-pedagog i kommunen. Det ska även finnas en IKT-ansvarig på varje enhet. Alla pedagoger i grundskola och gymnasieskola ska ha tillgång till en egen dator. Målet är att samtliga elever i kommunens grundskolor och kommunens gymnasieskola ska ha tillgång till en dator.



## Skolbibliotek

På alla grundskolor samt på gymnasieskolan ska det finnas ett skolbibliotek med fackutbildade skolbibliotekarier. Skolbiblioteken ska utveckla elevernas förmåga och möjlighet att söka, hantera och värdera information samt poängtera vikten av att bearbeta och reflektera över inhämtat material. Biblioteken ska även medverka till att eleverna utvecklar lusten att läsa och skriva.

I en alltmer globaliserad värld är det viktigt med internationella kontakter.

Det ska finnas god tillgång till kompetent studie- och yrkesvägledning som kan handleda eleverna i deras val inför framtiden.

## Kontakt med omvärlden

Skolan ska vara öppen mot det omgivande samhället och ge elever den kompetens som krävs för ett framgångsrikt liv. En viktig del är kontakter med arbets- och näringsliv, att besöka arbetsplatser, såväl privata som offentliga för att få insikt i och få kunskap om olika yrkeskategorier. Skolan ska utveckla samverkansformer med näringslivet och uppmanas att samarbeta med de universitet och högskolor som finns i regionen.



## Hållbar utveckling

Skolan ska ge elever en förståelse för vikten av en hållbar utveckling och ge de kunskaper som krävs för en miljömässigt hållbar livsstil.

## Elever i grundskola

Om en elev bedöms uppfylla kraven för mottagande i grundskola ska eleven erbjudas denna skolform. Det är vårdnadshavarna som avgör om erbjudandet ska accepteras. Målen i grundskolan sätts efter elevernas egna förutsättningar och strävan är alltid att eleven ska integreras i en grundskoleklass efter möjlighet och behov. Som elev kan man antingen vara integrerad elev på en grundskola eller undervisas tillsammans med andra elever på kommunens grundskola.

## Personal

Personalen är en avgörande resurs i en framgångsrik skola.

Alla skolor ska ha behörig personal med rätt kompetens. Olika pedagogiska inriktningar och lärtilar ska behärskas. Alla pedagoger ska vara behöriga i de ämnen de undervisar i. Skolan ska bedriva strategiskt arbete kring kompetensutveckling och personalförsörjning.

Såväl rektorer som lärare ska i sin yrkesroll ges möjligheter att i största möjliga mån ägna sig åt det pedagogiska arbetet. Rektorerna har som viktigaste uppgift att vara pedagogisk ledare och ska få stöd i att utveckla sitt ledarskap.



Personerna på bilden har inget med texten att göra.

## Lärandemiljö

Alla som vistas i skolan ska känna sig trygga. Arbetsmiljön ska skapa arbetsro och uppmuntra till lust att lära. Arbetsmiljön ska kännetecknas av ordning och reda. Det är personal och elever som gemensamt ansvarar för arbetsmiljön.

## Värdegrundarbete

Alla skolor ska bedriva ett aktivt och tydligt värdegrundarbete samt ett systematiskt arbete för att motverka diskriminering och annan kränkande behandling. Arbetet med normer och värden ska vara en naturlig del i det vardagliga arbetet.

Skolan ska ge flickor och pojkar likvärdiga villkor att utvecklas. En viktig del av jämställdhetsarbetet är att personalen inom skolan har kunskaper i genuspedagogik.

## Fysisk arbetsmiljö

Lokaler, inventarier och annan utrustning ska hålla hög standard, främja det pedagogiska arbetet och vara anpassade för verksamheten.

Särskilt för yngre elever är det viktigt att erbjuda inspirerande utemiljöer som kan bidra till en god hälsa och möjlighet att utveckla motoriska kunskaper. Förskolan ska satsa särskilt på utevistelse och nyttja den fina natur som finns i kommunen.

Alla som vistas i lokalerna ska vara rädda om sin och varandras arbetsmiljö. All skadegörelse ska motverkas, det ska råda nolltolerans på området.



## Måltidssituation

Måltiderna ska vara varierade, näringsrika och serveras i en lugn och trivsamt miljö. På varje grundskola ska det finnas en restaurang. Skolrestaurangerna ska arbeta för en miljömässigt hållbar utveckling. Måltidspersonalen ska erbjudas kompetensutveckling kontinuerligt. På varje skola ska det finnas forum där elever kan påverka måltiderna och måltidssituationen.

## Elevhälsa

För att få en god lärande- och arbetsmiljö behövs en helhetssyn inom elevhälsan. Elevhälsans personal ska arbeta för att bevara och förbättra eleverns psykiska, fysiska och sociala

hälsa, genom att samarbeta med rektor och skolans pedagoger. På varje skola ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, kurator, psykolog och specialpedagog och vid behov andra specialister.

För att motverka droganvändning och tidig alkoholdebut krävs återkommande informationsinsatser och förebyggande arbete. Detta arbete ska ske såväl inom skolans undervisningsram som i samarbete mellan skolan, hemmet, socialtjänsten och fritidsverksamheten. Samtliga elever i årskurs 6 och deras föräldrar ska erbjudas ett enskilt drog- och alkoholsamtal tillsammans med elevens mentor.



## **Inflytande, delaktighet och ansvar**

Verksamheten ska utformas så nära elever och föräldrar som möjligt. Alla skolor ska därför arbeta för att stärka och stödja elever och föräldrars möjlighet till inflytande. Fungerande elevråd och verksamhetsråd är viktiga delar i detta och ska finnas på alla skolor.

Varje elev ansvarar för sin utbildning och utbildningssituation. Detta innebär bland annat att visa respekt för andra elever, personal och den gemensamma miljön. Med stigande ålder ska ansvarstagande för den egna utbildningen öka och därmed också möjligheten att påverka. Elever ska involveras i planering, genomförande

och uppföljning av den dagliga verksamheten.

Skolan ansvarar tillsammans med föräldrarna, för att främja elevers utveckling till demokratiskt ansvarstagande individer och medborgare. Det är dock föräldrarna som ytterst ansvarar för uppfostran.

## **Information och kommunikation**

Skolans mål ska vara kända för både elever och föräldrar. Det ska vara enkelt för föräldrar att följa sitt barns dagliga aktiviteter i skolan. Elev och föräldrar ska ha lättillgänglig, skriftlig och tydlig information om hur eleven ligger till när det gäller kunskaper och utveckling i förhållande till uppsatta mål.

För att stärka möjligheterna till informationsspridning och kommunikation mellan elever, lärare och föräldrar satsar Vellinge kommun på att utveckla e-tjänster och en digital lärplattform.

## **Kvalitetssäkring**

Skolans utveckling styrs genom årliga styrkort. Varje år följs skolornas kvalitet upp enligt rutiner som utbildningsnämnden har antagit. Samtliga skolor har ett gemensamt kvalitetssäkrings-system.

En del i kvalitetssäkringen är de enkätundersökningar som årligen genomförs bland föräldrar med barn i förskola, pedagogisk omsorg och grundskola. Resultaten analyseras

och utgör grunden för att identifiera utvecklingsområden.

Betygen ska spegla elevernas kunskap. Därför granskas särskilt betygsättningen i relation till skolornas resultat i de nationella proven. Det ska finnas en likvärdighet i betyg och i bedömning i kommunens skolor.

För att möjliggöra jämförelser ska uppföljning och kvalitetssäkring omfatta alla skolor, såväl kommunala som fristående.

Uppföljningar och resultat redovisas kontinuerligt på kommunens hemsida.



